

Präsentation der Studienergebnisse "Der österreichische Bildungsklima-Index 2025"

24. Juni 2025, Presseclub Concordia, Wien

Ihre Gesprächspartner:innen.

Andreas Ambros-Lechner

Vereinsvorstand MEGA Bildungs-
Verein

Donia Lasinger

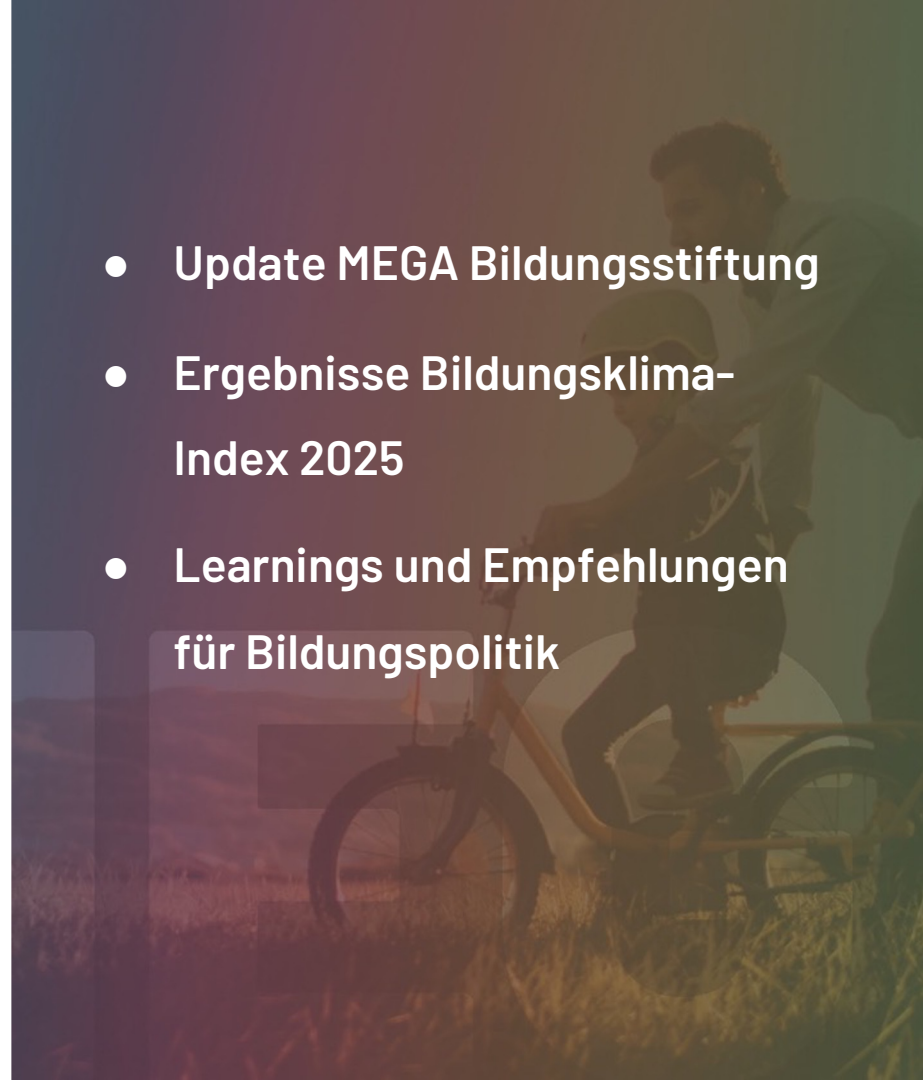
Leitung Förderwesen und Kommunikation,
B&C Privatstiftung

**BILDUNGSKLIMA-INDEX
2025.**

AGENDA.

Pressegespräch

- Update MEGA Bildungsstiftung
- Ergebnisse Bildungsklima-Index 2025
- Learnings und Empfehlungen für Bildungspolitik



Die MEGA Bildungsstiftung ist eine Initiative der B&C Privatstiftung und Berndorf Privatstiftung.

- Seit 2020 Förderung von Bildungsinnovation
- 6 x MEGA Bildungsmillion
- MEGA Academy
- Peter Pichler Preis
- Seitenwechsel
- Österreichischer Bildungsklima-Index
- Österreichisches Bildungsforum
- Gründung gemeinnütziger MEGA Bildungs-Verein



Der österreichische Bildungsklima-Index

Messung des Bildungsklimas in Österreich und seiner langfristigen Entwicklung.
Dritte Gesamt-Erhebung seit 2021.

Zusatzstudien zu Kindergärten, Arbeitsbedingungen für Pädagog:innen, ...

Messung der Zufriedenheit.

Schüler:innen, Eltern und Pädagog:innen bewerten das österreichische **Bildungssystem** punkto **Schulklima**, **Arbeitsbedingungen** und **Unterrichtsqualität**.

Wirksamkeit von Investitionen.

Auswirkungen von **Reformmaßnahmen**, **Projekten**, öffentlichen und privaten **Förderprogrammen** messen.

Handlungs- empfehlungen.

Zahlen, Daten und Fakten zum **Innovations- und Entwicklungspotenzial** des heimischen Bildungssystems.

Bildungsklima-Index.

Die Methodik.

Wissenschaftliche Methode zur Messung von
Bildungsklima und Zufriedenheit mit dem
Bildungssystem anhand von über 60 Faktoren.

Ziele

- Ein **“SEHR GUT”** für das gesamte Bildungssystem in ganz Österreich.
- Langfristig und allgemein nutzbare Datenbasis und Bewertungsstruktur. Controlling-Instrument.
- Wichtige Ergänzung zu Studien (PISA etc.), die Lernergebnisse messen, ohne auf Infrastruktur, Organisation und das gesellschaftliche Umfeld einzugehen.

Erhebungsbereiche.

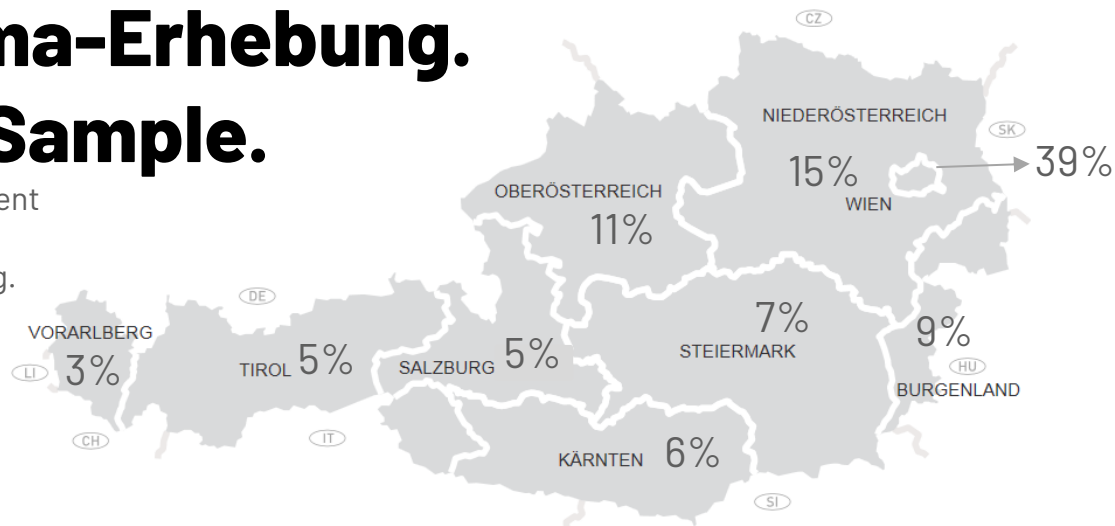
1. Rahmenbedingungen und Infrastruktur
2. Kompetenzvermittlung und Qualität des Unterrichts
3. Zufriedenheit mit dem Bildungssystem insgesamt
4. Innovationen
5. Wertschätzung pädagogischer Berufe in der Gesellschaft
6. Schüler:innen-Lehrer:innen-Eltern-Beziehung
7. Arbeitsbedingungen von Pädagog:innen

Große Bildungsklima-Erhebung. Österreichweites Sample.

N = 2.677, max. Schwankungsbreite: +/- 1,9 Prozent

Erhebungszeitraum: März bis Mai 2025,

Triple M – Matzka Markt- und Meinungsforschung.



Schüler:innen

(n = 460)

zwischen 12 und 19 Jahren.
Alle Schultypen.

Eltern

(n = 1.221)

von Schüler:innen und
Kindergartenkindern im
Alter von 3 bis 19 Jahren.

Pädagog:innen

(n = 996)

Lehrer:innen,
Schulleiter:innen.
Kindergarten-
Pädagog:innen und –
Leiter:innen

Gesamtberechnung: Bildungsklima-Index 2025

Teilgruppenergebnisse (X) "**Allgemeine Rahmenbedingungen**" = (Zufriedenheitswerte ZAX % Top 1 * **Relevanz** %)

+

Teilgruppenergebnisse "**Kompetenzvermittlung**" = (Zufriedenheitswerte ZKX % Top 1 * **Relevanz** %)

+

Teilgruppenergebnisse "**Beziehungswerte**" = (BX % Top 1 * 100)

+

Ergebnisse "**gesellschaftliche Anerkennung**" je Befragungsgruppe AX % Top 1 * 100

+

Teilgruppenergebnisse "**Gesamtbeurteilung Bildungssystem**" = (GX % Top 1 * 100)

=

BKI X (X = jeweilige Erhebungsteilgruppe, ergibt BKIS, BKIE, BKIP)

BKI-Auswertung	2021	2023	2025	Aktueller Vergleich 2023-2025	Entwicklung seit 2021
BKIS – Schüler:innen	8.667	8.215	7.933	 -3,55%	 -9,25%
BKIP – Pädagog:innen	11.509	12.533	12.109	 -3,50%	 +4,95%
BKIE - Eltern	11.433	11.206	11.871	 +5,60%	 +3,69%
BKI Gesamt	10.536	10.651	10.638	-0,13%	0,95%

2021: 10.536 Punkte (Indexstart)

2023: 10.651 Punkte (+1,08% zu 2021)

2025: 10.638 Punkte (-0,13% zu 2023)

Ergebnis #1.

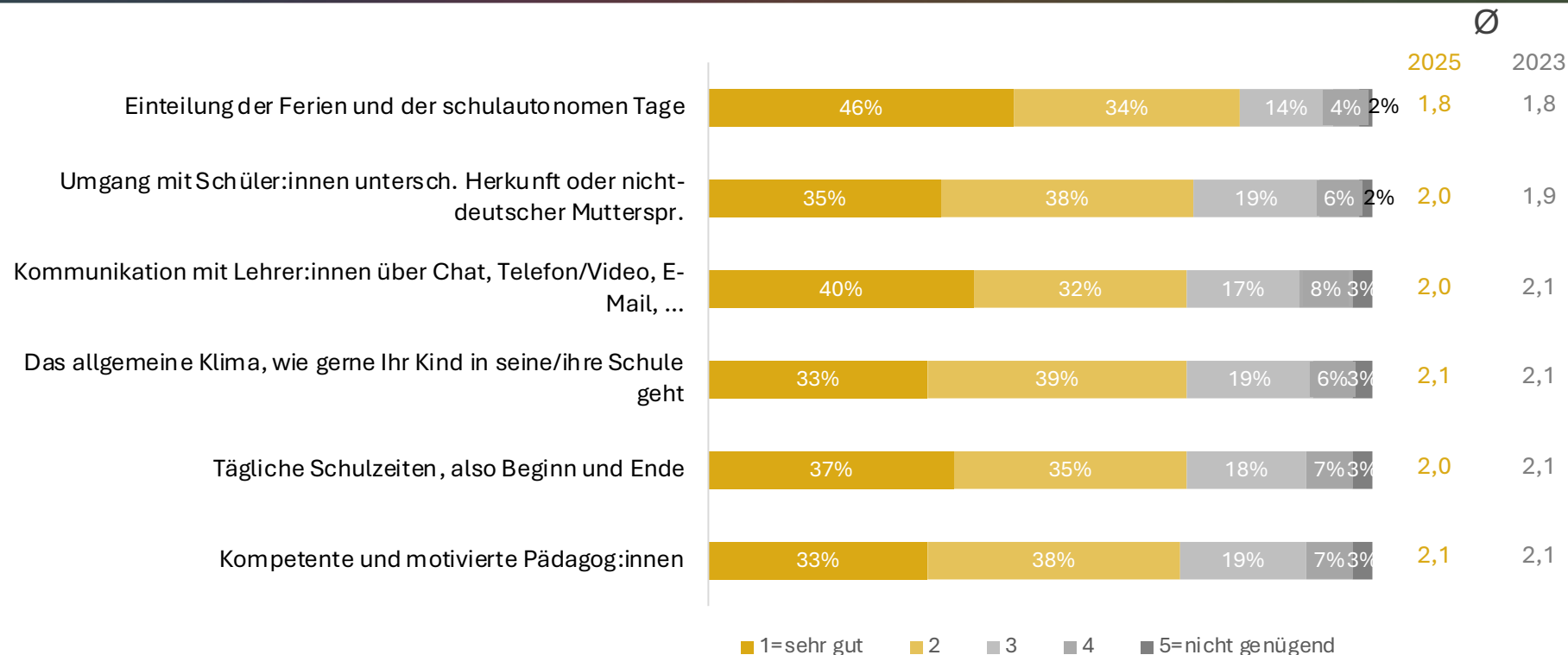
Allgemeine Rahmenbedingungen:

**"Kompetente und motivierte
Pädagog:innen" sind für Befragte
besonders wichtig.**

**Allgemeine Rahmenbedingungen an den Schulen werden
von Schüler:innen tendenziell schlechter bewertet als
von Eltern und Pädagog:innen.**

Wie zufrieden sind die Befragten mit folgenden Rahmenbedingungen?

1/2 (Schulnotenskala von 1 bis 5)

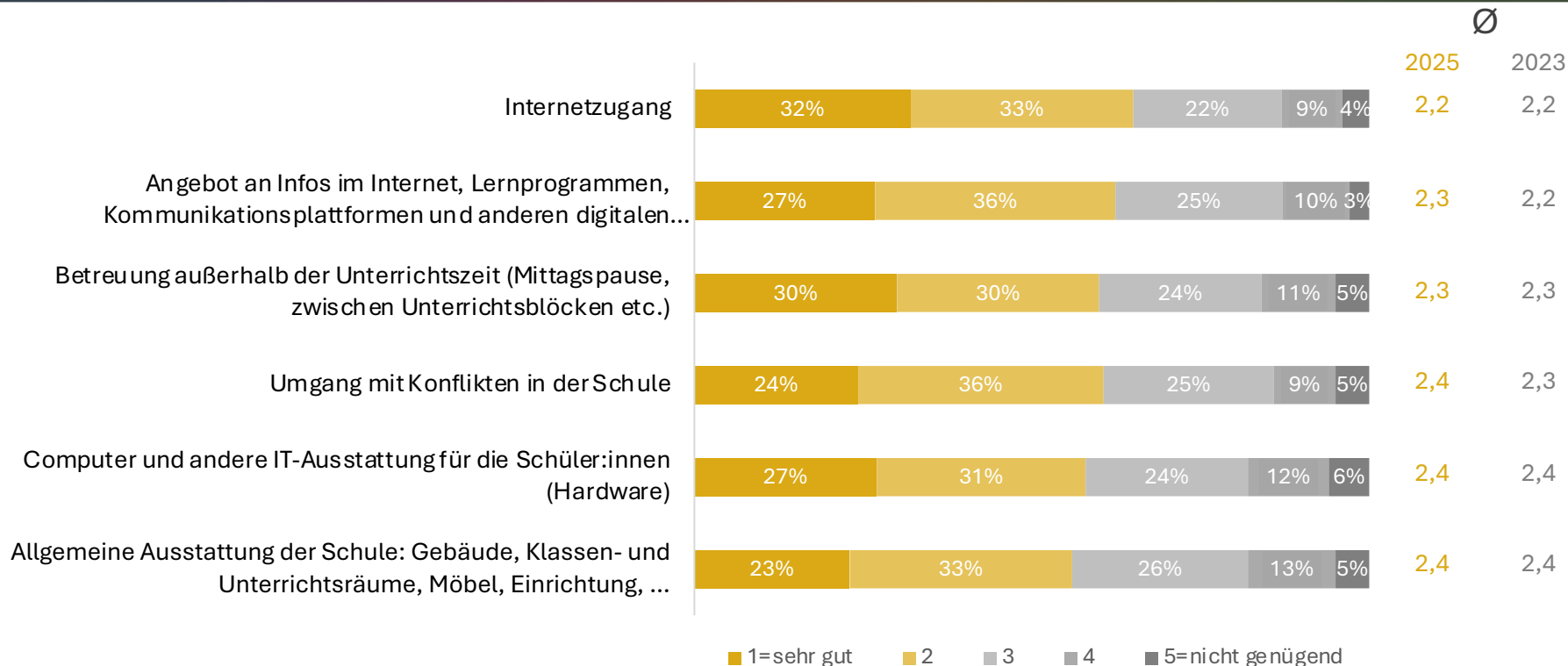


Zuerst zur Gemeinschaft und den Rahmenbedingungen an der Schule: Wie beurteilen Sie/beurteilt Du diese anhand einer Schulnotenskala?

n=2.067 alle befragten Schüler:innen, Eltern von Schüler:innen und Schulpädagog:innen

Wie zufrieden sind die Befragten mit folgenden Rahmenbedingungen?

2/2 (Schulnotenskala von 1 bis 5)

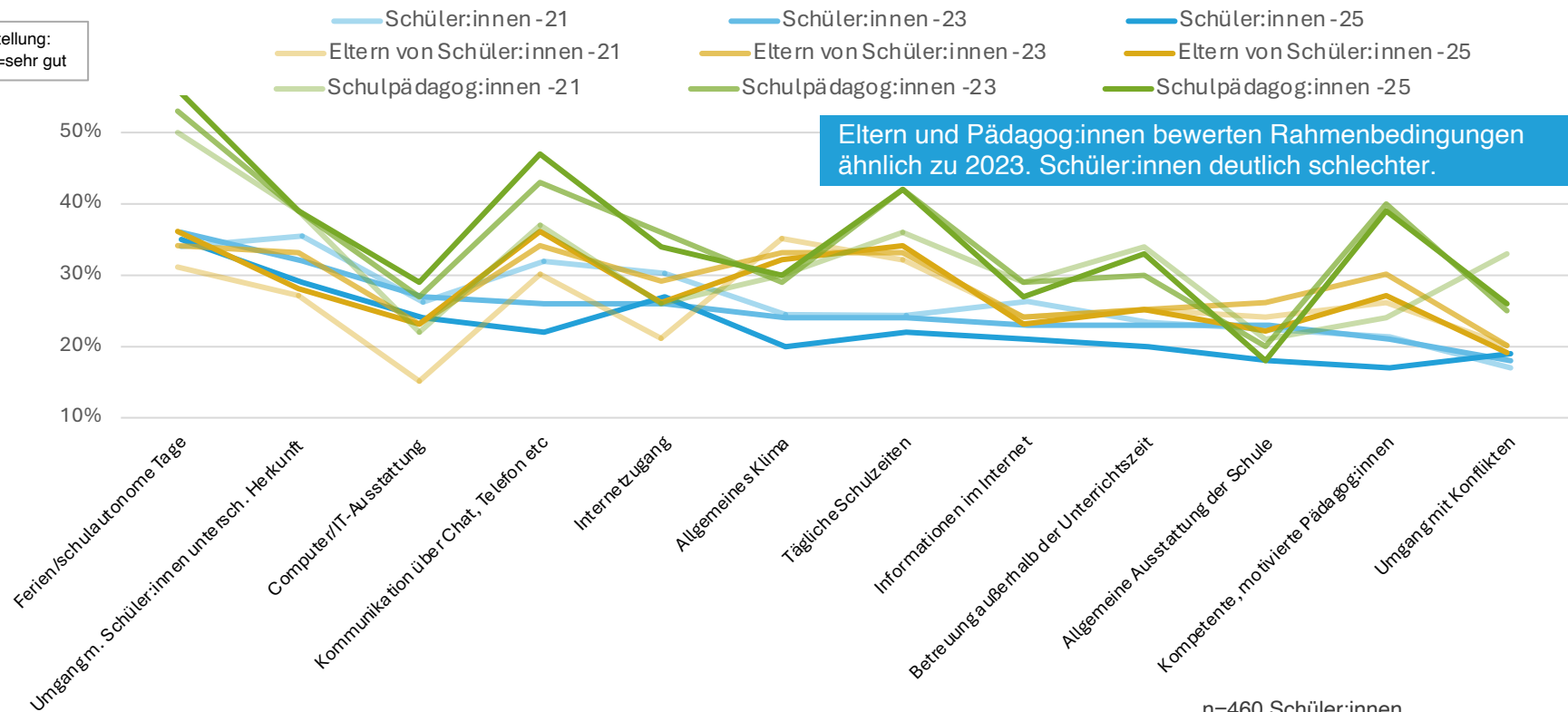


Zuerst zur Gemeinschaft und den Rahmenbedingungen an der Schule: Wie beurteilen Sie/beurteilt Du diese anhand einer Schulnotenskala?

n=2.067 alle befragten Schüler:innen, Eltern von Schüler:innen und Schulpädagog:innen

Unterschiede Schüler:innen – Lehrer:innen – Eltern: Zufriedenheit mit den Rahmenbedingungen an der Schule

Darstellung:
Wert 1=sehr gut

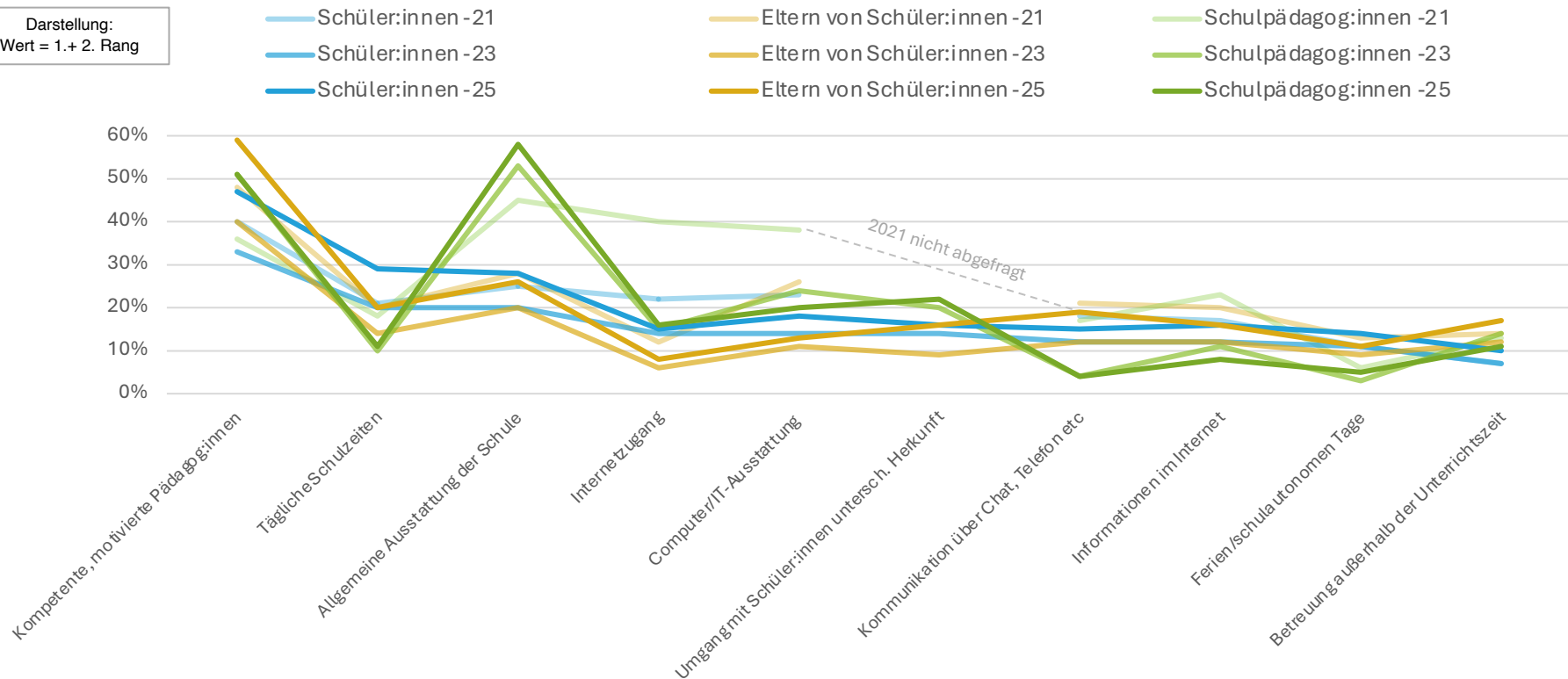


Zuerst zur Gemeinschaft und den Rahmenbedingungen an der Schule: Wie beurteilen Sie diese anhand einer Schulnotenskala von 1 bis 5, 1 bedeutet „sehr gut“, 5 „nicht genügend“. (Skalenfrage)

n=460 Schüler:innen
n=904 Eltern von Schüler:innen
n=703 Lehrer:innen/Schulleiter:innen

Unterschiede Schüler:innen – Lehrer:innen – Eltern: Wichtigkeit von Verbesserungen Rahmenbedingungen an der Schule

Darstellung:
Wert = 1. + 2. Rang



Und wie wichtig wären Verbesserungen in den folgenden Bereichen? Bitte reihen Sie diese untereinander, das wichtigste oben, danach das zweitwichtigste usw... (Ranking)

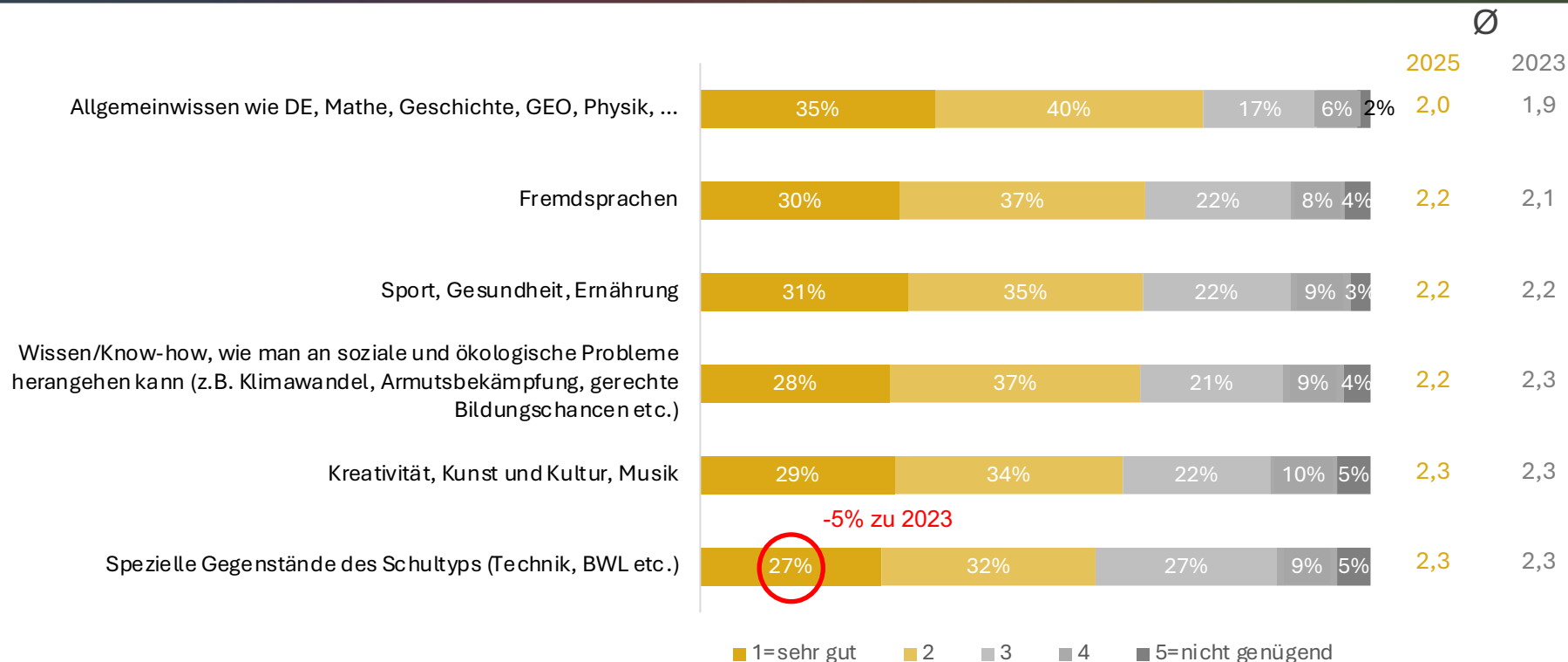
n=460 Schüler:innen
n=904 Eltern von Schüler:innen
n=703 Lehrer:innen/Schulleiter:innen

Ergebnis #2.

Unterrichtsqualität und Kompetenzvermittlung:

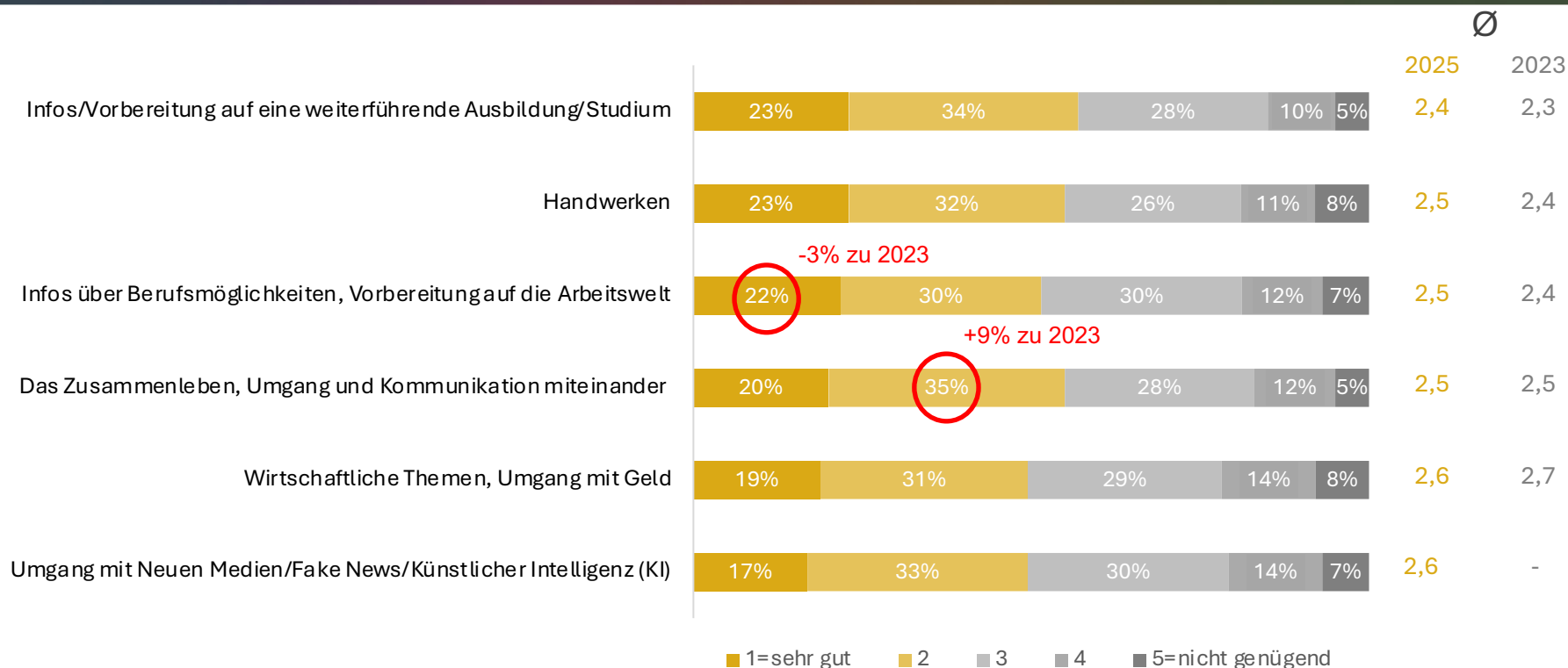
Hohe Unzufriedenheit aller Befragten mit Unterricht zu „Wirtschaftlichen Themen“ und „Umgang mit Neuen Medien & Künstliche Intelligenz“.

Pädagog:innen sehen vor allem Handlungsbedarf bei „Zusammenleben, Umgang & Kommunikation.“



Nun zu den Unterrichts- und Lehrinhalten: Wie zufrieden sind Sie/bist Du mit diesen an der Schule?
Bitte geben Sie/gib wieder eine Schulnote.

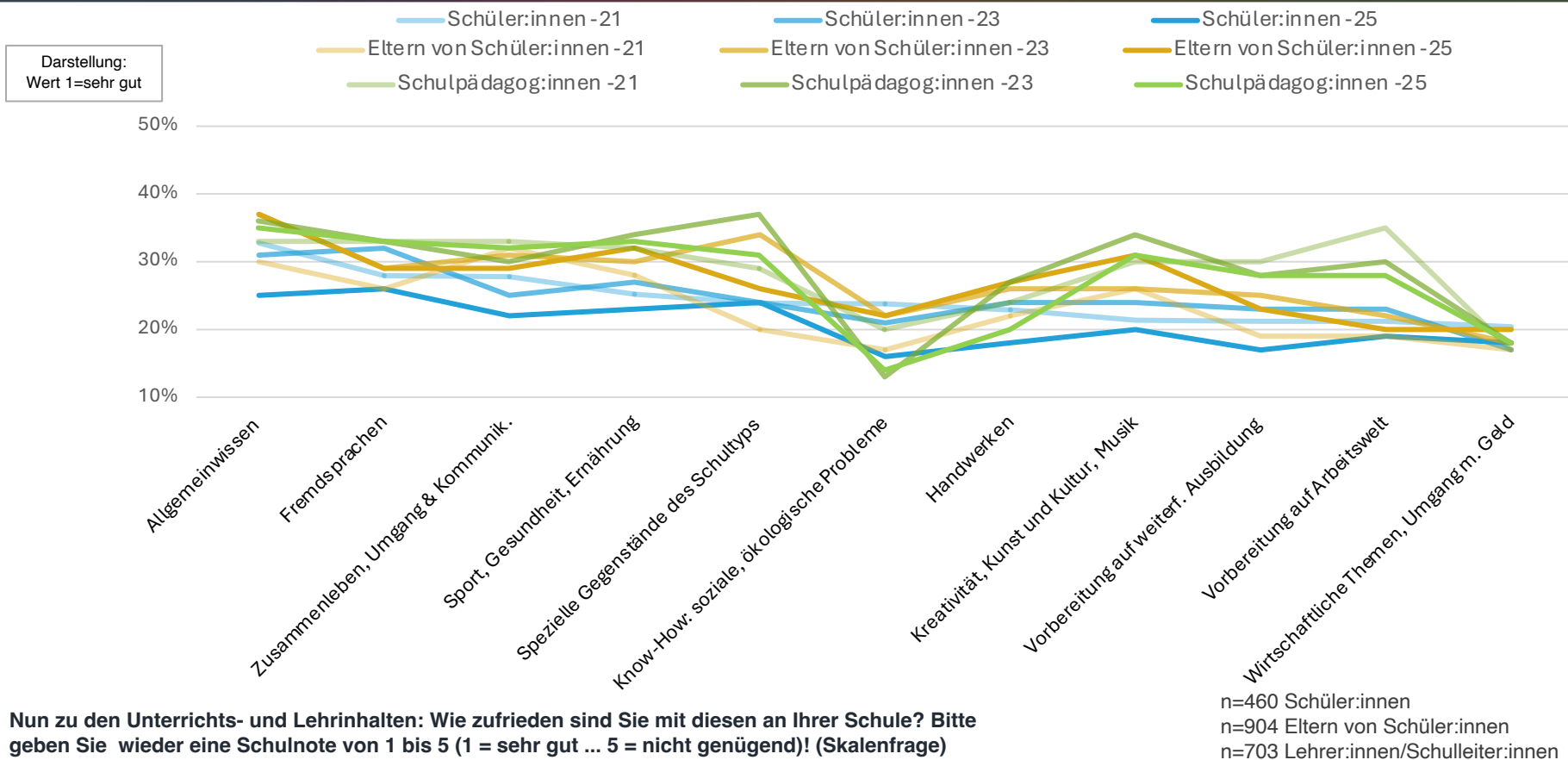
n=2.067 alle befragten Schüler:innen,
Eltern von Schüler:innen und
Schulpädagog:innen



Nun zu den Unterrichts- und Lehrinhalten: Wie zufrieden sind Sie/bist Du mit diesen an der Schule?
Bitte geben Sie/gib wieder eine Schulnote.

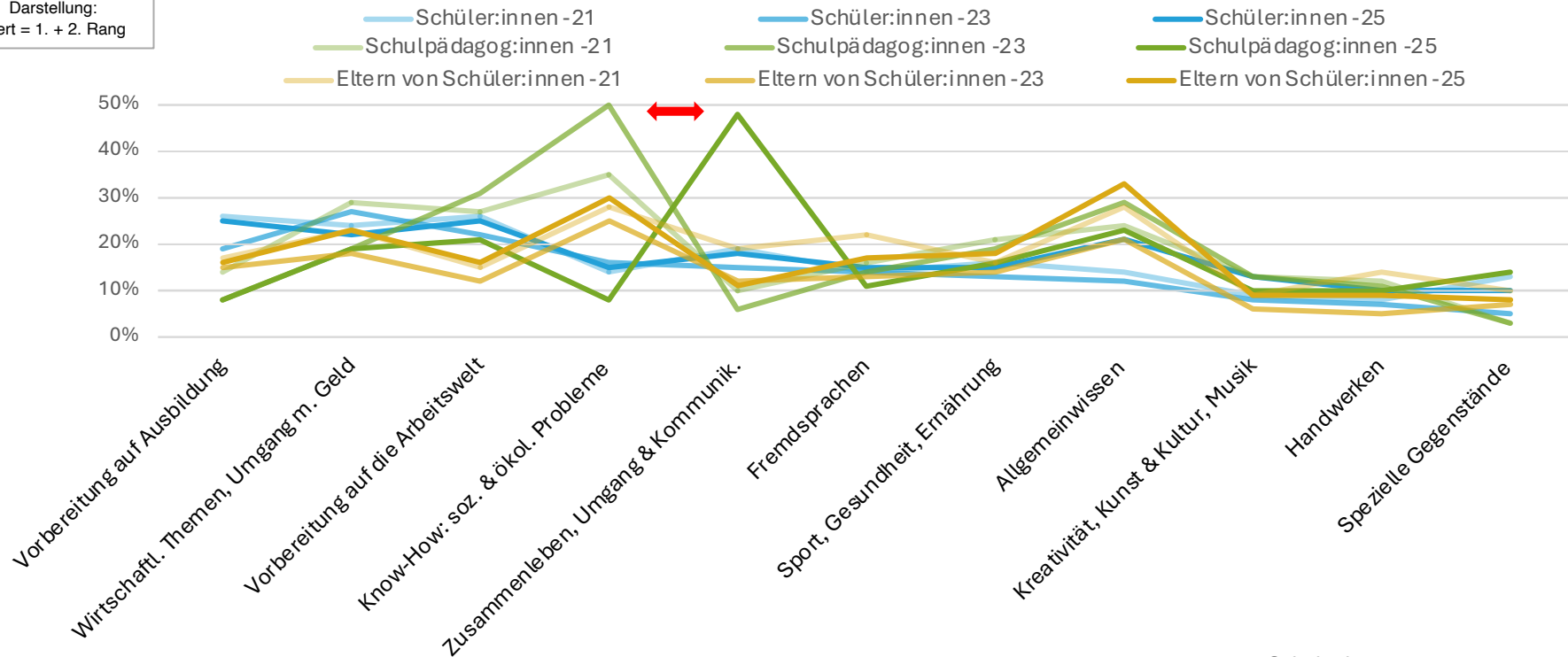
n=2.067 alle befragten Schüler:innen,
Eltern von Schüler:innen und
Schulpädagog:innen

Unterschiede Schüler:innen – Lehrer:innen – Eltern: Zufriedenheit mit Unterricht und Lehrinhalten



Wichtigkeit von Verbesserungen bei Unterricht und Lehrinhalten

Darstellung:
Wert = 1. + 2. Rang



Und wie wichtig wären Verbesserungen in den folgenden Bereichen? Bitte reihen Sie diese untereinander, das wichtigste oben, danach das zweitwichtigste usw... (Ranking)

n=460 Schüler:innen
n=703 Lehrer:innen/Schulleiter:innen
n=904 Eltern von Schüler:innen

Ergebnis #3.

Gesellschaftliche Bedeutung vs. Anerkennung:

**Wertschätzung für Pädagog:innen
kommt nicht an.**

**Besonders problematisch ist das bei
Kindergartenpädagog:innen.**

Bedeutung in der Gesellschaft vs. Anerkennung durch die Gesellschaft

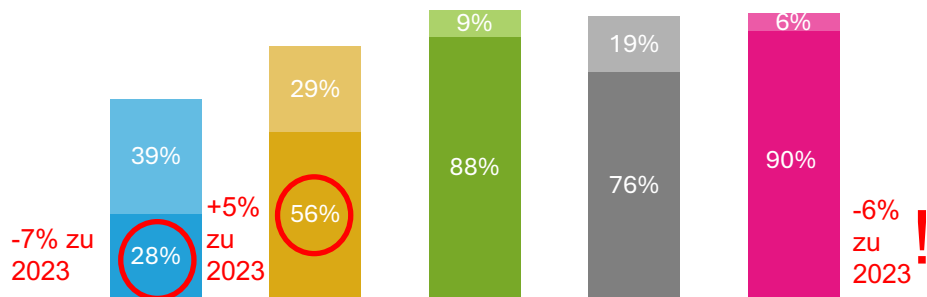
Darstellung: Top 2 Werte: 1=stimme voll zu, 2=stimme eher zu

Schüler:innen (n= 460) | Eltern von Schulkindern (n=904) | Schulpädagog:innen (n=703) | Eltern von Kindergartenkindern (n=317) | Kindergartenpädagog:innen (n=293)

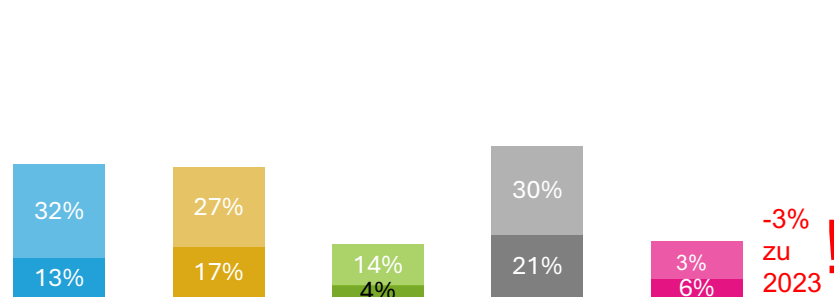
Ø

2021	2,1	1,8	1,2	1,5	1,0
2023	2,1	1,7	1,2	1,3	1,1
2025	2,2	1,6	1,2	1,3	1,2

2,7	2,5	3,5	2,6	3,6
2,6	2,7	3,4	2,5	3,4
2,6	2,7	3,5	2,6	3,4



„Lehrer:innen/ Kindergartenpädagog:innen leisten einen wichtigen Beitrag zur Gesellschaft in Österreich.“



„Die meisten Menschen erkennen den Beitrag der Lehrer:innen/ Kindergartenpädagog:innen für die Gesellschaft an.“

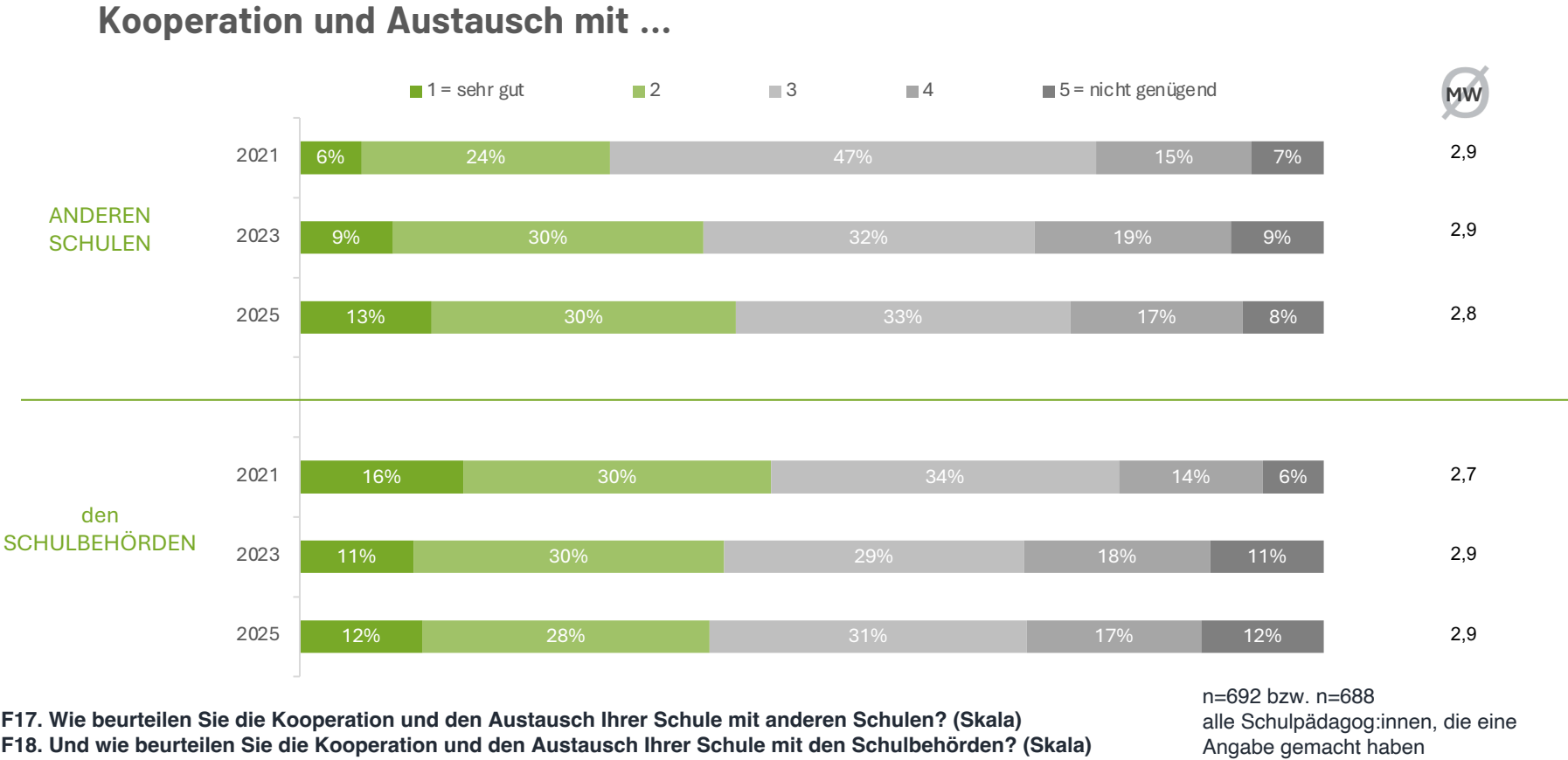
Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu: Bitte geben Sie jeweils eine Schulnote von 1 bis 5, 1 bedeutet „stimme voll zu“, 5 „stimme gar nicht zu“. (Skalenfrage)

Ergebnis #4.

Kooperation zwischen Schulen nimmt leicht zu. Zusammenarbeit mit Schulbehörden funktioniert nur mittelmäßig.

„Kritisches Denken, Dinge hinterfragen“ wird als wichtigste Zukunftskompetenz gesehen.

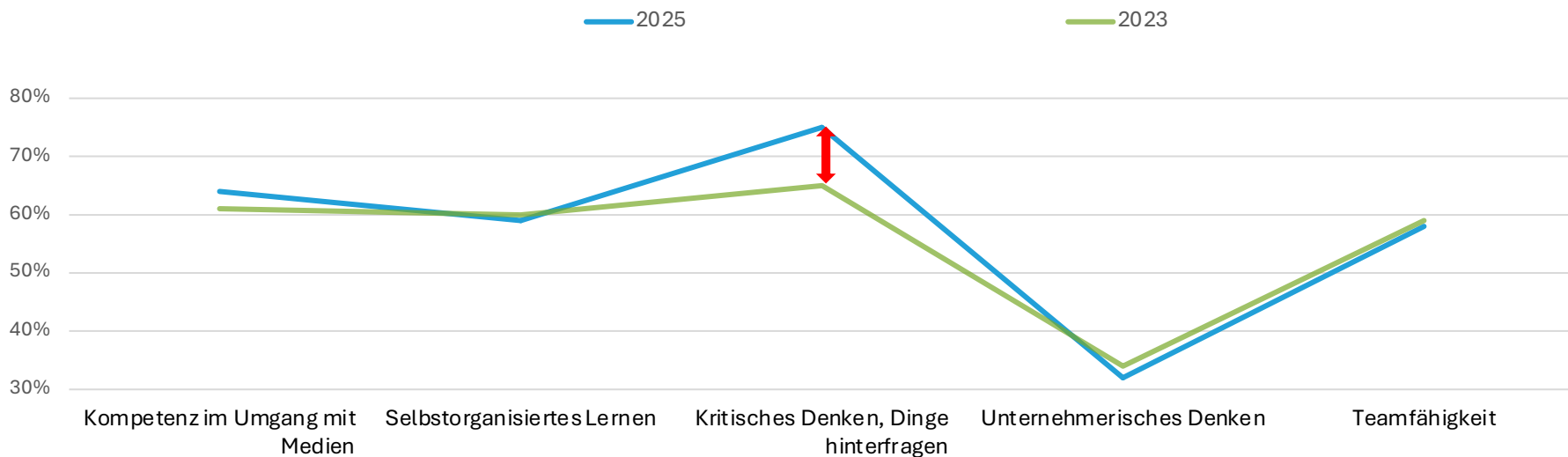
Kooperation unter Schulen und mit Schulbehörden weiter nur mittelmäßig



Welche Kompetenzen werden in Zukunft wichtiger werden?

Kumulierte Werte 2025 | Kumulierte Werte 2023

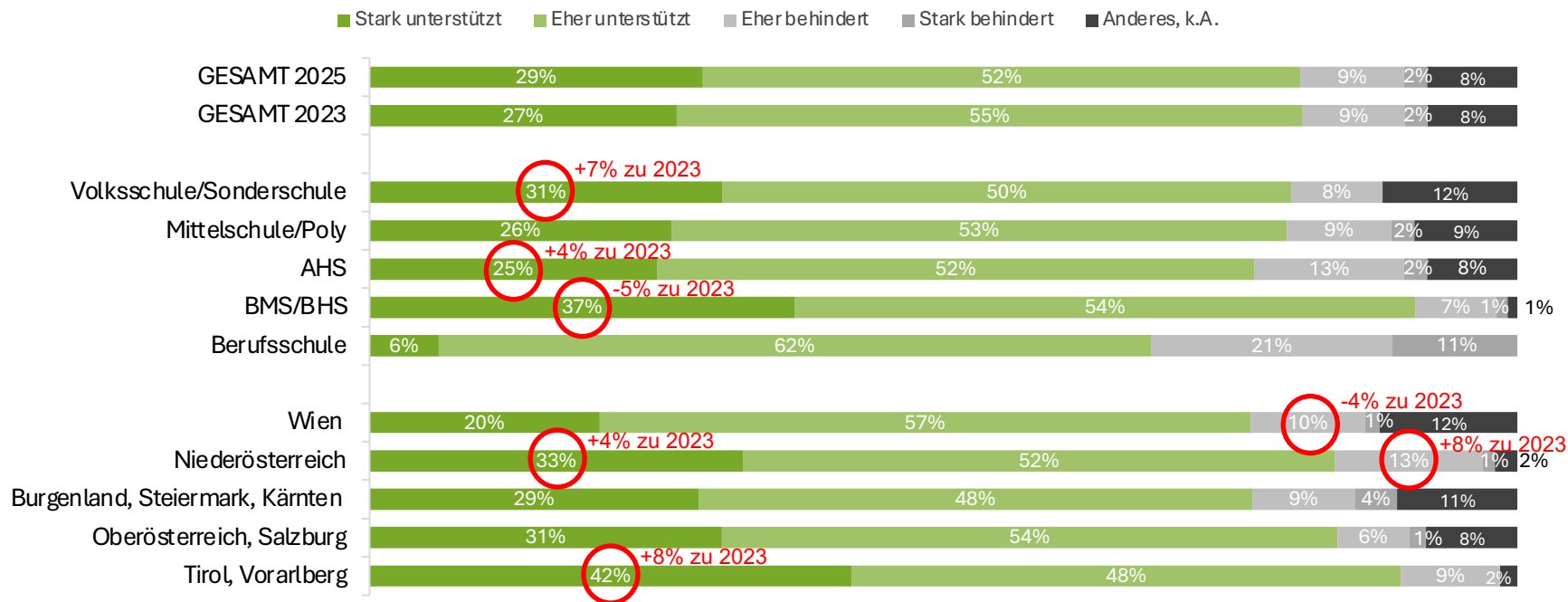
Darstellung: Wert „viel wichtiger“, n=2.067



Welche Kompetenzen werden Deiner Meinung nach in Zukunft wichtiger werden, welche werden vielleicht weniger wichtig werden?

Skala: viel wichtiger; etwas wichtiger; etwas unwichtiger; viel unwichtiger

Positiv: Zusammenarbeit mit Unternehmen und Vereinen stieg in fast allen Bundesländern im Vergleich zu 2023



Und inwieweit wird die Zusammenarbeit Ihrer Schule mit Unternehmen, Organisationen oder Vereinen unterstützt? (Skala)

n=698 alle befragten
Schulpädagog:innen, die eine Angabe
gemacht haben

Ergebnis #5.

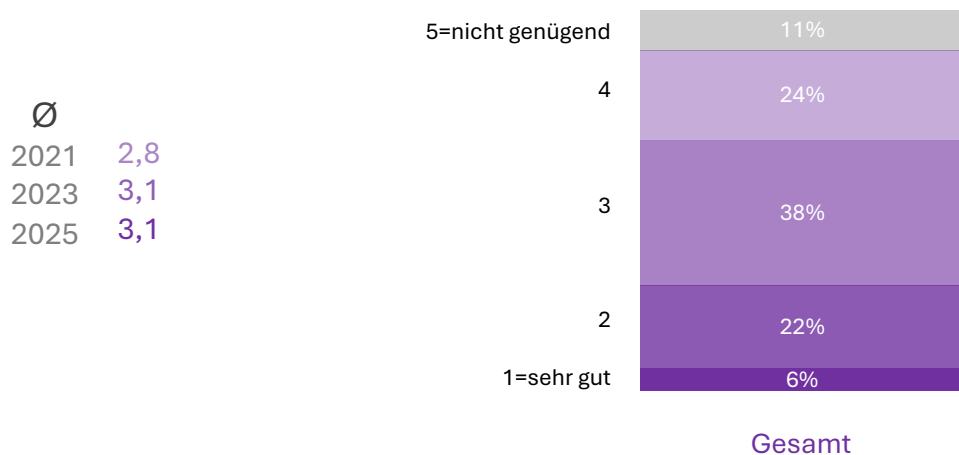
Stagnation:

**Gesamtbeurteilung des österreichischen
Bildungssystems: Weiterhin nur
„befriedigend“. Trend negativ.**

**Pädagog:innen sind unzufriedener – bewerten das
gesamte Schulsystem deutlich schlechter als Eltern und
Schüler:innen**

Kumuliert: Gesamtbeurteilung österreichisches Bildungs- und Schulsystem

Schüler:innen, Eltern von Schulkindern, Schulpädagog:innen, Eltern von Kindergartenkindern, Kindergartenpädagog:innen (n=2 677)

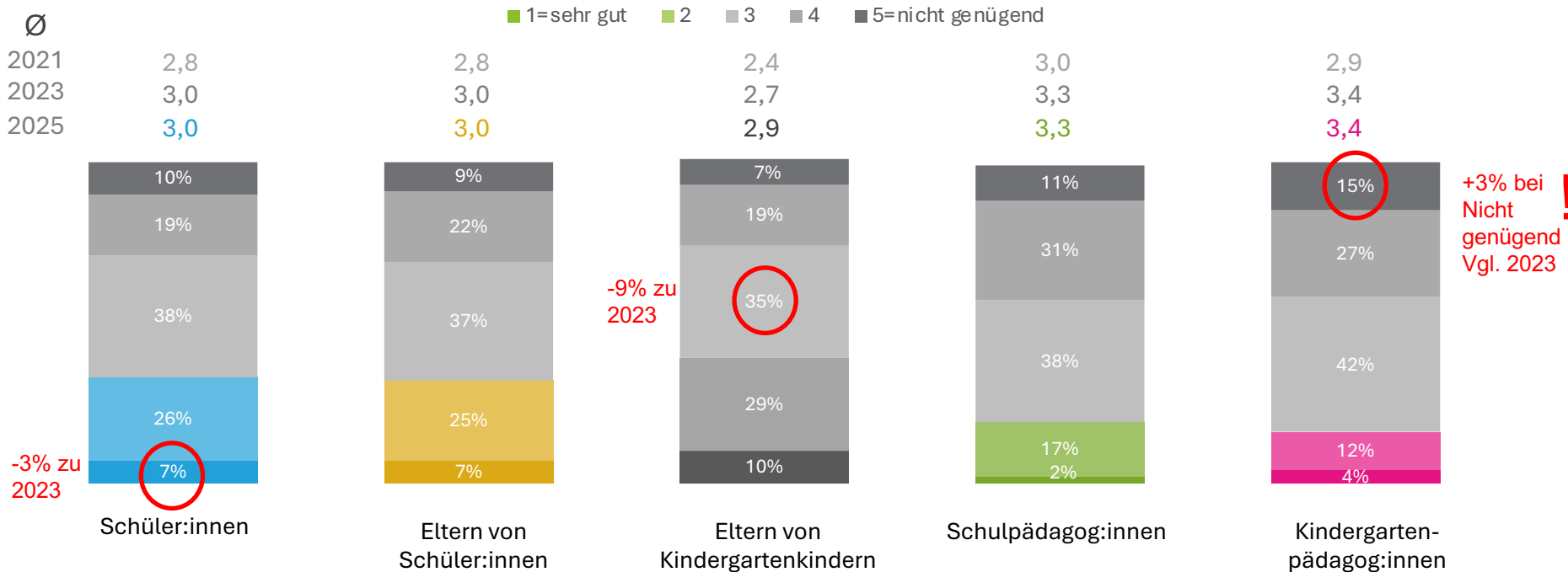


Ø
2021 2,8
2023 3,1
2025 3,1

Abschließend beurteilen Sie bitte das österreichische Bildungs- und Schulsystem insgesamt, so wie Sie es bisher erlebt haben, anhand einer Schulnote von 1 bis 5.

Gesamtbeurteilung: Österreichisches Bildungs- und Schulsystem

Schüler:innen (n= 460) | Eltern von Schulkindern (n=904) | Schulpädagog:innen (n=703) | Eltern von Kindergartenkindern (n=317) | Kindergartenpädagog:innen (n=293)



Abschließend beurteilen Sie bitte das österreichische Bildungs- und Schulsystem insgesamt, so wie Sie es bisher erlebt haben, anhand einer Schulnote von 1 bis 5.

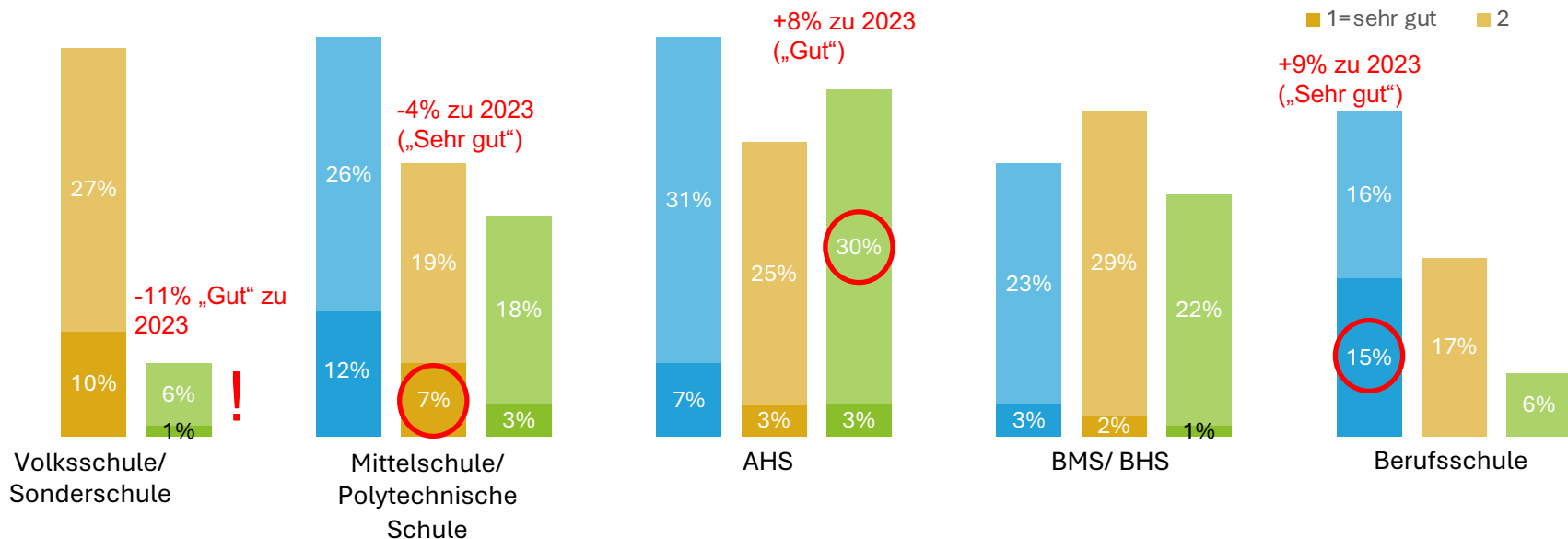
Gesamtbeurteilung: Österreichisches Schulsystem nach Schultypen

Darstellung: Top 2 Werte: 1=sehr gut, 2=gut

Schüler:innen (n= 460) | Eltern von Schulkindern (n=904) | Schulpädagog:innen (n=703)

Ø

2021	2,7	3,1	2,7	2,6	3,2	2,8	2,9	2,7	2,9	2,9	3,0	2,5	3,0	2,6
2023	2,9	3,3	2,7	2,9	3,4	3,1	3,2	3,2	3,1	3,0	3,0	3,0	3,0	2,9
2025	2,9	3,5	3,0	3,2	3,4	2,8	3,2	3,1	3,1	3,0	3,2	2,9	3,2	3,8



Abschließend beurteilen Sie bitte das österreichische Bildungs- und Schulsystem insgesamt, so wie Sie es bisher erlebt haben, anhand einer Schulnote von 1 bis 5.

Ergebnis #6.

Beziehung Schüler:in, Lehrer:in, Eltern:

**Pädagog:innen schätzen ihr persönliches
Verhältnis zu Schüler:innen und Eltern
wesentlich besser ein als umgekehrt.**

Persönliches Verhältnis von Lehrer:innen und Schüler:innen

Schüler:innen (n= 460) | Schulpädagog:innen (n=703)

Sicht Schüler:innen

1 = sehr gut 2 3 4 5 = nicht genügend

2025 2023 2021

GESAMT

19% 39% 28% 8% 5%

2,4 2,4 2,4

Volks-/Sonderschule

Mittelschule/Poly

AHS

BMS+BHS

Berufsschule

20% 43% 24% 7% 6%

20% 36% 32% 7%

22% 38% 29% 11%

2,3 2,6 2,6

2,4 2,4 2,4

2,3 2,6 2,2

Sicht Schulpädagog:innen

2025 2023 2021

55%

34% 8%

1,6 1,5 1,6

64% 26% 7%

1,5 1,4 1,8

49% 38% 9% 3%

1,7 1,7 1,7

50% 41% 7%

1,6 1,6 1,6

53% 37% 7%

1,6 1,5 1,7

74% 26%

1,3 1,3 1,4

Wie zufrieden sind Sie/bist Du alles in allem mit dem persönlichen Verhältnis zu Ihren Schüler:innen/Lehrer:innen, abseits der schulischen Themen?
Schulnote von 1 bis 5!

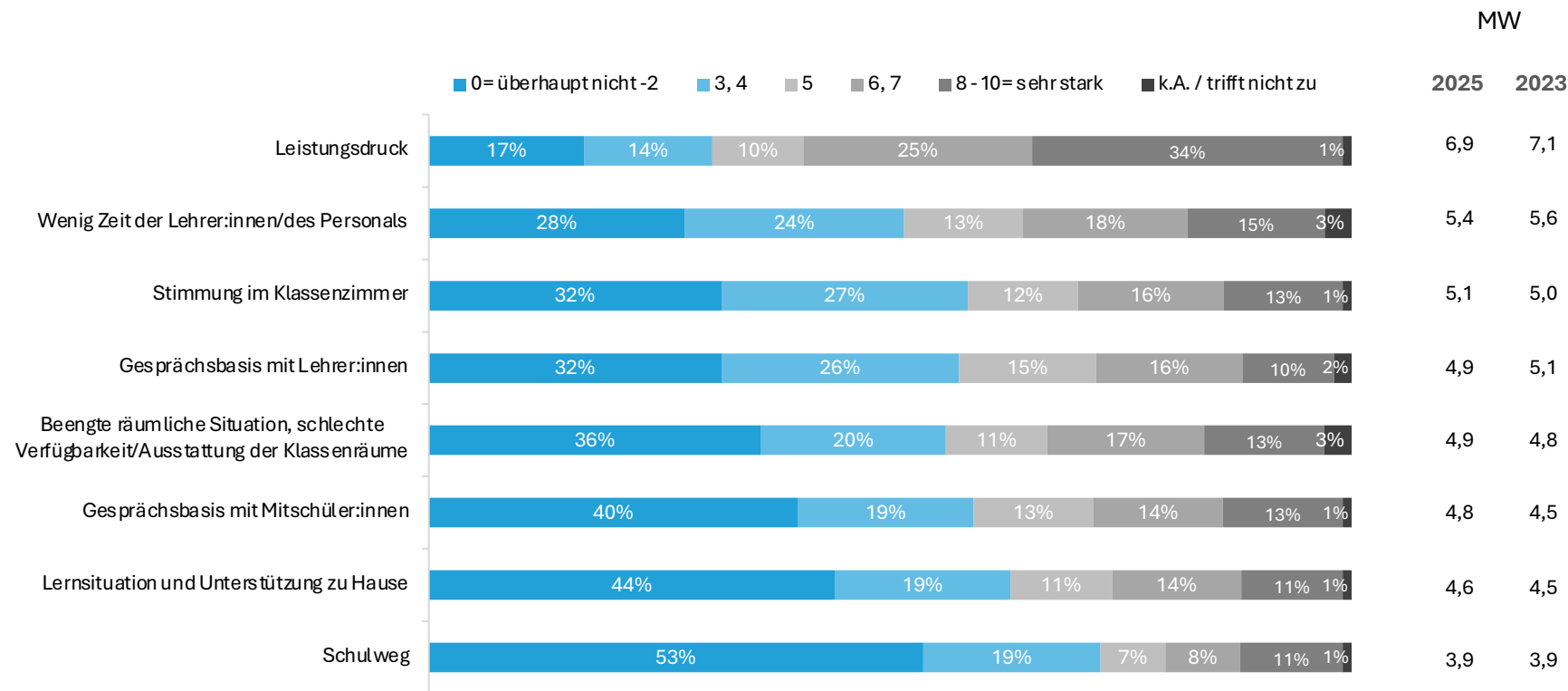
Ergebnis #7.

Psychische und soziale Belastung:

Psychische und soziale Belastung ist weiterhin hoch.

Leistungsdruck ist stärkster Belastungsfaktor bei Schüler:innen, Pädagog:innen und Eltern.

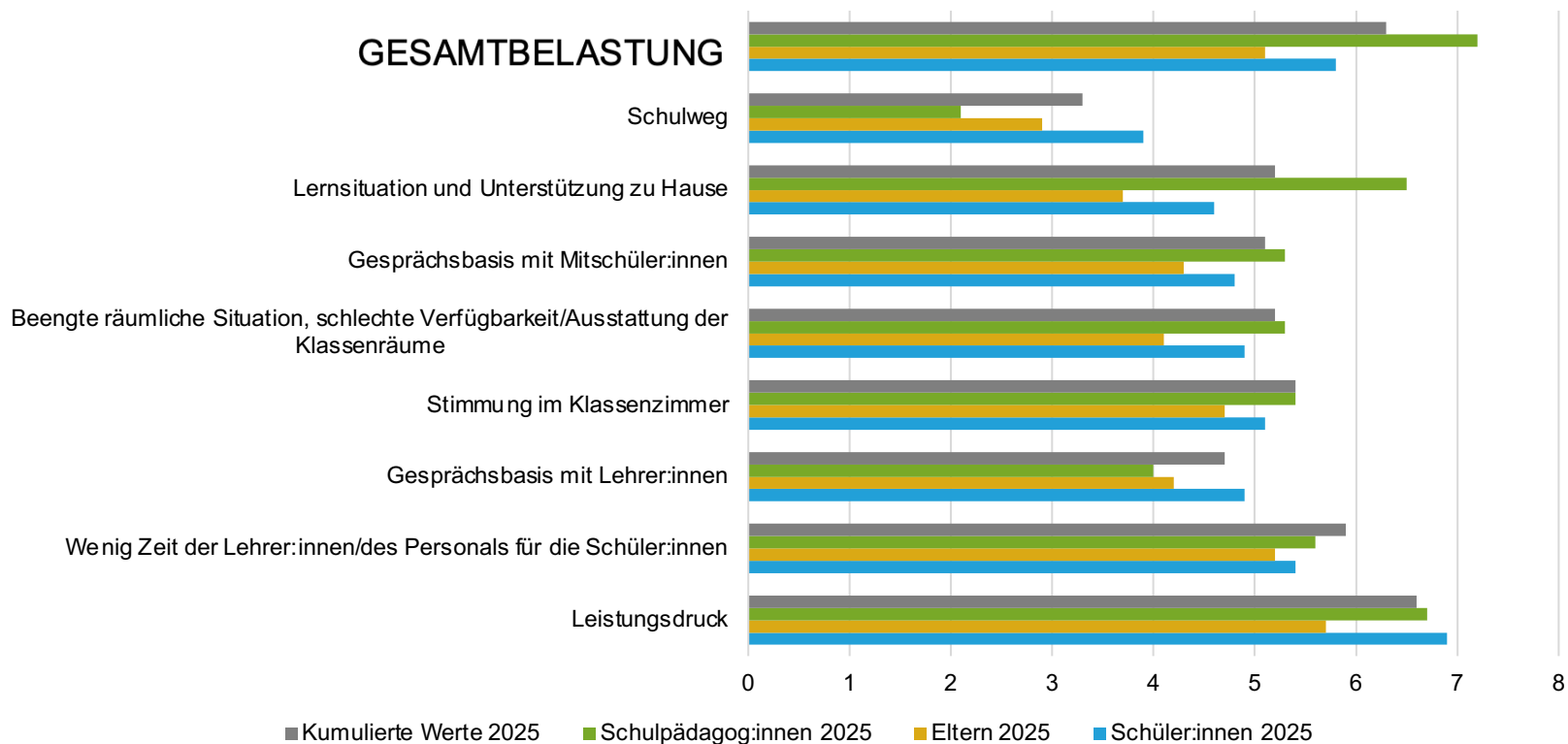
Schüler:innen, Lehrer:innen und Eltern: Psychische und soziale Belastung im Schulumfeld enorm



n=460 Schüler:innen

Und wie psychisch oder sozial belastend empfindest Du folgende Themen in Zusammenhang mit der Schule?
(Skala von 0=überhaupt nicht bis 10= sehr stark, + keine Angabe)

Schüler:innen, Lehrer:innen und Eltern: Psychische und soziale Belastung im Schulumfeld enorm



Psychische und soziale Belastung folgender Themen im Zusammenhang mit der Schule
(Skala von 0=überhaupt nicht bis 10= sehr stark, + keine Angabe)

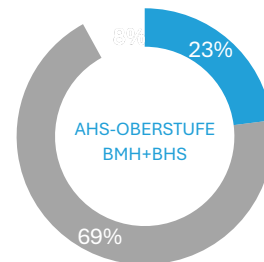
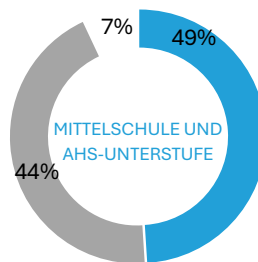
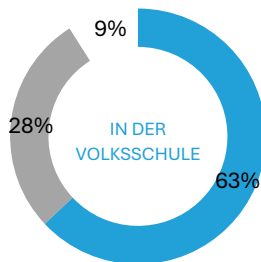
n=460 Schüler:innen
n=904 Eltern von Schüler:innen
n=703 Lehrer:innen/Schulleiter:innen

Ergebnis #8.

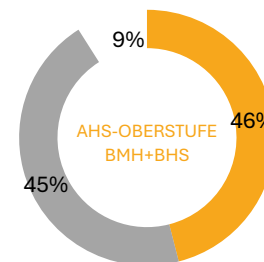
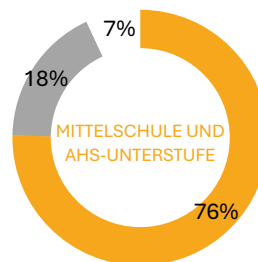
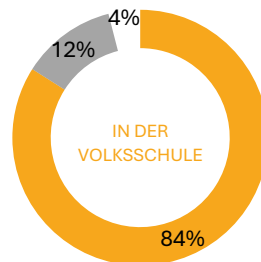
**Handyverbot im Pflichtschulbereich trifft
größtenteils auf Zustimmung.**

Viel diskutiertes Handyverbot trifft größtenteils auf Zustimmung

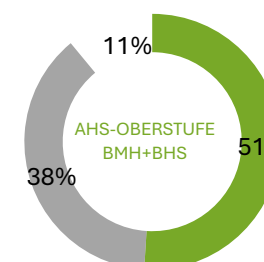
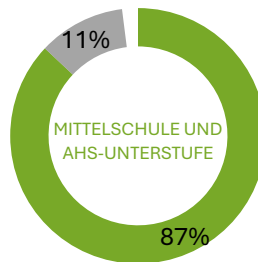
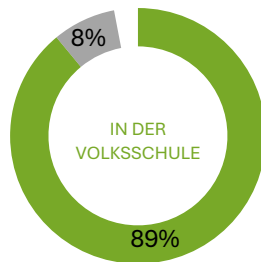
n=460 Schüler:innen



n=904 Eltern von Schüler:innen



n=703 Lehrer:innen/
Schulleiter:innen



(eher) dafür
(eher) dagegen

Derzeit wird ja viel über ein Handyverbot im Unterricht diskutiert. Wie stehen Sie dazu? Sind Sie eher für oder eher gegen ein Handyverbot im Unterricht? (Einfachantwort)

Learnings: Konkrete Handlungsfelder für Politik und Bildungsbehörden

- **Auswahl, Ausbildung und Fortbildung** der Pädagog:innen hat höchste Priorität
- **Attraktive Rahmenbedingungen** für Pädagog:innen (u.a. Arbeitsplatz, Zeit und Fokus auf Unterrichtsqualität, Supervision)
- Systemische Verankerung für **praxisnahe Wirtschafts- und Finanzbildung** vorantreiben

Learnings: Konkrete Handlungsfelder für Politik und Bildungsbehörden

- „21st Century Skills“, wie **kritisches Denken** und **Kooperationsfähigkeit** als Bildungsauftrag der Zukunft verstehen
- Projekte zur **Verbesserung der persönlichen Beziehung und Kommunikation** zwischen Schüler:innen, Pädagog:innen und Eltern
- **Aufmerksamkeit und Ressourcen** für **Kindergarten** deutlich erhöhen
- **Psychische Gesundheit** und **sozial-emotionale Kompetenzen** auf allen Systemebenen integrieren (u.a. in Zielsetzung und Messungen)

Next steps. Bildungsklima-Index

Dialog

Diskussion der Ergebnisse. Dialog mit politischen EntscheidungsträgerInnen, Schulbehörden, ExpertInnen, NGOs.

Innovation fördern

Innovative Projekte fördern und weiterentwickeln.

Förderschwerpunkte österreichweit **abstimmen.**

Systemische Verankerung von Bildungsinnovationen.

Detailanalyse und BKI 2027

Weitere Handlungsempfehlungen nach Detailanalyse **Bundesländer** und **Schultypen**

KiGa-Ergebnisse im Herbst 2025

Vorbereitung **BKI 2027**: Ziel bleibt ein „Sehr gut“.

**Weitere Detailergebnisse, wie etwa
Arbeitszufriedenheit, Bundesländerauswertungen
und Altersvergleiche sind verfügbar.**

**Gerne können hierfür Auswertungen angefordert bzw.
Einzelpräsentationen / Einzelinterviews vereinbart werden:
mega@skills.at**

Fragen & Antworten

Kontakt.

MEGA Bildungs-Verein
Gloriettegasse 29
1130 Wien

 office@megabildung.at

 megabildung.at

 MEGABildung

 mega_bildungsstiftung

 MEGA Bildungsstiftung

 MEGA Bildungsstiftung

Anhang.

Gesamt- und Detailauswertungen der einzelnen Befragungsgruppen.

Befragungsdesign | Beschreibung der Untersuchung: Schüler:innen

▪ Auftraggeber	▪ The Skills Group im Auftrag der MEGA Bildungsstiftung
▪ Thema	▪ Befragung zum Bildungssystem/Schulsystem in Österreich, inklusive Vergleichswerte von BKI 2023 und 2021
▪ Zielgruppe	▪ Schüler:innen in Österreich zwischen 12 und 19 Jahren
▪ Stichprobe	▪ n = 460 Online-Interviews
▪ Methode	▪ Online-Befragung anhand eines professionellen Online-Access-Panels ▪ Quotenstichprobe (Geschlecht, Alter, Schultyp, Bundesland) ▪ Ergänzung durch weitere Quellen (z.B. Social Media, Freundes- und Bekanntenkreis)
▪ Technische Details der Studie	▪ Maximale Schwankungsbreite: +/- 4,6% ▪ Ø Interviewdauer: 9,3 Minuten ▪ 77% mobile Beantwortung
▪ Erhebungszeitraum	▪ 5. März – 19. Mai 2025

Befragungsdesign | Beschreibung der Untersuchung: Eltern

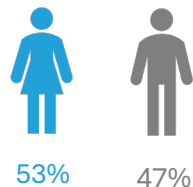
▪ Auftraggeber	▪ The Skills Group im Auftrag der MEGA Bildungsstiftung
▪ Thema	▪ Befragung zum Bildungssystem/Schulsystem in Österreich (Kindergarten und Schule), inklusive Vergleichswerte von BKI 2023 und 2021
▪ Zielgruppe	▪ Eltern von Kindern zwischen 3 und 19 Jahren
▪ Stichprobe	▪ n = 904 Online-Interviews mit Eltern von Schulkindern ▪ n = 317 Online-Interviews mit Eltern von Kindergartenkindern
▪ Methode	▪ Online-Befragung anhand eines professionellen Online-Access-Panels ▪ Quotenstichprobe (Geschlecht, Alter, Bildung, Schultyp des Kindes, Bundesland) ▪ Ergänzung durch weitere Quellen (z.B. Social Media, Freundes- und Bekanntenkreis)
▪ Technische Details der Studie	▪ Maximale Schwankungsbreite: +/- 2,8% ▪ Ø Interviewdauer: 12,1 Minuten ▪ 73% mobile Beantwortung
▪ Erhebungszeitraum	▪ Quantitativ: 5. März – 16. Mai 2025

Befragungsdesign | Beschreibung der Untersuchung: Schulpädagog:innen und Schulleiter:innen

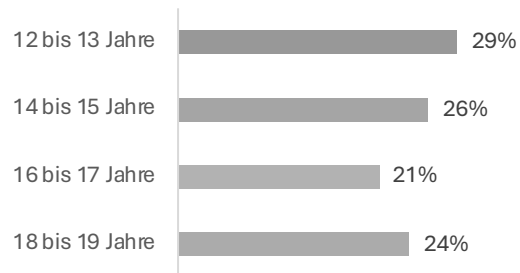
▪ Auftraggeber	▪ The Skills Group im Auftrag der MEGA Bildungsstiftung
▪ Thema	▪ Befragung zum Bildungssystem/Schulsystem in Österreich, inklusive Vergleichswerte von BKI 2023 und 2021
▪ Zielgruppe	▪ Schulpädagog:innen und Schulleiter:innen (ab Volksschule, Auswertung der Kindergartenpädagog:innen in gesondertem Bericht)
▪ Stichprobe	▪ n = 703 Online-Interviews
▪ Methode	▪ Online-Befragung anhand eines professionellen Online-Access-Panels ▪ Quotenstichprobe (Geschlecht, Alter, Bildung, Bundesland (Schule und Wohnort), Schultyp) ▪ Ergänzung durch weitere Quellen (z.B. Social Media, Freundes- und Bekanntenkreis)
▪ Technische Details der Studie	▪ Maximale Schwankungsbreite: +/- 3,7% ▪ Ø Interviewdauer: 17,3 Minuten ▪ 48% mobile Beantwortung
▪ Erhebungszeitraum	▪ 5. März - 17. Mai 2025

Befragungs- und Stichproben-Struktur

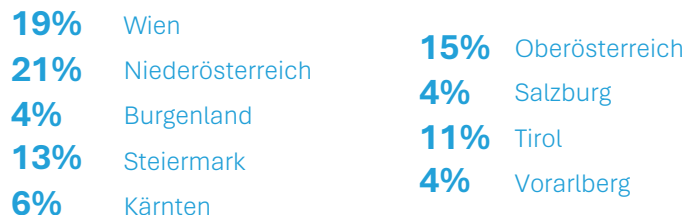
Beschreibung der Stichprobe (Schüler:innen)



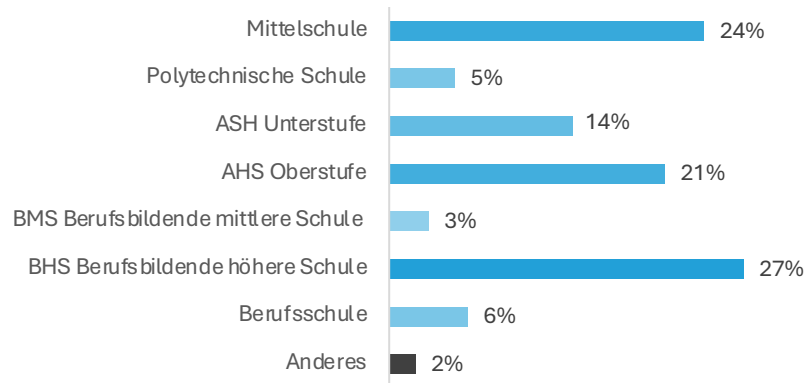
Alter



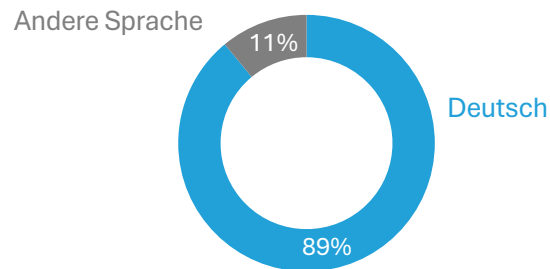
Bundesland



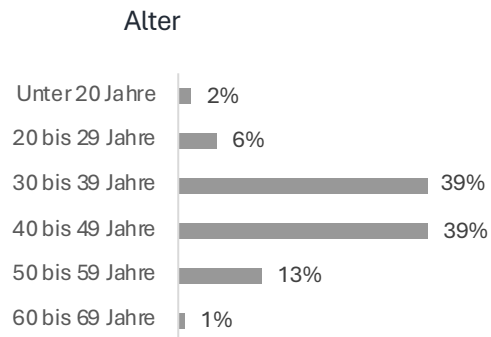
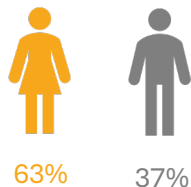
Schultyp, den der/die Schüler:in besucht



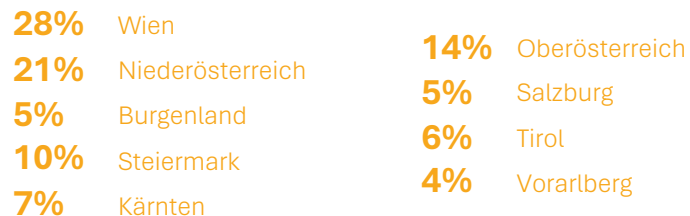
Erstsprache



Beschreibung der Stichprobe (Eltern 1)



Bundesland



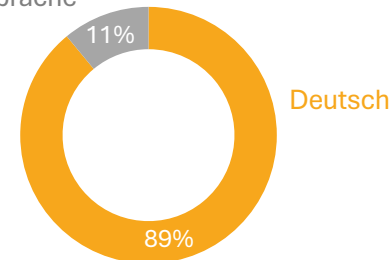
45% ohne Matura

54% mit Matura

1% keine Angabe

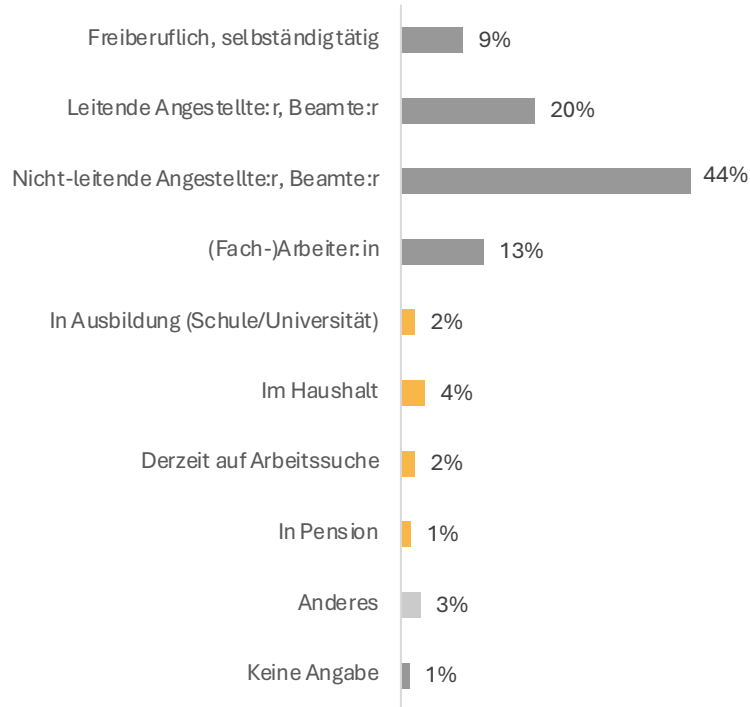
Erstsprache

Andere Sprache

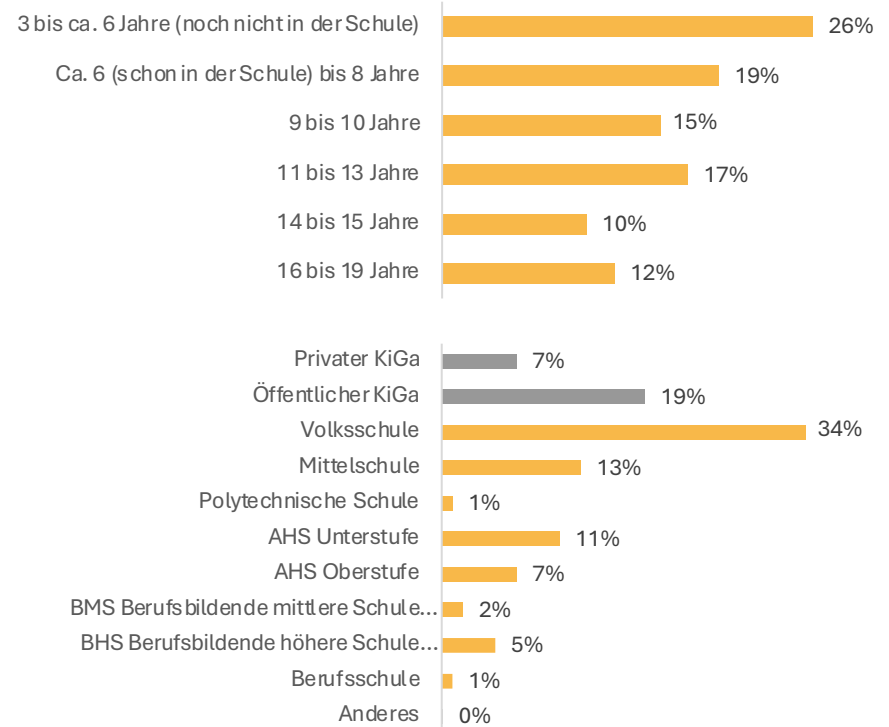


Beschreibung der Stichprobe (Eltern 2)

Tätigkeit



Alter & Einrichtung des Kindes



Beschreibung der Stichprobe (Schulpädagog:innen)

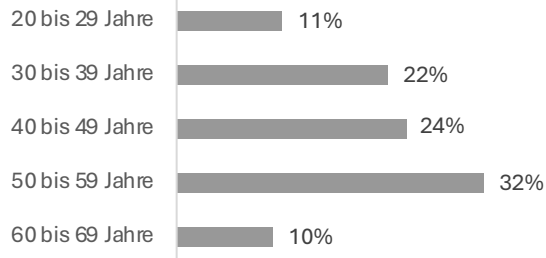


75%



25%

Alter



4% ohne Matura

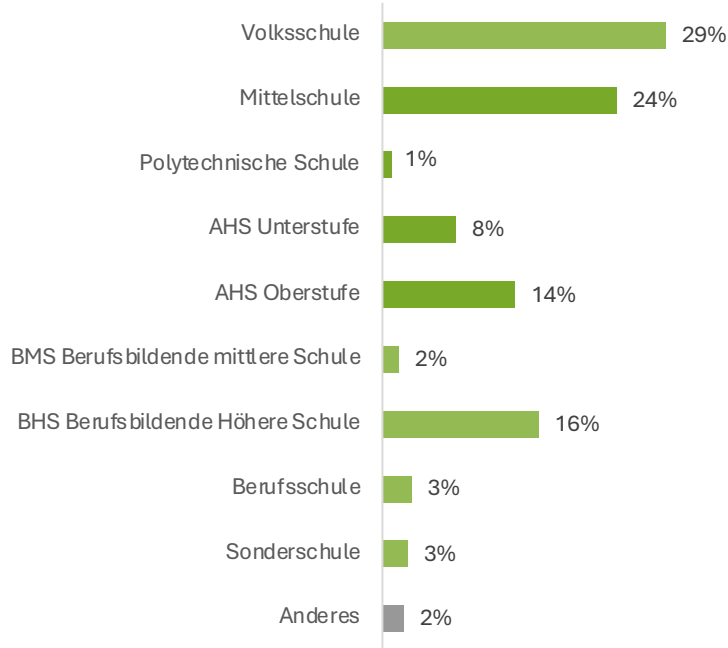
96% mit Matura

Bundesland

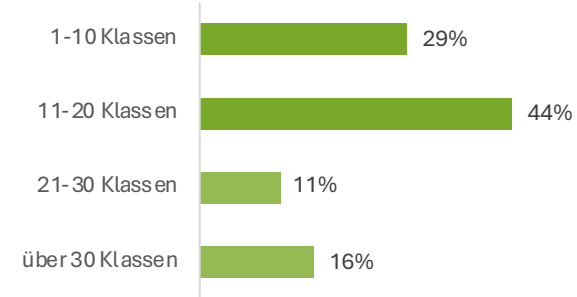


Beschreibung der Stichprobe (Schulpädagog:innen)

Schultyp

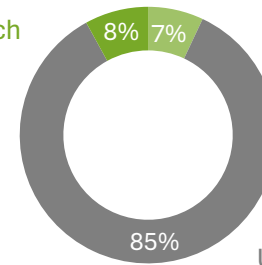


Größe der Schule



Funktion an der Schule

Schulleiter:in, auch
im Unterricht



Ausschließlich
Schulleiter:in

Unterrichtende/r

Detailergebnisse

Schüler:innen

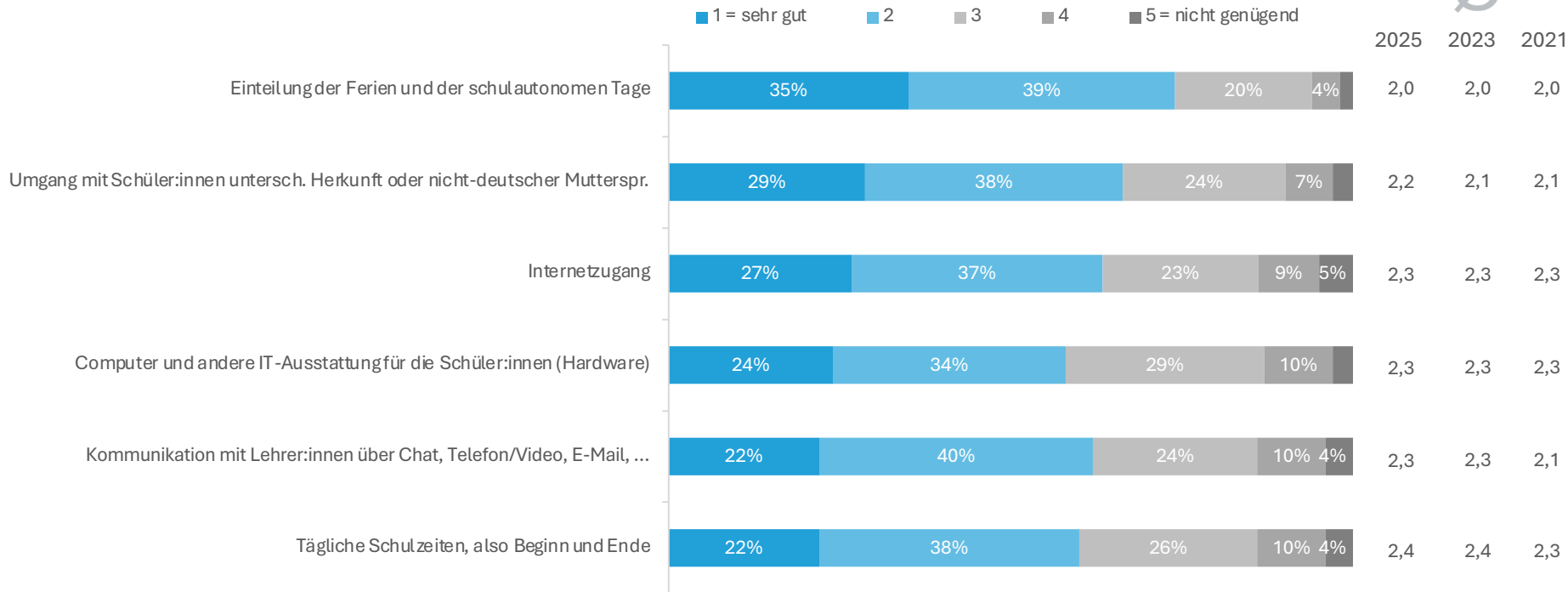
Eltern von Schüler:innen
Lehrer:innen/ Schulleiter:innen

Gemeinschaft & Rahmenbedingungen der Schulen -1

F1. Zuerst zur **Gemeinschaft und den Rahmenbedingungen** an Deiner Schule:

Wie beurteilst Du diese anhand einer Schulnotenskala von 1 bis 5, 1 bedeutet „sehr gut“, 5 „nicht genügend“. (Skala)

n=460 alle befragten Schüler:innen

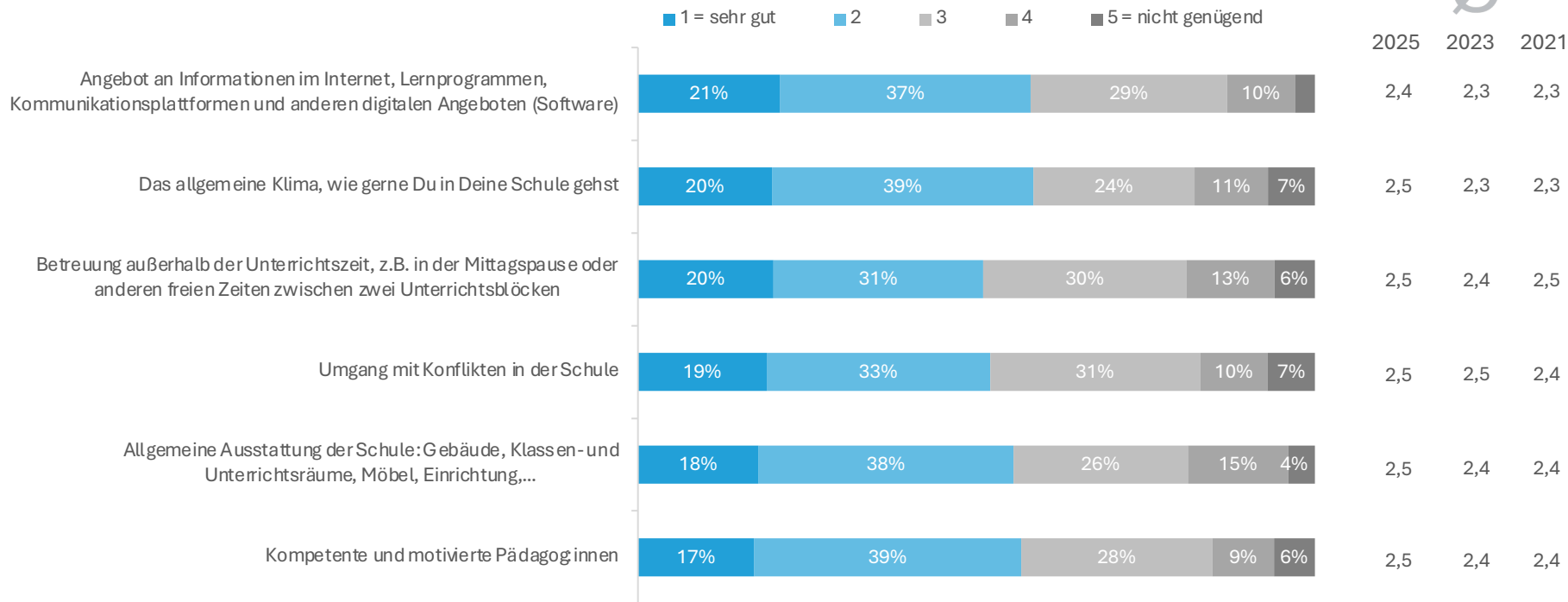


Gemeinschaft & Rahmenbedingungen der Schulen -2

F1. Zuerst zur **Gemeinschaft und den Rahmenbedingungen** an Deiner Schule:

Wie beurteilst Du diese anhand einer Schulnotenskala von 1 bis 5, 1 bedeutet „sehr gut“, 5 „nicht genügend“. (Skala)

n=460 alle befragten Schüler:innen



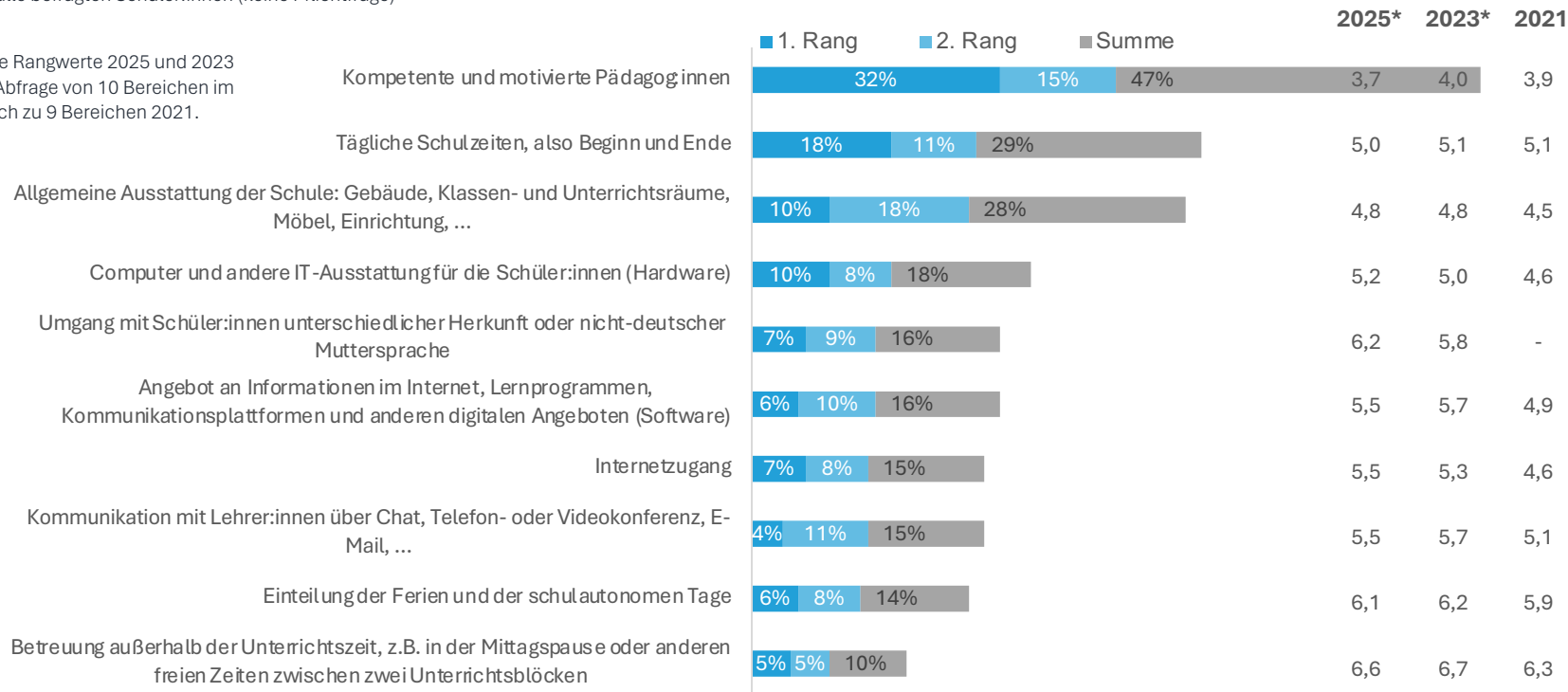
Verbesserung nötig in folgenden Bereichen...



F2. Und wie wichtig wären Verbesserungen in den folgenden Bereichen? Bitte reihe diese untereinander. (Reihung 1-10)

n=460 alle befragten Schüler:innen (keine Pflichtfrage)

*höhere Rangwerte 2025 und 2023 durch Abfrage von 10 Bereichen im Vergleich zu 9 Bereichen 2021.



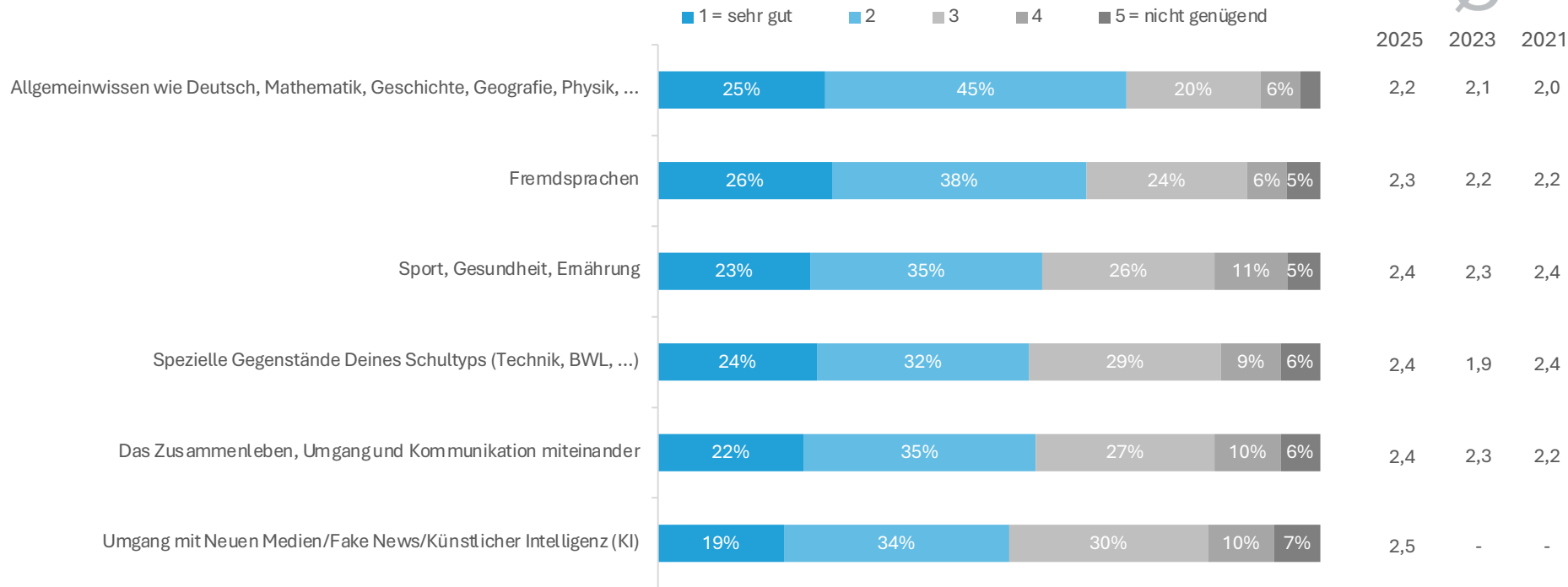
Übersicht: Wichtigkeit von und Zufriedenheit mit Rahmenbedingungen in der Schule

F1/F2: Übersicht Frage 1 (Beurteilung) und Frage 2 (Wichtigkeit/Ranking)	Wichtigkeit (Ranking: Platz 1 - 10)					Zufriedenheit (Schulnotenskala von 1-5)			
	MW 2025	MW 2023	MW 2021	1.Rang	2.Rang	MW 2025	MW 2023	MW 2021	Schulnote 1
Kompetente und motivierte Pädagog:innen	3,7	4,0	3,9	32%	15%	2,5	2,4	2,4	17%
Tägliche Schulzeiten, also Beginn und Ende	5,0	5,1	5,1	18%	11%	2,4	2,4	2,3	22%
Allgemeine Ausstattung der Schule	4,8	4,8	4,5	10%	18%	2,5	2,4	2,4	18%
Computer und andere IT-Ausstattung für die Schüler:innen (Hardware)	5,2	5,0	4,6	10%	8%	2,3	2,3	2,3	24%
Umgang mit Schüler:innen unterschiedlicher Herkunft oder nicht-deutscher Muttersprache	6,2	5,8	-	7%	9%	2,2	2,1	-	29%
Angebot an Informationen im Internet, Lernprogrammen, Kommunikationsplattformen und anderen digitalen Angeboten (Software)	5,5	5,7	4,9	6%	10%	2,4	2,3	2,3	21%
Internetzugang	5,5	5,3	4,6	7%	8%	2,3	2,3	2,3	27%
Kommunikation mit Lehrer:innen über Chat, Telefon- oder Videokonferenz, E-Mail, ...	5,5	5,7	5,1	4%	11%	2,3	2,3	2,1	22%
Einteilung der Ferien und der schulautonomen Tage	6,1	6,2	5,9	6%	8%	2,0	2,0	2,0	35%
Betreuung außerhalb der Unterrichtszeit	6,6	6,7	6,3	5%	5%	2,5	2,4	2,5	20%

Zufriedenheit mit Unterrichts- und Lehrinhalten -1

F3. Nun zu den **Unterrichts- und Lehrinhalten**: Wie zufrieden bist Du mit diesen an Deiner Schule? Bitte gib wieder eine Schulnote! (Skala)

n=460 alle befragten Schüler:innen

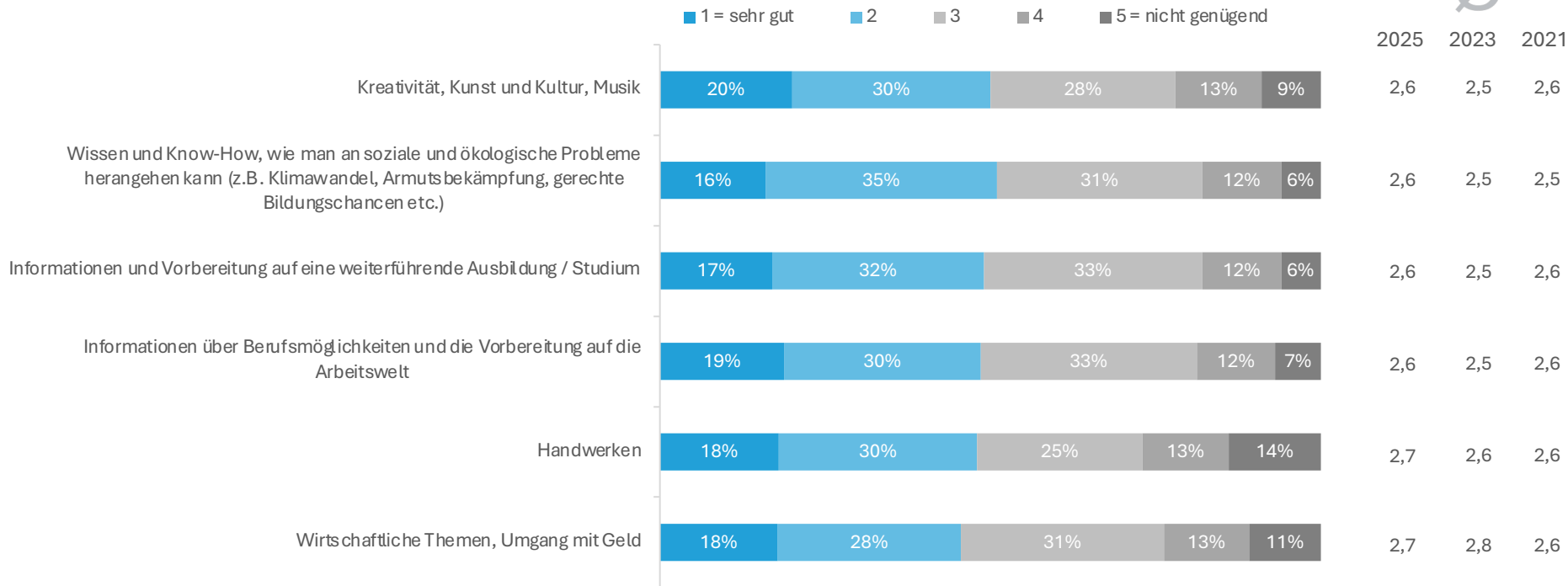


Zufriedenheit mit Unterrichts- und Lehrinhalten

-2

F3. Nun zu den **Unterrichts- und Lehrinhalten**: Wie zufrieden bist Du mit diesen an Deiner Schule? Bitte gib wieder eine Schulnote! (Skala)

n=460 alle befragten Schüler:innen



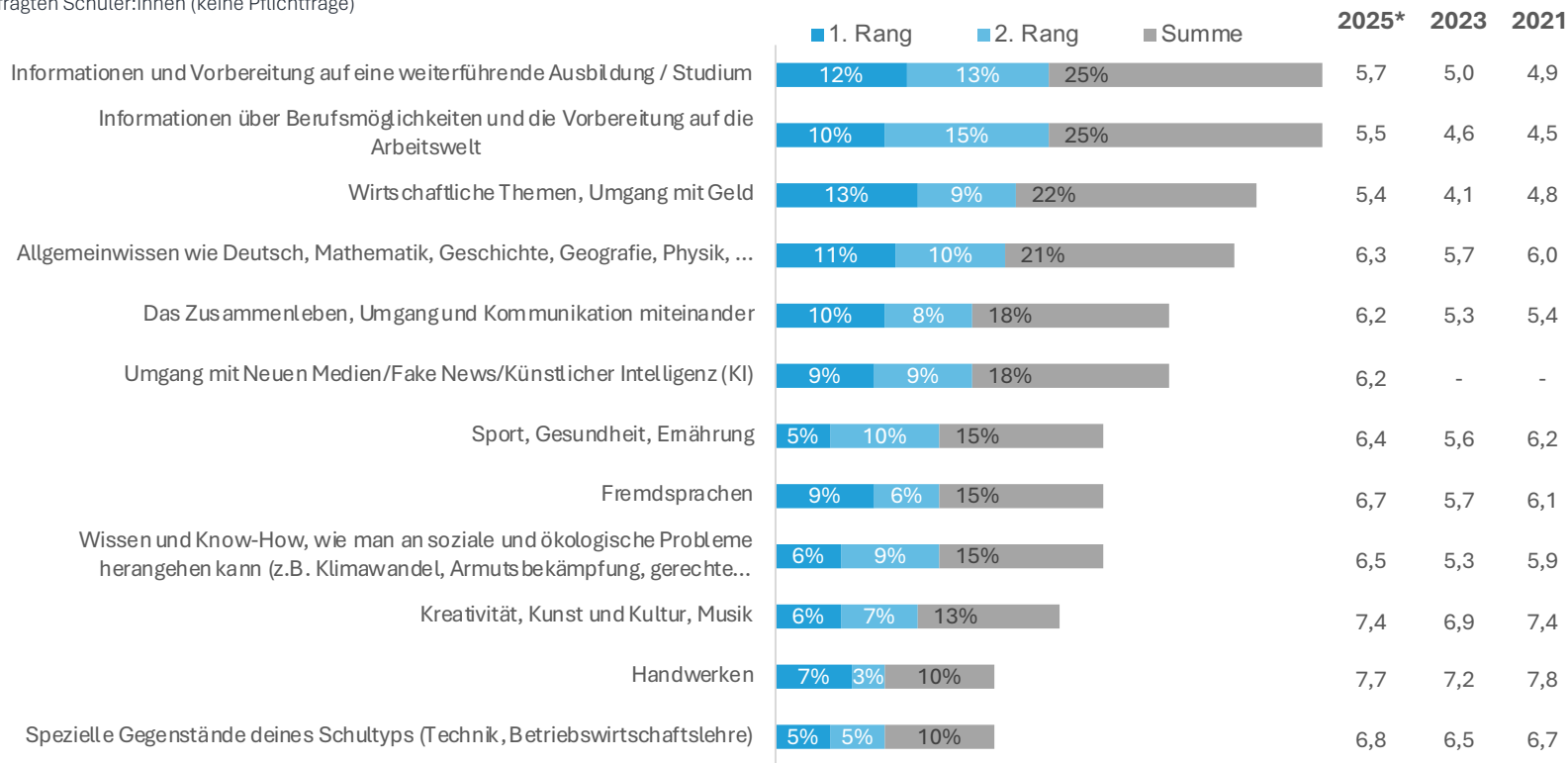
Verbesserung nötig in folgenden Bereichen...



F4. Wie wichtig wären Verbesserungen in diesen Bereichen? Bitte reihe wieder, das wichtigste oben, danach das zweitwichtigste usw. (Reihung 1-12)

n=460 alle befragten Schüler:innen (keine Pflichtfrage)

*höhere Rangwerte
2025 durch Abfrage
von 12 Bereichen im
Vergleich zu 11
Bereichen 2023 und
2021.



Übersicht: Wichtigkeit von und Zufriedenheit mit Schul- und Lehrinhalten

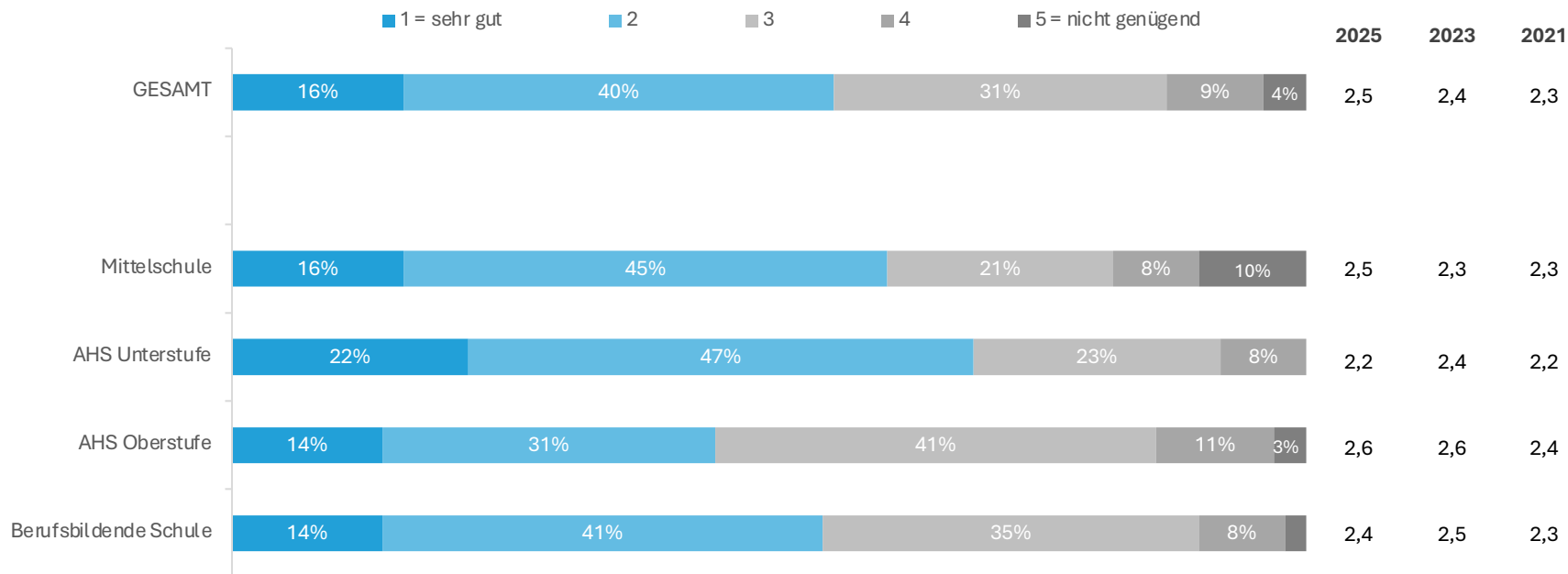
F3/F4: Übersicht Frage 3 (Beurteilung) und Frage 4 (Wichtigkeit/Ranking)	Wichtigkeit (Ranking: Platz 1 - 12)					Zufriedenheit (Schulnotenskala von 1-5)			
	MW 2025	MW 2023	MW 2021	1.Rang	2.Rang	MW 2025	MW 2023	MW 2021	Schulnote 1
Informationen und Vorbereitung auf eine weiterführende Ausbildung / Studium	5,7	5,0	4,9	12%	13%	2,6	2,5	2,6	17%
Informationen über Berufsmöglichkeiten und die Vorbereitung auf die Arbeitswelt	5,5	4,6	4,5	10%	15%	2,6	2,5	2,6	19%
Wirtschaftliche Themen, Umgang mit Geld	5,4	4,1	4,8	13%	9%	2,7	2,8	2,6	18%
Allgemeinwissen	6,3	5,7	6,0	11%	10%	2,2	2,1	2,0	25%
Das Zusammenleben, Umgang und Kommunikation miteinander	6,2	5,3	5,4	10%	8%	2,4	2,3	2,2	22%
Umgang mit Neuen Medien / Fake News / KI	6,2	-	-	9%	9%	2,5	-	-	19%
Sport, Gesundheit, Ernährung	6,4	5,6	6,2	5%	10%	2,4	2,3	2,4	23%
Fremdsprachen	6,7	5,7	6,1	9%	6%	2,3	2,2	2,2	26%
Wissen und Know-how, wie man an soziale und ökologische Probleme herangehen kann	6,5	5,3	5,9	6%	9%	2,6	2,5	2,5	16%
Kreativität, Kunst und Kultur	7,4	6,9	7,4	6%	7%	2,6	2,5	2,6	20%
Handwerken	7,7	7,2	7,8	7%	3%	2,7	2,6	2,6	18%
Spezielle Gegenstände nach Schultyp (Technik, BWL, ...)	6,8	6,5	6,7	5%	5%	2,4	1,9	2,4	24%

Zufriedenheit mit Art des Unterrichtens

F5. Kurz zur **Art des Lehrens** an Deiner Schule: Wie zufrieden bist Du insgesamt damit, WIE unterrichtet wird? (Skala)

n=460 alle befragten Schüler:innen

Nicht dargestellt: Polytechnische Schulen und Berufsschulen (zu kleines n)

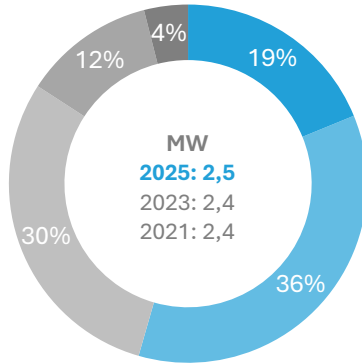


Werden folgende Lernmethoden ausreichend berücksichtigt?

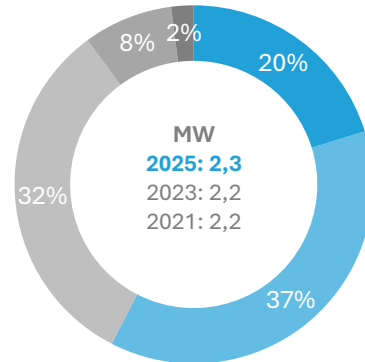
F6. Hast Du das Gefühl, dass auf Deiner Schule folgende **Lehrmethoden** insgesamt gesehen ausreichend berücksichtigt werden? (Skala)
n=460 alle befragten Schüler:innen

- 1 = sehr gut
- 2
- 3
- 4
- 5 = nicht genügend

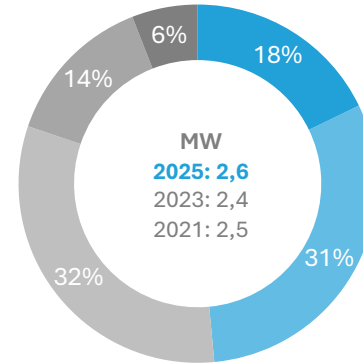
Projektorientierter Unterricht



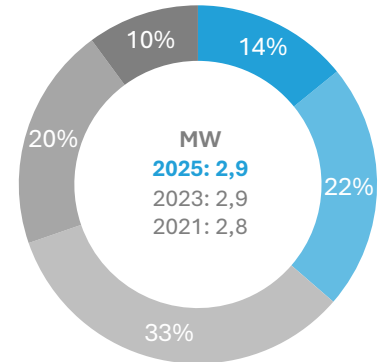
Wissen wird selbst erarbeitet
(z.B. selbst recherchiert)



Praxisbezogener Unterricht



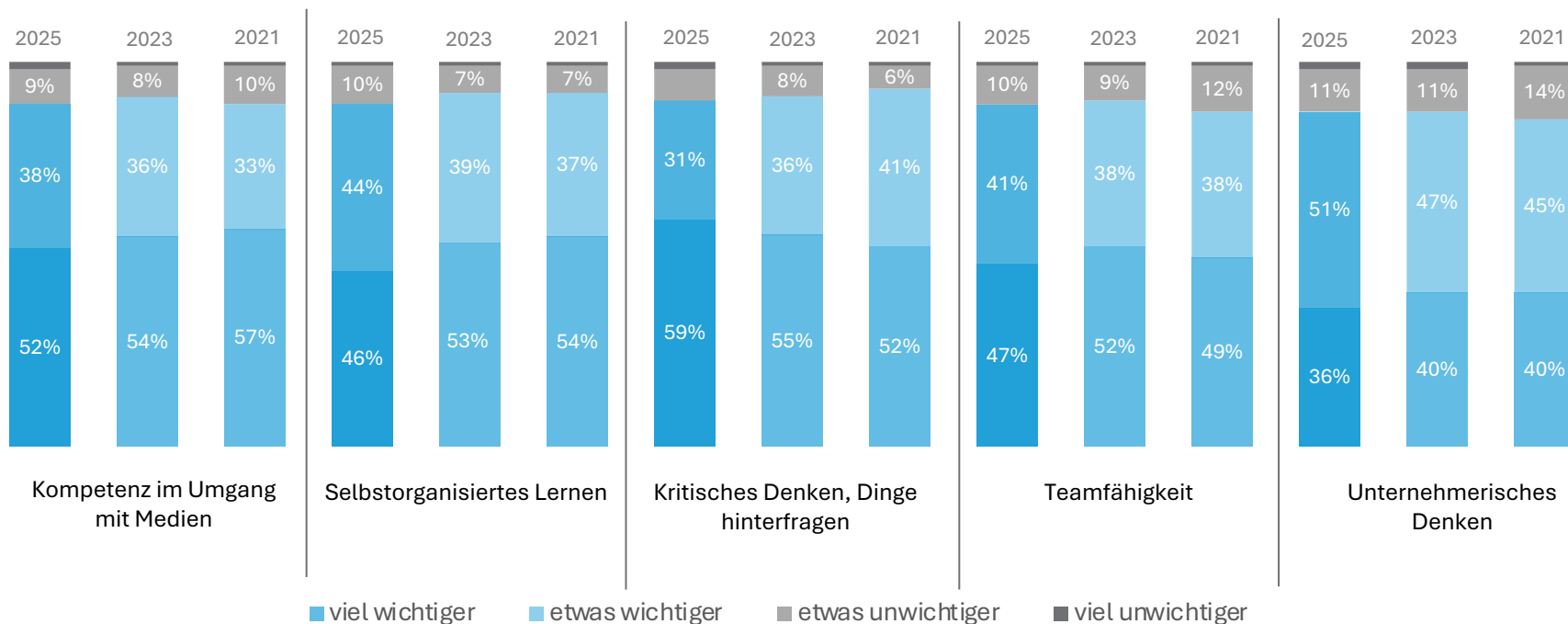
Schüler:innen können
Lernvorhaben mitgestalten



Zufriedenheit mit Art des Unterrichtens

F7. Welche **Kompetenzen** werden Deiner Meinung nach in Zukunft wichtiger werden, welche werden vielleicht weniger wichtig werden? (Skala)

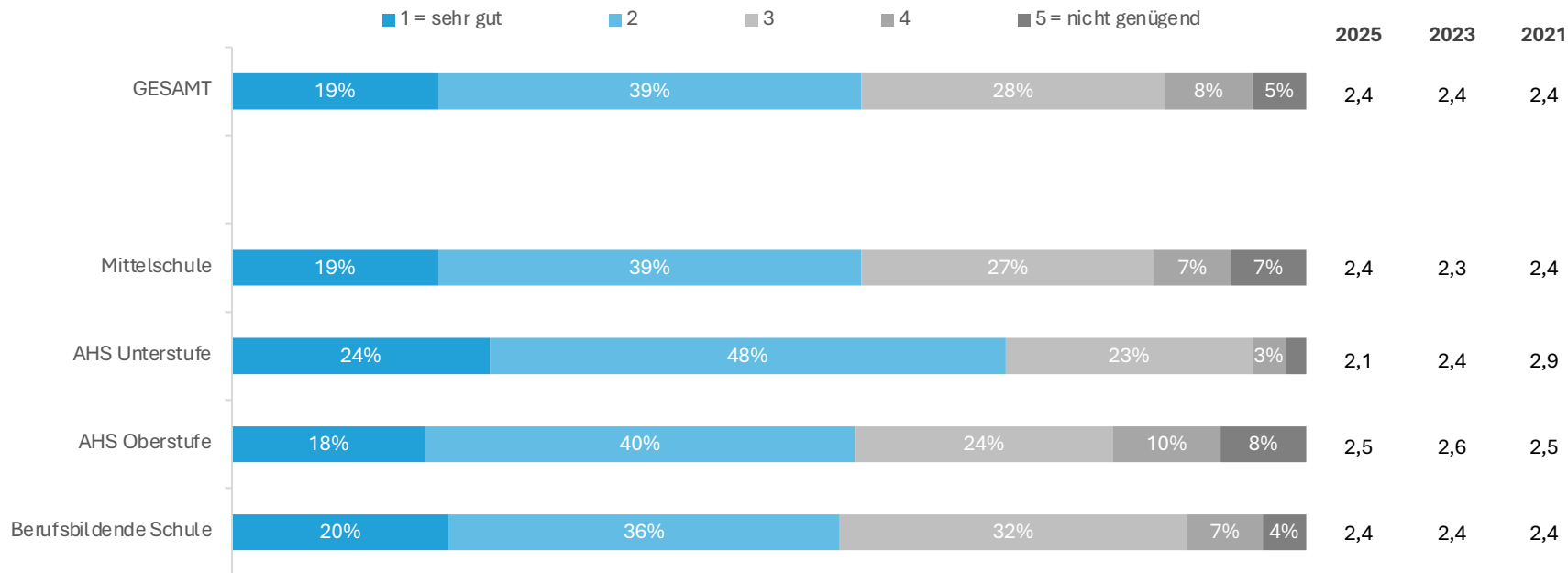
n=460 alle Befragten



Verhältnis & Gesprächsbasis zwischen Schüler:innen und Lehrer:innen

F8. Wie ist das **Verhältnis und die Gesprächsbasis zu Deinen Lehrer:innen** alles in allem? Wie sehr kannst du auch über persönliche Themen abseits des Unterrichts mit ihnen reden? (Skala)

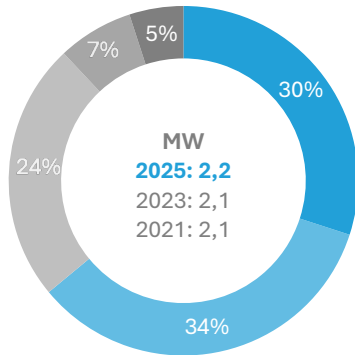
n=460 alle befragten Schüler:innen



Zustimmung zu Aussagen: Rolle & Beitrag von Lehrer:innen

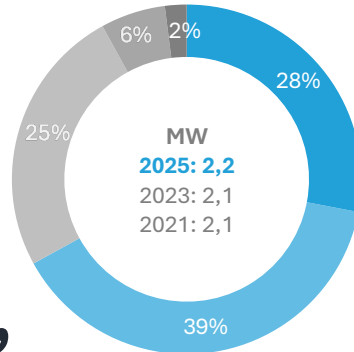
F9. Wie sehr stimmst Du den folgenden Aussagen zu? (Skala)
n=460 alle befragten Schüler:innen

■ 1 = voll und ganz ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 = überhaupt nicht



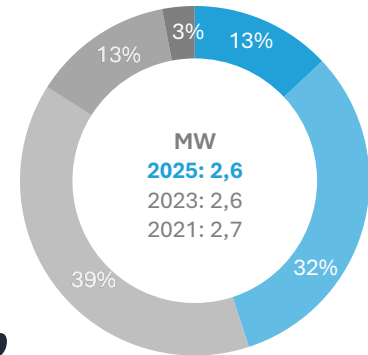
”

Alles in allem steht für meinen Klassenvorstand das Wohl und die Zukunft der Schüler:innen an erster Stelle.



”

Lehrer:innen leisten einen wichtigen Beitrag zur Gesellschaft in Österreich.



”

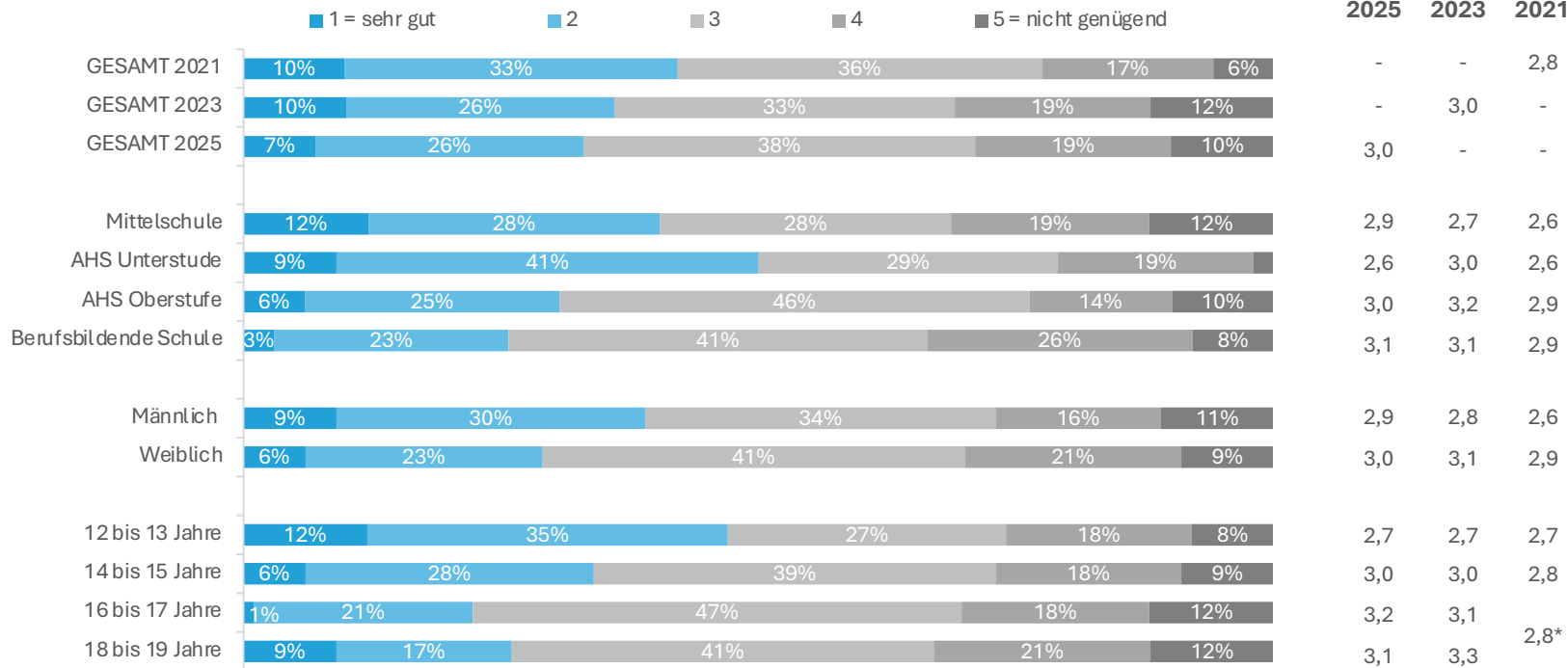
Die meisten Menschen erkennen den Beitrag der Lehrer:innen für die Gesellschaft an.

Gesamtzufriedenheit mit Bildungs- und Schulsystem

F10. Nun beurteile bitte das **österreichische Bildungs- und Schulsystem insgesamt**, so wie Du es bisher erlebt hast, anhand einer Schulnote von 1 bis 5. (Skala)

n=460 alle befragten Schüler:innen

Nicht dargestellt: Polytechnische Schulen und Berufsschulen (zu kleines n)

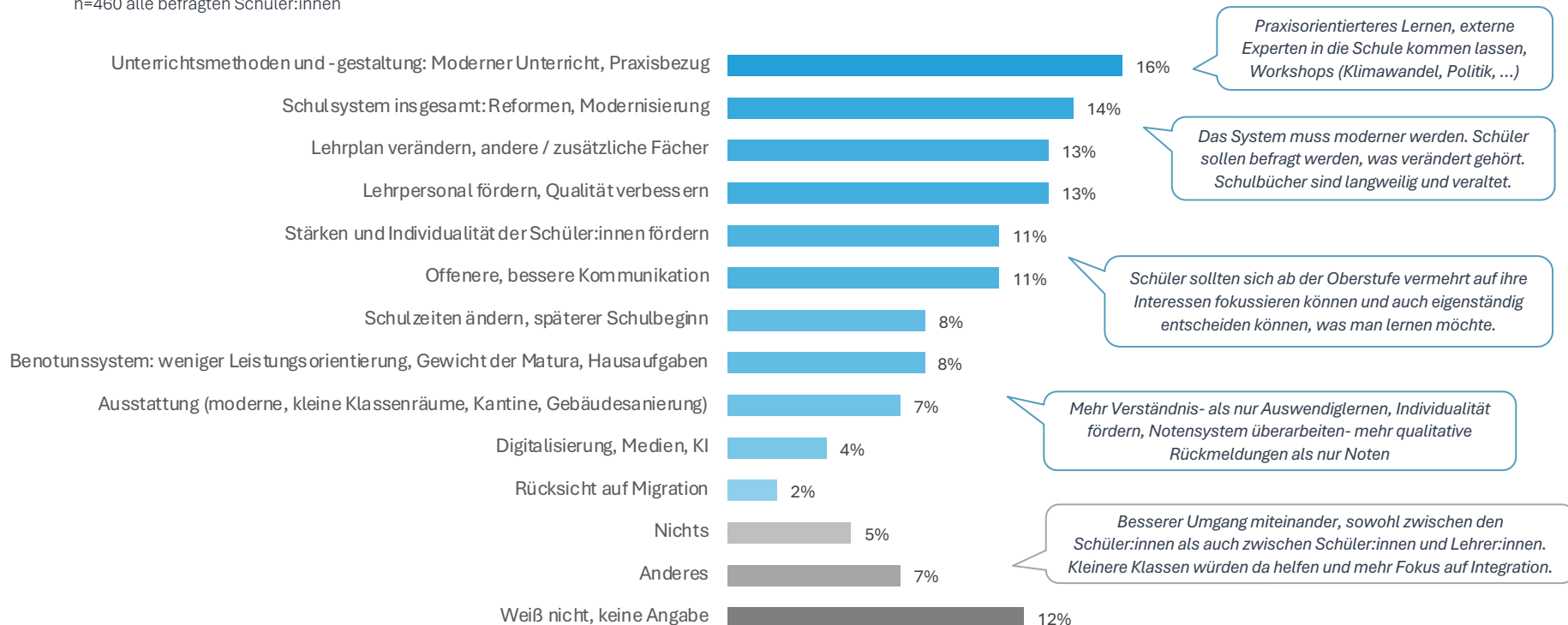


*2021: 16-19 Jahre

Offene Frage: Verbesserungen im Schulsystem

F11. Und was wäre Deiner Meinung nach notwendig, um an Deiner Schule oder im Schulsystem insgesamt etwas zu verbessern? Bitte schreib alles auf, was dir einfällt, auch Kleinigkeiten sind wichtig! (offene Frage)

n=460 alle befragten Schüler:innen

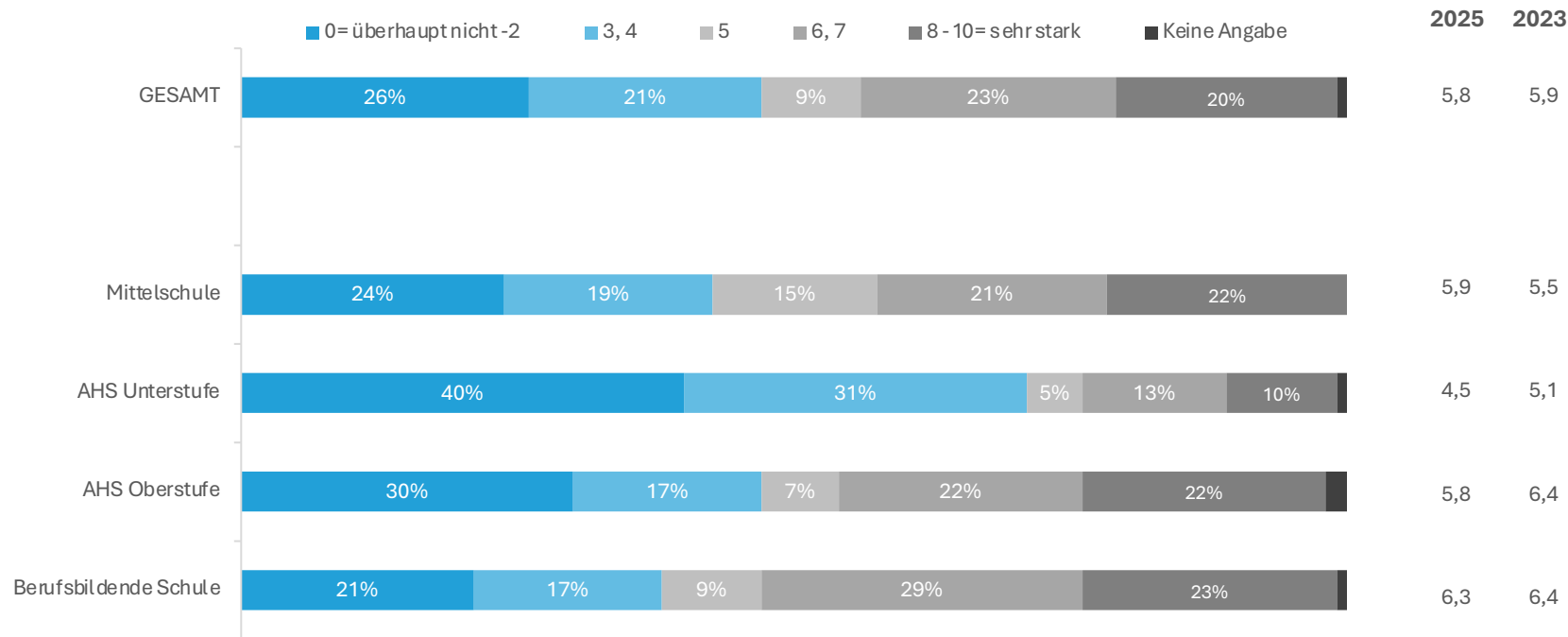


Psychische und soziale Belastung durch schulisches Umfeld -1

F12. Wie sehr belastet Dich persönlich die Schule und das schulische Umfeld (psychisch oder sozial)? Bitte ordne Dich auf folgender Skala ein: 0=überhaupt nicht bis 10=sehr stark. (Skala)

n=460 alle befragten Schüler:innen

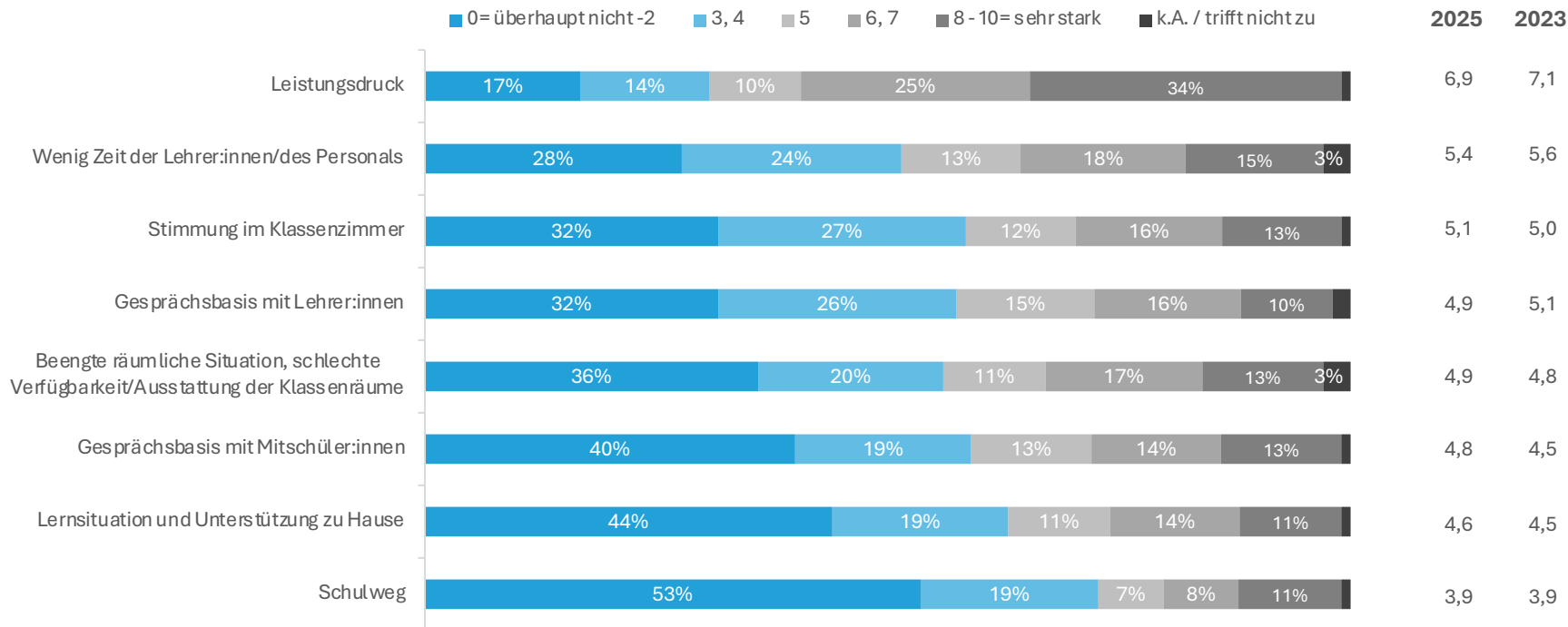
Nicht dargestellt: Polytechnische Schulen und Berufsschulen (zu kleines n)



Psychische und soziale Belastung durch schulisches Umfeld -2

F13. Und wie psychisch oder sozial belastend empfindest Du folgende Themen in Zusammenhang mit der Schule? (Skala)

n=460 alle befragten Schüler:innen



Meinung zu Handyverbot im Unterricht

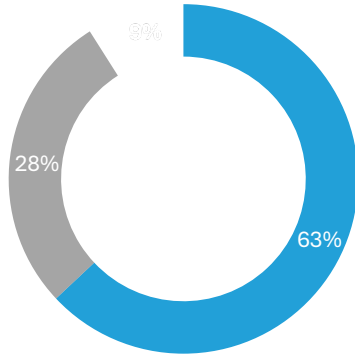
F14. Derzeit wird ja viel über ein Handyverbot im Unterricht diskutiert. Wie stehst Du dazu? Bist Du selbst eher für oder eher gegen ein Handyverbot im Unterricht? (Einfachantwort)
n=460 alle befragten Schüler:innen
Rest auf 100% = Weiß nicht, keine Angabe



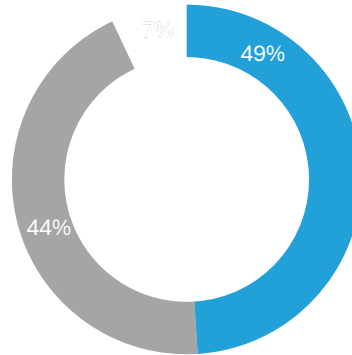
(eher) dafür



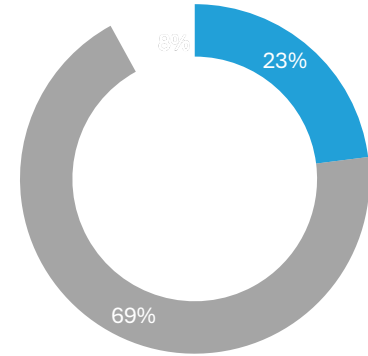
(eher) dagegen



IN DER VOLKSSCHULE



MITTELSCHULE UND AHS-UNTERSTUFE



AHS-OBERSTUFE, BMH+BHS

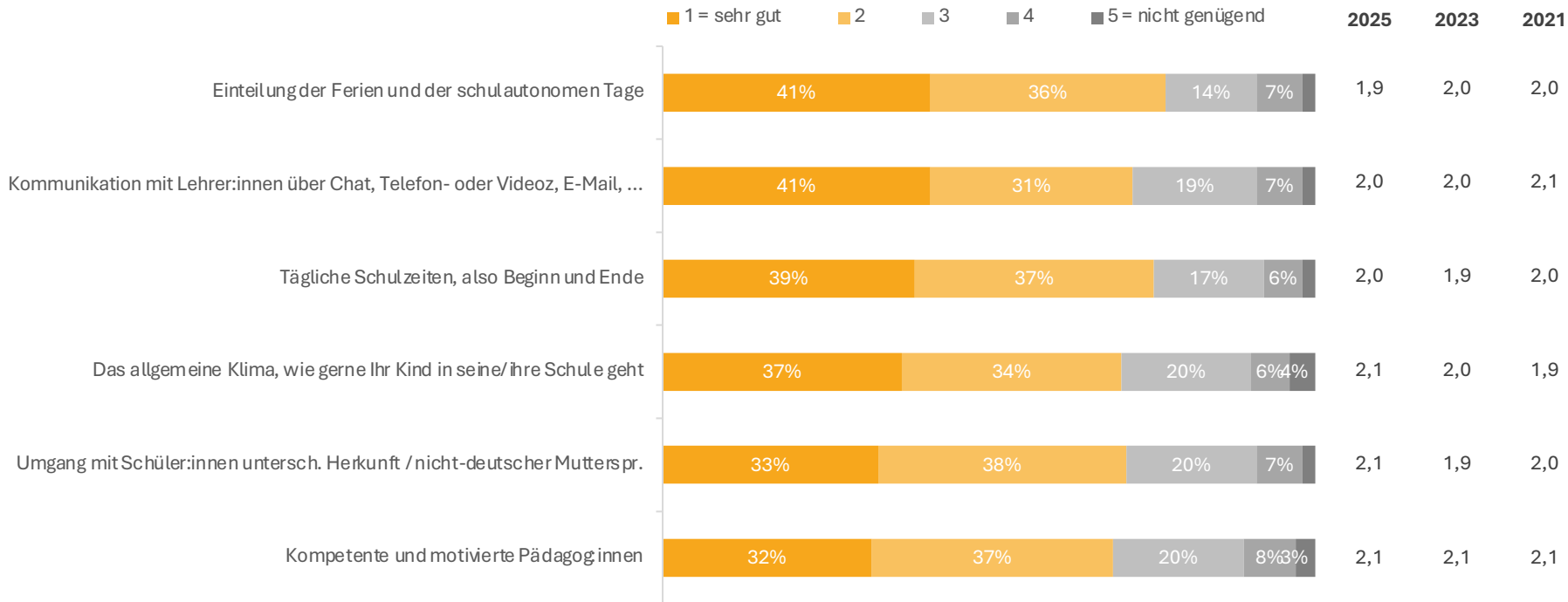
Schüler:innen
Eltern von Schüler:innen
Lehrer:innen/ Schulleiter:innen

Gemeinschaft & Rahmenbedingungen der Schulen -1

F1. Zuerst zur **Gemeinschaft und den Rahmenbedingungen** an der Schule Ihres Kindes:

Wie beurteilen Sie diese anhand einer Schulnotenskala von 1 bis 5, 1 bedeutet „sehr gut“, 5 „nicht genügend“. (Skala)

n=904 alle befragten Eltern von Schüler:innen

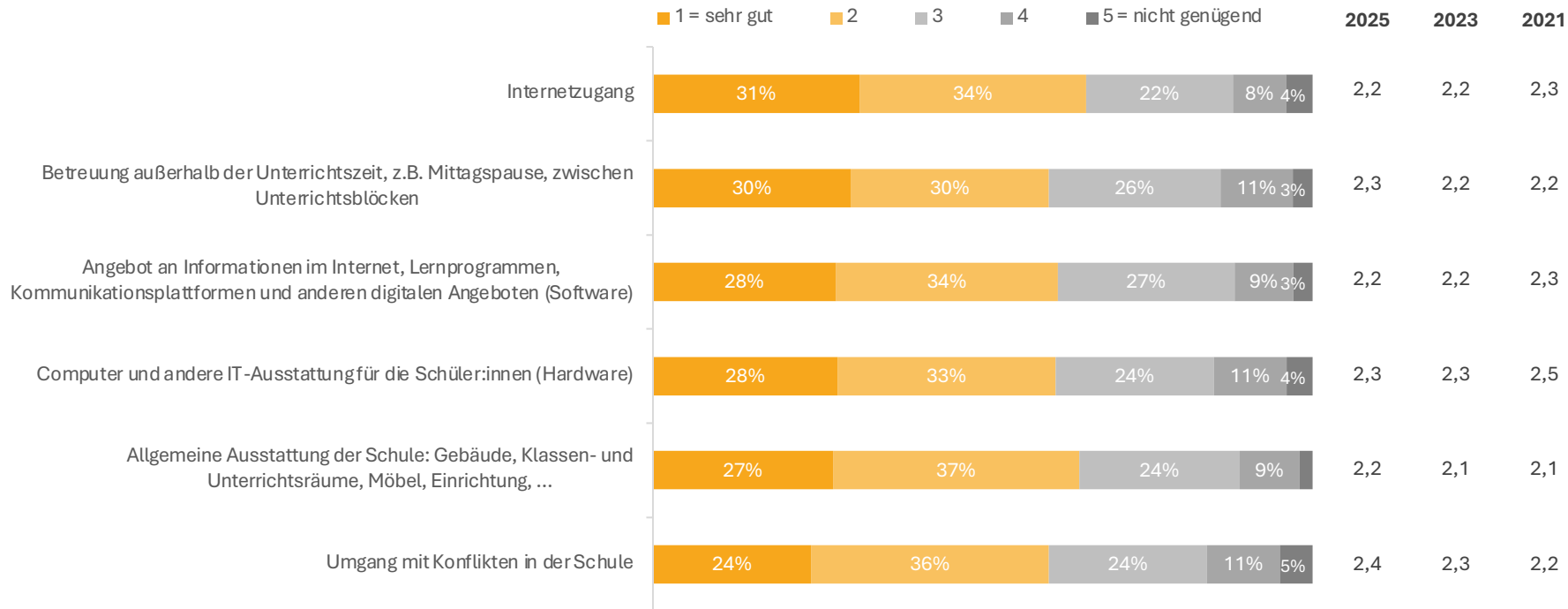


Gemeinschaft & Rahmenbedingungen der Schulen -2

F1. Zuerst zur **Gemeinschaft und den Rahmenbedingungen** an der Schule Ihres Kindes:

Wie beurteilen Sie diese anhand einer Schulnotenskala von 1 bis 5, 1 bedeutet „sehr gut“, 5 „nicht genügend“. (Skala)

n=904 alle befragten Eltern von Schüler:innen

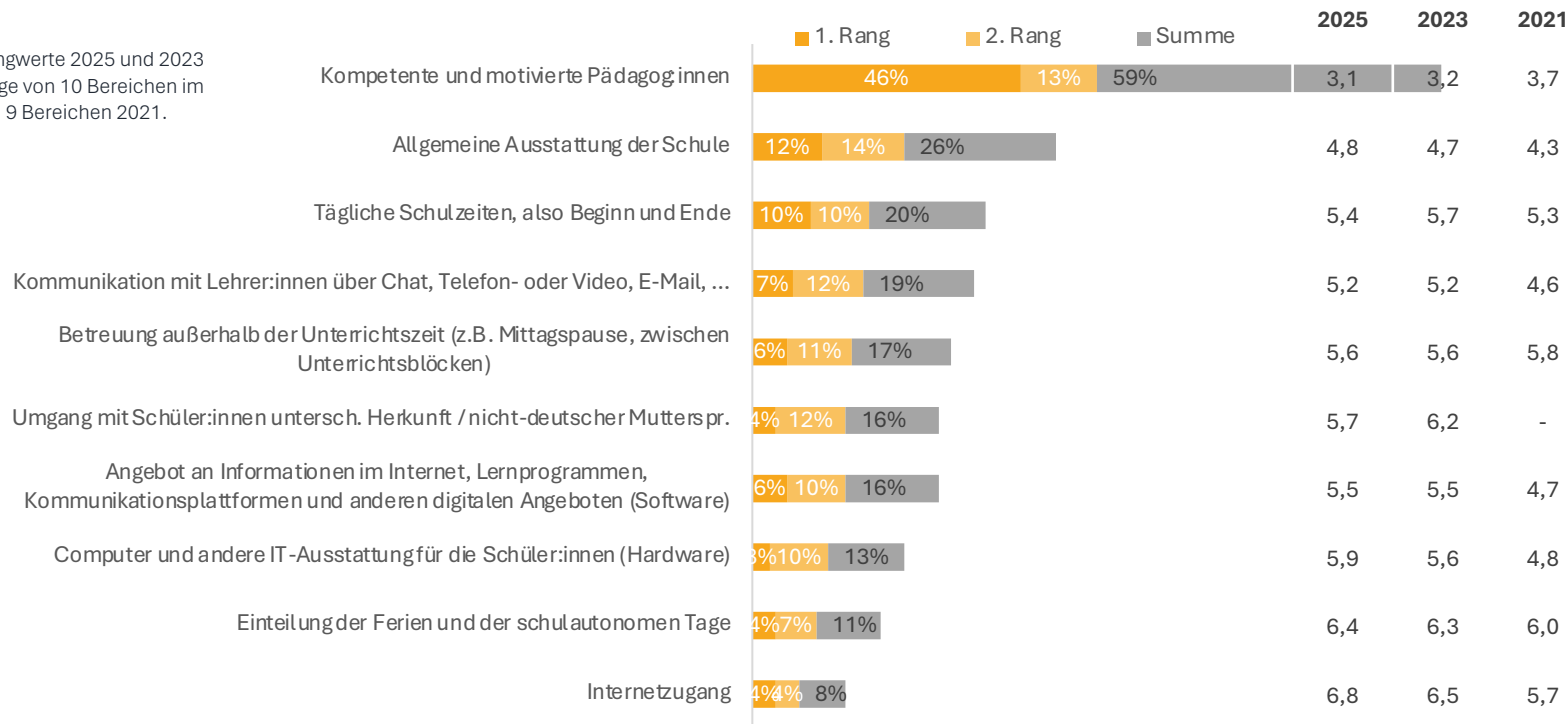


Verbesserung nötig in folgenden Bereichen...



F2. Und wie wichtig wären Verbesserungen in den folgenden Bereichen? Bitte reihen Sie die Bereiche untereinander. (Reihung 1-10)
n=904 alle befragten Eltern von Schüler:innen (keine Pflichtfrage)

*höhere Rangwerte 2025 und 2023
durch Abfrage von 10 Bereichen im
Vergleich zu 9 Bereichen 2021.



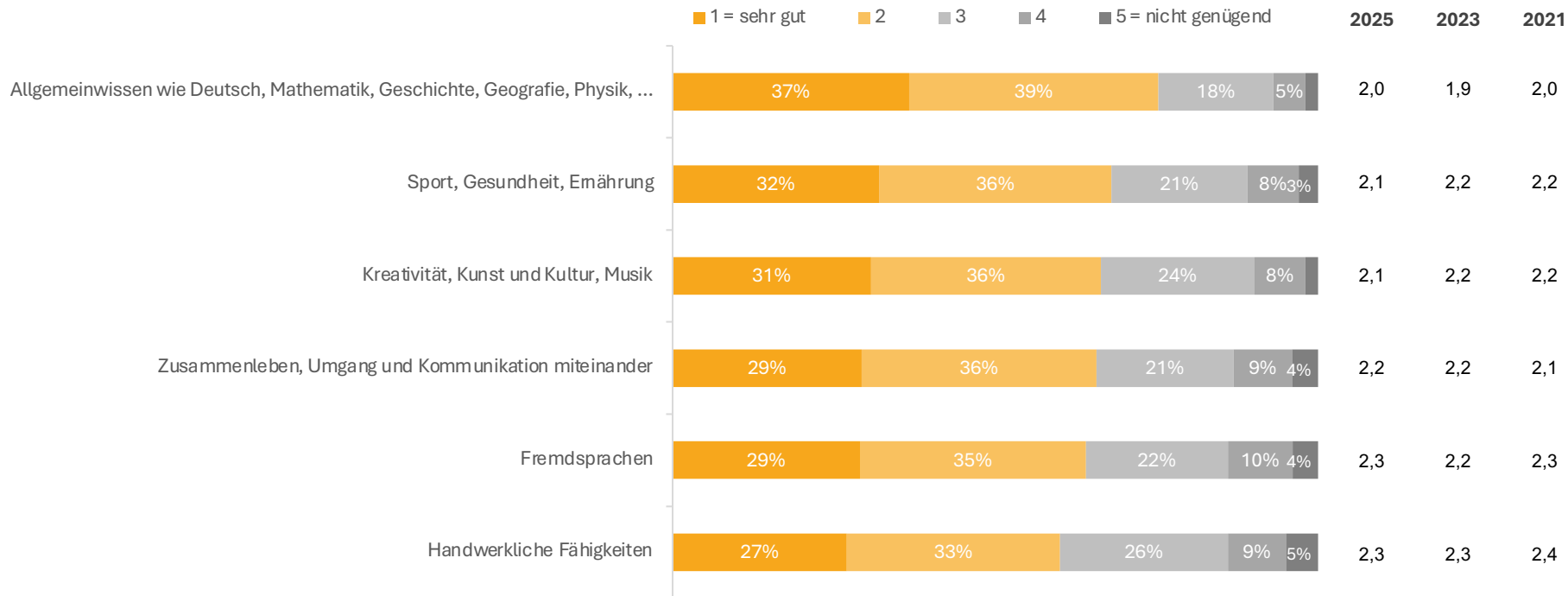
Übersicht: Wichtigkeit von und Zufriedenheit mit Rahmenbedingungen in der Schule

F1/F2: Übersicht Frage 1 (Beurteilung) und Frage 2 (Wichtigkeit/Ranking)	Wichtigkeit (Ranking: Platz 1 - 10)					Zufriedenheit (Schulnotenskala von 1-5)			
	MW 2025	MW 2023	MW 2021	1.Rang	2.Rang	MW 2025	MW 2023	MW 2021	Schulnote 1
Kompetente und motivierte Pädagog:innen	3,1	3,2	3,7	46%	13%	2,1	2,1	2,1	32%
Allgemeine Ausstattung der Schule	4,8	4,7	4,3	12%	14%	2,2	2,1	2,1	27%
Tägliche Schulzeiten, also Beginn und Ende	5,4	5,7	5,3	10%	10%	2,0	1,9	2,0	39%
Kommunikation mit Lehrer:innen über Chat, Telefon- oder Videokonferenz, E-Mail, ...	5,2	5,2	4,6	7%	12%	2,0	2,0	2,1	41%
Betreuung außerhalb der Unterrichtszeit	5,6	5,6	5,8	6%	11%	2,3	2,2	2,2	30%
Umgang mit Schüler:innen unterschiedlicher Herkunft oder nicht-deutscher Muttersprache	5,7	6,2	-	4%	12%	2,1	1,9	2,0	33%
Angebot an Informationen im Internet, Lernprogrammen, Kommunikationsplattformen und anderen digitalen Angeboten (Software)	5,5	5,5	4,7	6%	10%	2,2	2,2	2,3	28%
Computer und andere IT-Ausstattung für die Schüler:innen (Hardware)	5,9	5,6	4,8	3%	10%	2,3	2,3	2,5	28%
Einteilung der Ferien und der schulautonomen Tage	6,4	6,3	6,0	4%	7%	1,9	2,0	2,0	41%
Internetzugang	6,8	6,5	5,7	4%	4%	2,2	2,2	2,3	31%

Unterrichts- und Lehrinhalte an den Schulen -1

F3. Nun zu den **Unterrichts- und Lehrinhalten** an der Schule Ihres Kindes: Wie zufrieden sind Sie mit diesen? (Skala)

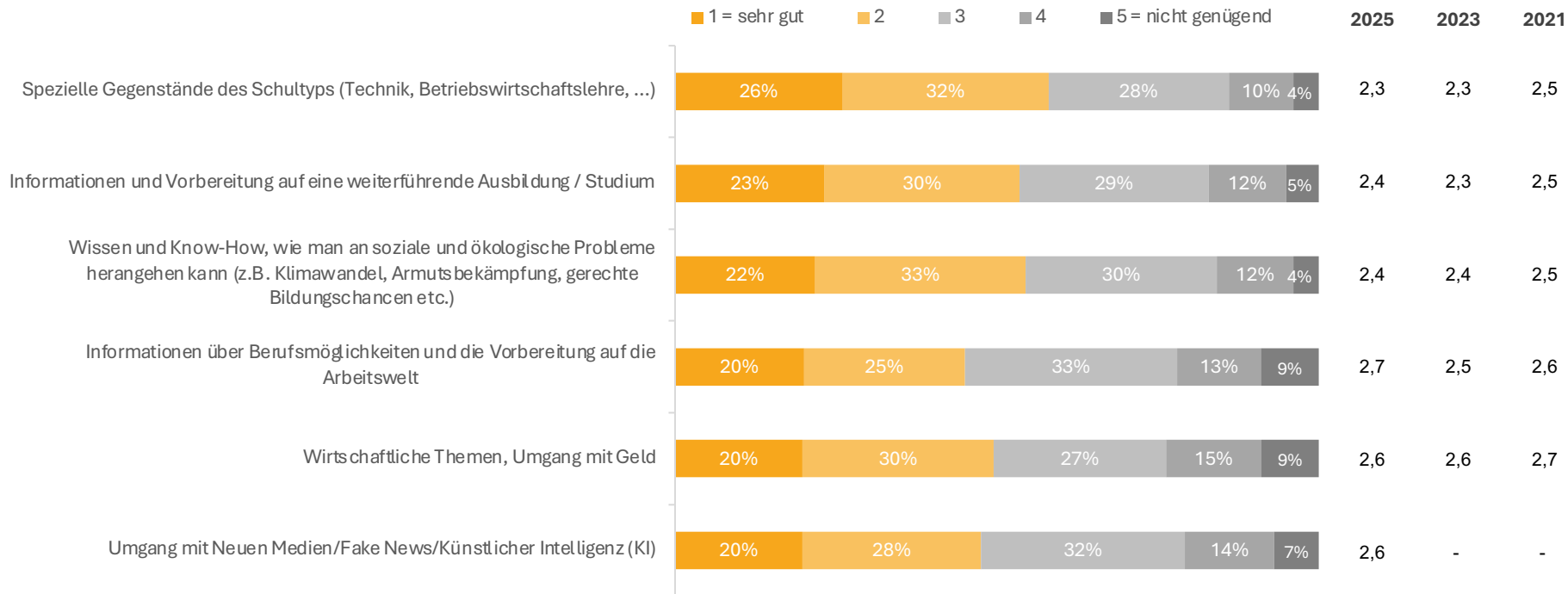
n=904 alle befragten Eltern von Schüler:innen



Unterrichts- und Lehrinhalte an den Schulen -2

F3. Nun zu den **Unterrichts- und Lehrinhalten** an der Schule Ihres Kindes: Wie zufrieden sind Sie mit diesen? (Skala)

n=904 alle befragten Eltern von Schüler:innen

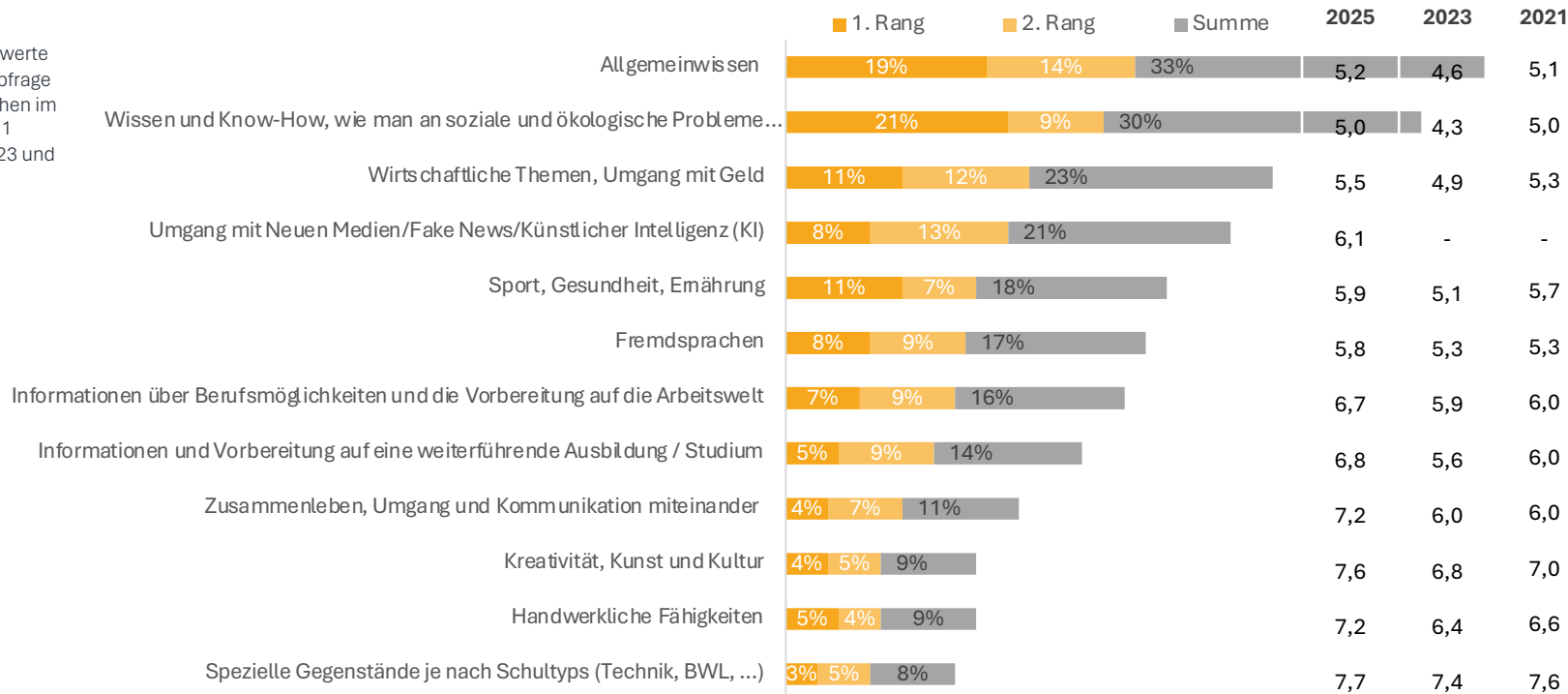


Verbesserung nötig in folgenden Bereichen...

F4. Und wie wichtig wären Verbesserungen in den folgenden Bereichen? Bitte reihen Sie die Bereiche untereinander. (Reihung 1-12)
n=904 alle befragten Eltern von Schüler:innen (keine Pflichtfrage)



*höhere Rangwerte
2025 durch Abfrage
von 12 Bereichen im
Vergleich zu 11
Bereichen 2023 und
2021.



Übersicht: Wichtigkeit von und Zufriedenheit mit Schul- und Lehrinhalten in der Schule

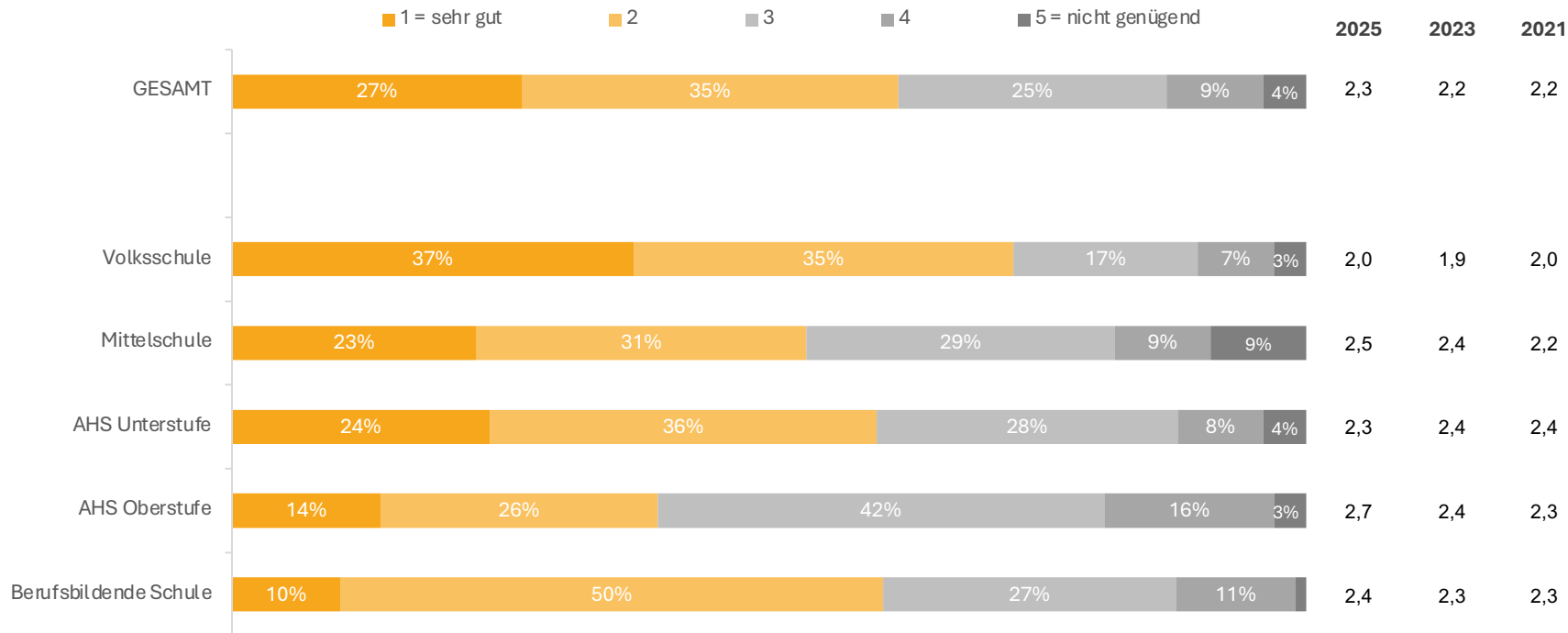
F3/F4: Übersicht Frage 3 (Beurteilung) und Frage 4 (Wichtigkeit/Ranking)	Wichtigkeit (Ranking: Platz 1 - 12)					Zufriedenheit (Schulnotenskala von 1-5)			
	MW 2025	MW 2023	MW 2021	1.Rang	2.Rang	MW 2025	MW 2023	MW 2021	Schulnote 1
Allgemeinwissen	5,2	4,6	5,1	19%	14%	2,0	1,9	2,0	37%
Wissen und Know-How, wie man an soziale und ökologische Probleme herangehen kann	5,0	4,3	5,0	21%	9%	2,4	2,4	2,5	22%
Wirtschaftliche Themen, Umgang mit Geld	5,5	4,9	5,3	11%	12%	2,6	2,6	2,7	20%
Umgang mit neuen Medien/Fake News/KI	6,1	-	-	8%	13%	2,6	-	-	20%
Sport, Gesundheit, Ernährung	5,9	5,1	5,7	11%	7%	2,1	2,2	2,2	32%
Fremdsprachen	5,8	5,3	5,3	8%	9%	2,3	2,2	2,3	29%
Informationen über Berufsmöglichkeiten und die Vorbereitung auf die Arbeitswelt	6,7	5,9	6,0	7%	9%	2,7	2,5	2,6	20%
Informationen und Vorbereitung auf eine weiterführende Ausbildung / Studium	6,8	5,6	6,0	5%	9%	2,4	2,3	2,5	23%
Zusammenleben, Umgang und Kommunikation miteinander	7,2	6,0	6,0	4%	7%	2,2	2,2	2,1	29%
Kreativität, Kunst und Kultur	7,6	6,8	7,0	4%	5%	2,1	2,2	2,2	31%
Hankwerkliche Fähigkeiten	7,2	6,4	6,6	5%	4%	2,3	2,3	2,4	27%
Spezielle Gegenstände nach Schultyp (Technik, BWL, ...)	7,7	7,4	7,6	3%	5%	2,3	2,3	2,5	26%

Zufriedenheit mit Art des Unterrichtens

F5. Kurz zur **Art des Lehrens** an der Schule Ihres Kindes: Wie zufrieden sind Sie insgesamt damit, WIE unterrichtet wird? (Skala)

n=904 alle befragten Eltern von Schüler:innen

Nicht dargestellt: Polytechnische Schulen und Berufsschulen (zu kleines n)

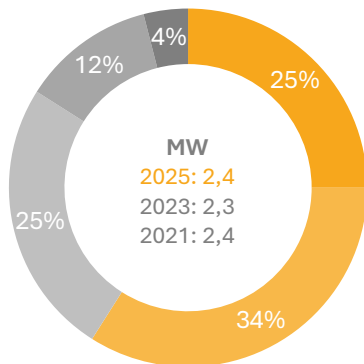


Werden folgende Lehrmethoden ausreichend berücksichtigt?

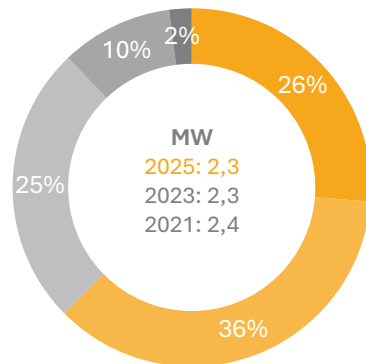
F6. Haben Sie das Gefühl, dass auf der Schule Ihres Kindes folgende **Lehrmethoden** insgesamt gesehen ausreichend berücksichtigt werden? (Skala)
n=904 alle befragten Eltern von Schüler:innen

- 1 = sehr gut
- 2
- 3
- 4
- 5 = nicht genügend

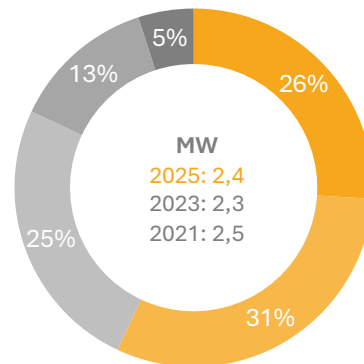
Projektorientierter Unterricht



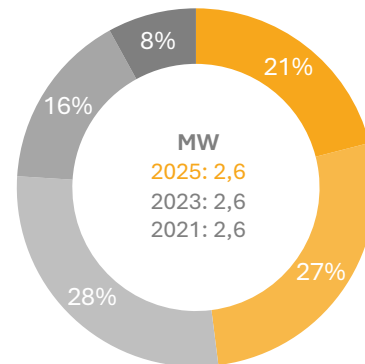
Wissen wird von den Schüler:innen selbst erarbeitet



Praxisbezogener Unterricht



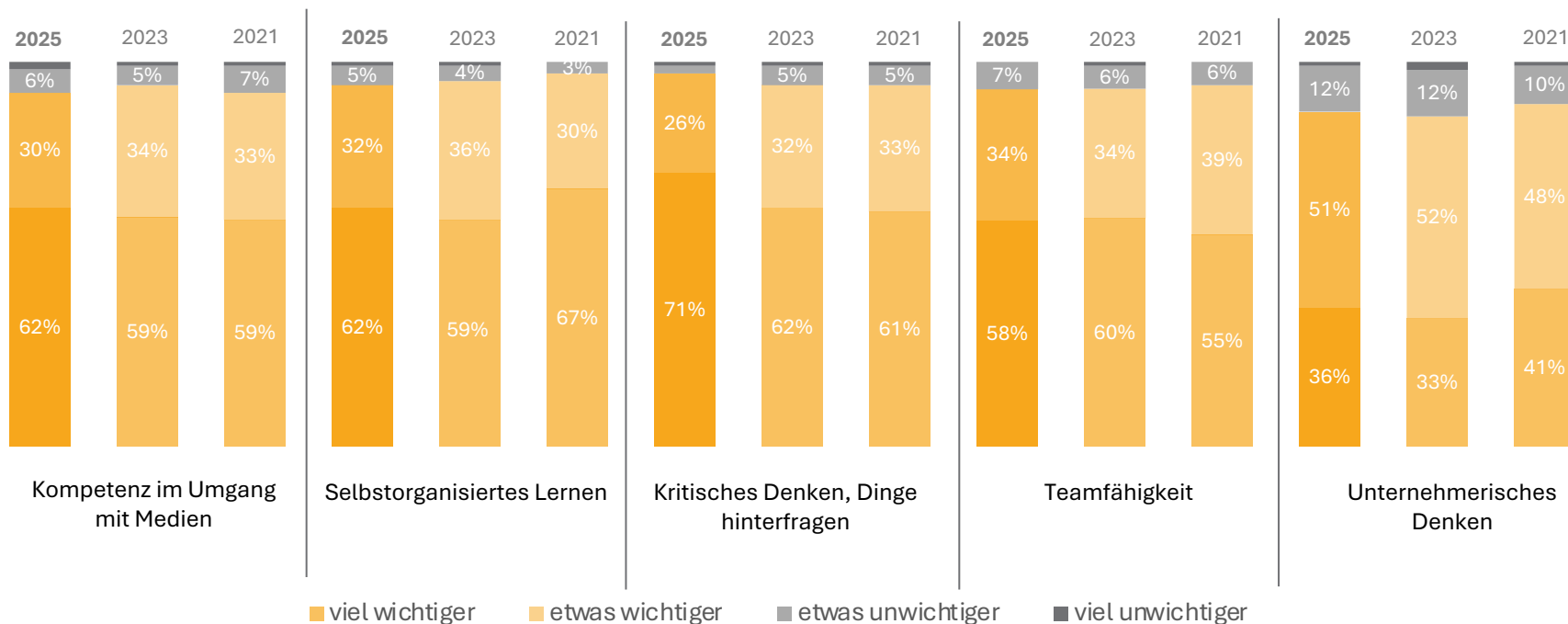
Schüler:innen können Lernvorhaben mitgestalten



Zufriedenheit mit Art des Unterrichtens

F7. Welche **Kompetenzen** werden Ihrer Meinung nach in Zukunft wichtiger werden, welche werden vielleicht weniger wichtig werden? (Skala)

n=904 alle befragten Eltern von Schüler:innen



Zufriedenheit mit Kommunikations-Möglichkeiten

F8. Wie zufrieden sind Sie mit den **Kommunikations-Möglichkeiten**, die Sie alles in allem mit den Lehrer:innen Ihres Kindes haben? (Skala)

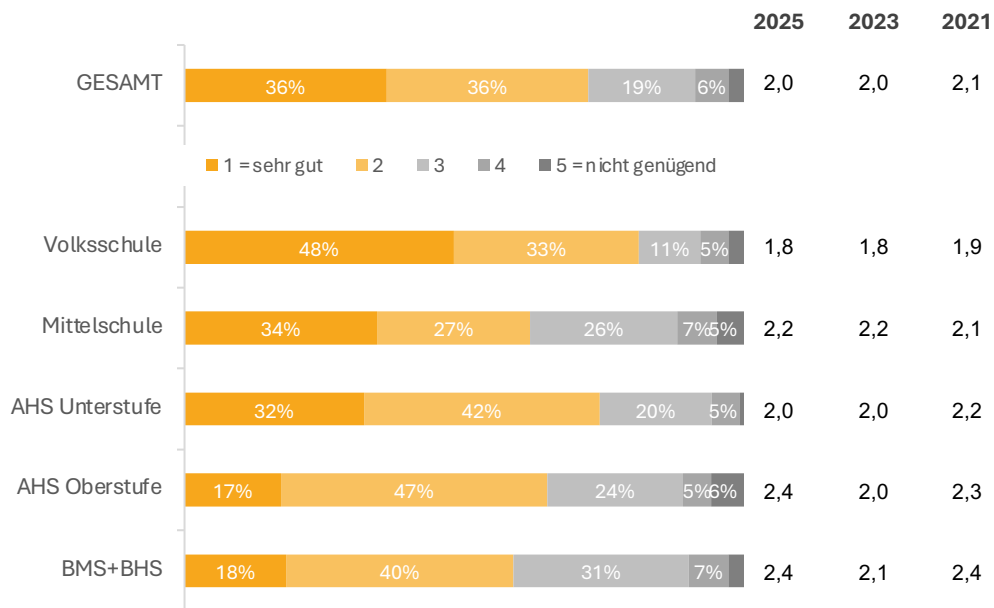
F9. Und wie wichtig wäre es, diese Kommunikations-Möglichkeiten zu verbessern? (Skala)

n=904 alle befragten Eltern von Schüler:innen

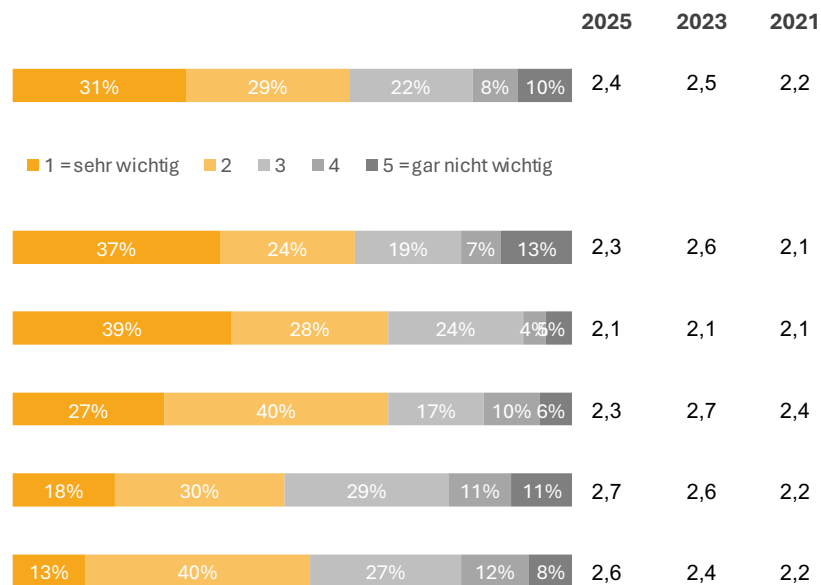
Nicht dargestellt: Polytechnische Schulen und Berufsschulen (zu kleines n)



ZUFRIEDENHEIT



WICHTIGKEIT VON VERBESSERUNG

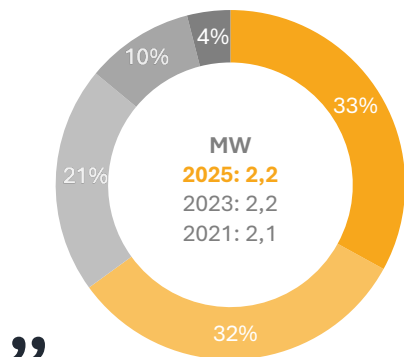


Zustimmung zu Aussagen: Rolle & Beitrag von Lehrer:innen

F10. Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu: Bitte geben Sie jeweils eine Schulnote von 1 bis 5, 1 bedeutet „stimme voll zu“, 5 „stimme gar nicht zu“. (Skala)

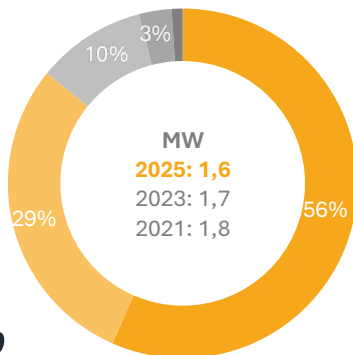
n=904 alle befragten Eltern von Schüler:innen

■ 1 = voll und ganz ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 = überhaupt nicht



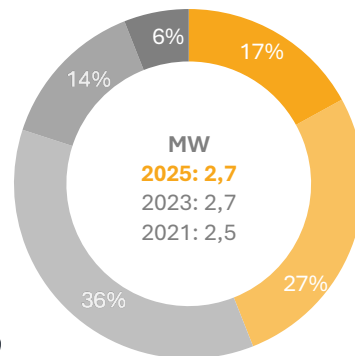
”

Alles in allem steht für die Lehrer:innen meines Kindes das Wohl der Schüler:innen und deren Zukunft an erster Stelle.



”

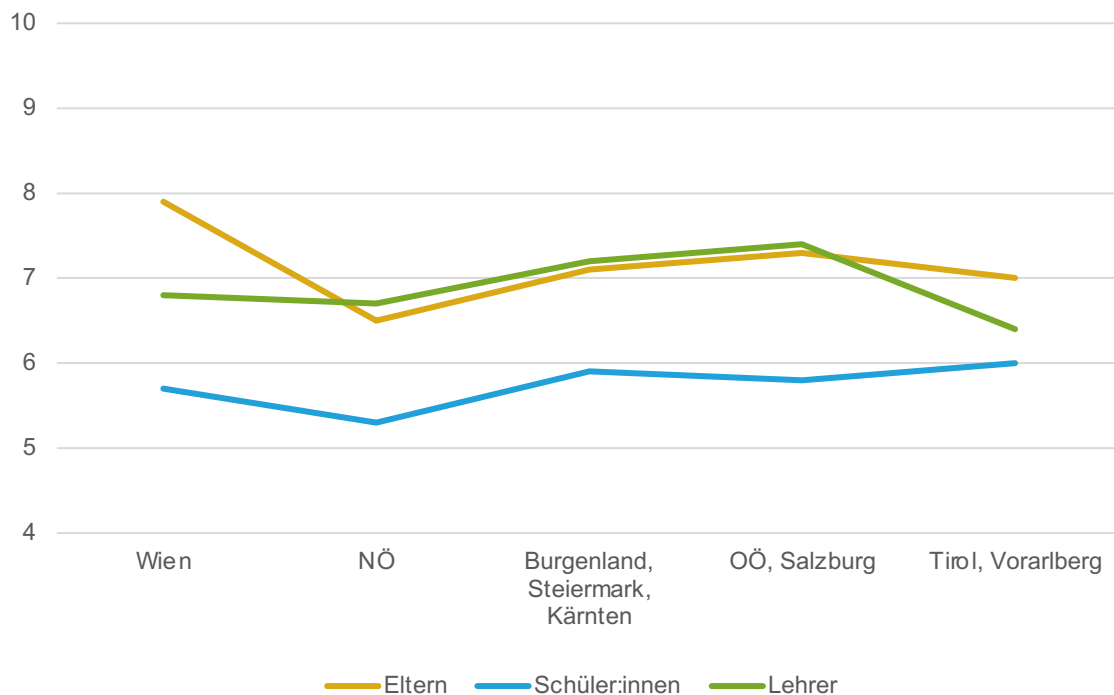
Lehrer:innen leisten einen wichtigen Beitrag zur Gesellschaft in Österreich.



”

Die meisten Menschen erkennen den Beitrag der Lehrer:innen für die Gesellschaft an.

Regionale Unterschiede: Verbesserung bei „Zusammenleben, Umgang, Kommunikation an Schulen“ notwendig



Und wie wichtig wären Verbesserungen in den folgenden Bereichen? Bitte reihen Sie diese untereinander, das wichtigste oben, danach das zweitwichtigste usw... (Ranking)

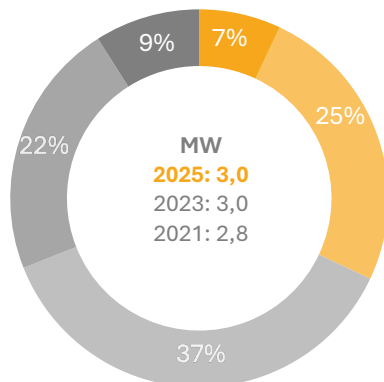
Beurteilung österreichisches Bildungs- und Schulsystem insgesamt

F11. Nun beurteilen Sie bitte das **österreichische Bildungs- und Schulsystem insgesamt**, so wie Sie es bisher erlebt haben, anhand einer Schulnote. (Skala)

n=904 alle befragten Eltern von Schüler:innen

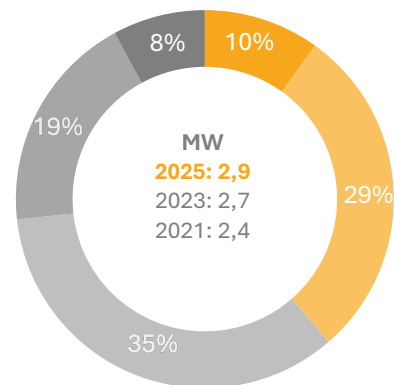
n=317 alle befragten Eltern von Kindergartenkindern

ELTERN VON SCHÜLER:INNEN



- 1 = voll und ganz
- 2
- 3
- 4
- 5 = überhaupt nicht

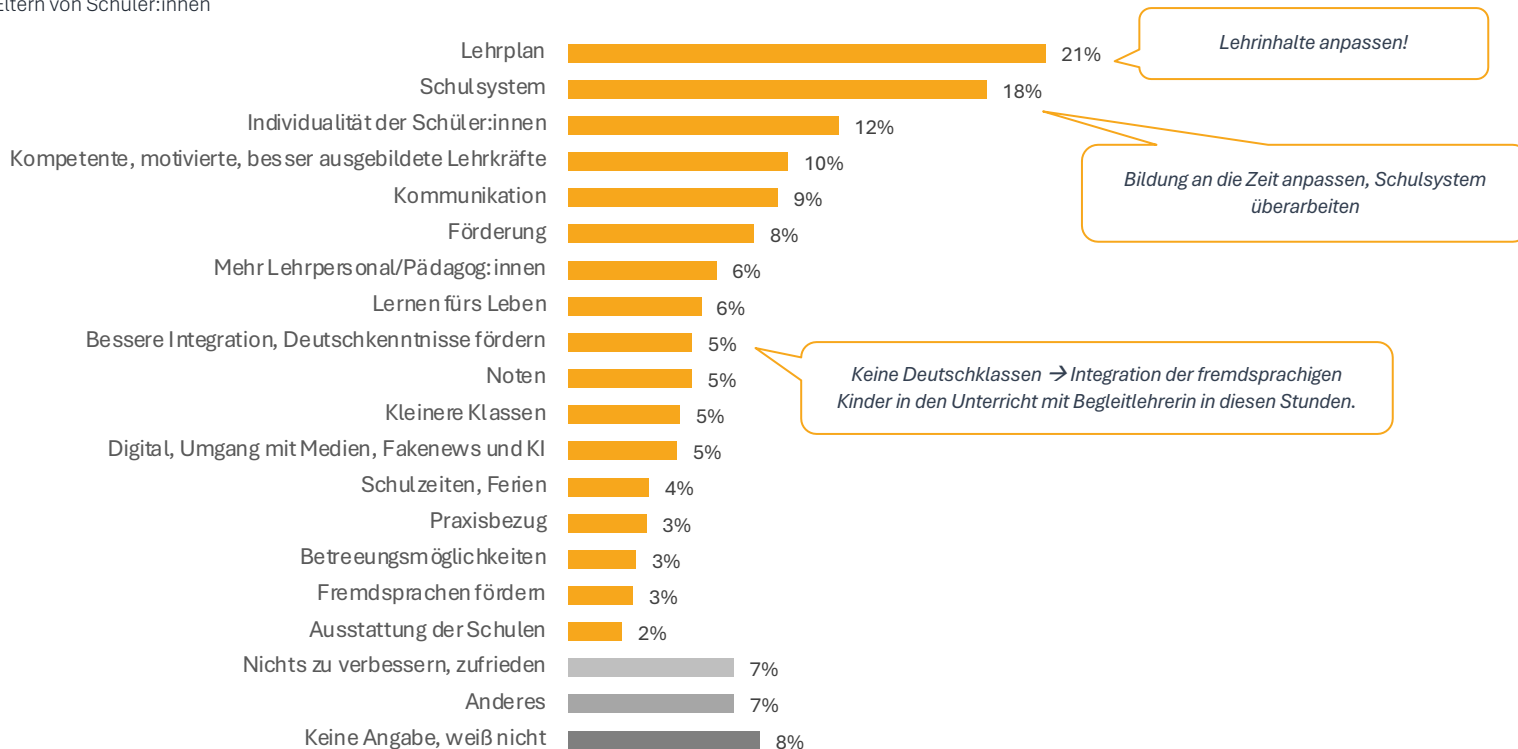
ELTERN VON KINDERGARTENKINDERN



Offene Frage: Verbesserungen im Schulsystem

F12. Und was wäre Ihrer Meinung nach notwendig, um an der Schule Ihres Kindes oder im Schulsystem insgesamt etwas zu verbessern? Bitte schreiben Sie alles auf, was Ihnen einfällt, auch Kleinigkeiten sind wichtig! (offene Frage)

n=904 alle befragten Eltern von Schüler:innen

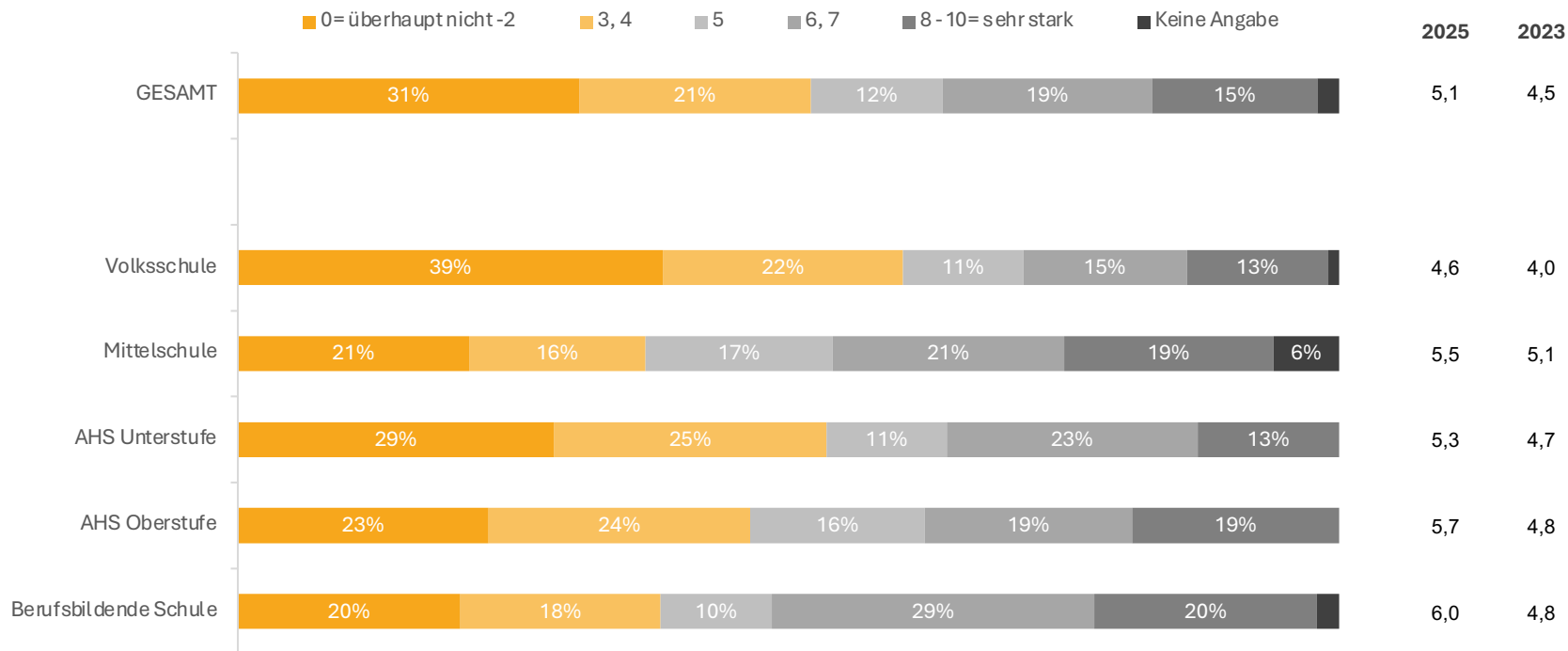


Psychische und soziale Belastung durch schulisches Umfeld -1

F13. Bitte ordnen Sie Ihr Kind in Bezug auf eine eventuelle Belastung in der Schule (psychisch oder sozial) auf folgender Skala ein: (Skala)

n=904 alle befragten Eltern von Schüler:innen

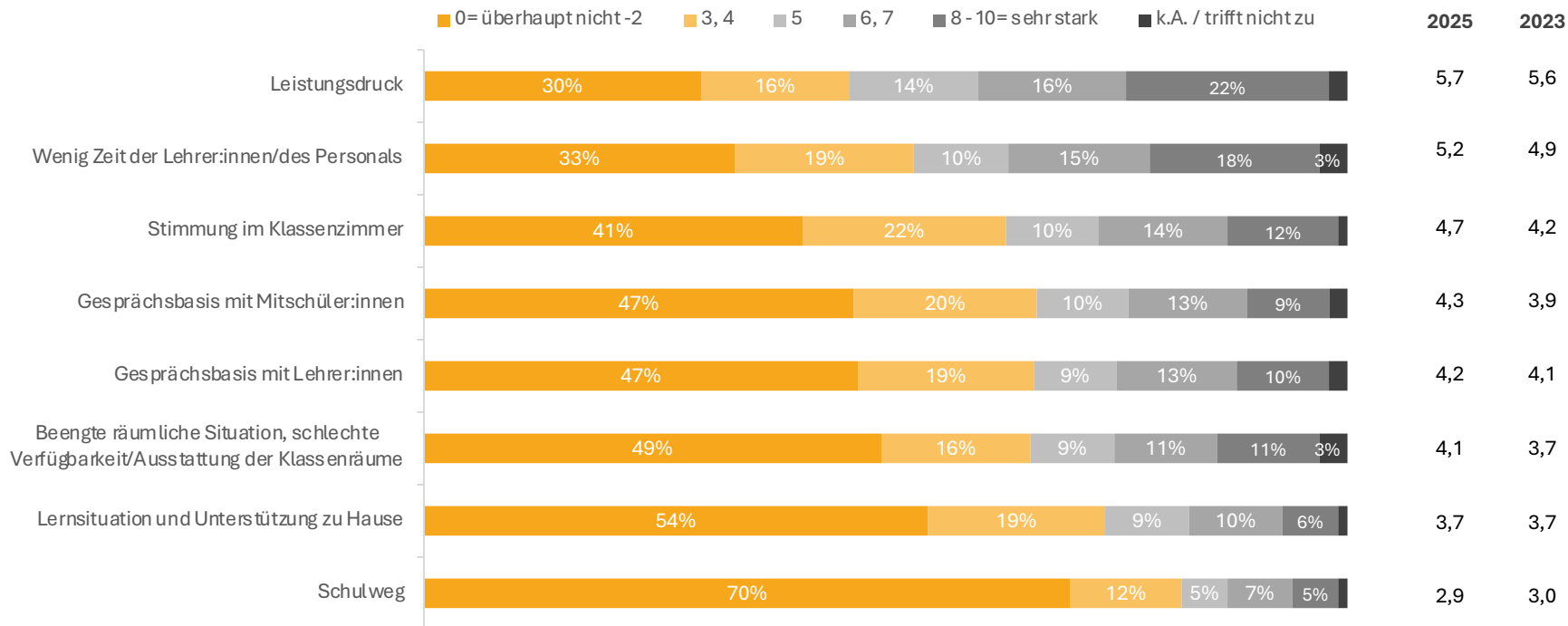
Nicht dargestellt: Polytechnische Schulen und Berufsschule (zu kleines n)



Psychische und soziale Belastung durch schulisches Umfeld -2

F14. Und inwieweit ist Ihr Kind durch folgende Themen belastet? (Skala)

n=904 alle befragten Eltern von Schüler:innen



Meinung zu Handyverbot im Unterricht

F15. Derzeit wird ja viel über ein Handyverbot im Unterricht diskutiert. Wie stehen Sie dazu? Sind Sie eher für oder eher gegen ein Handyverbot im Unterricht? (Einfachantwort)

n=904 alle befragten Eltern von Schüler:innen

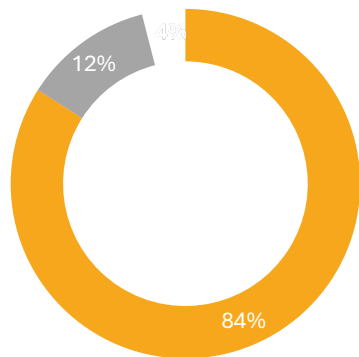
Rest auf 100% = Weiß nicht, keine Angabe



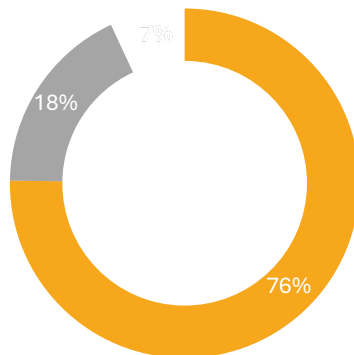
(eher) dafür



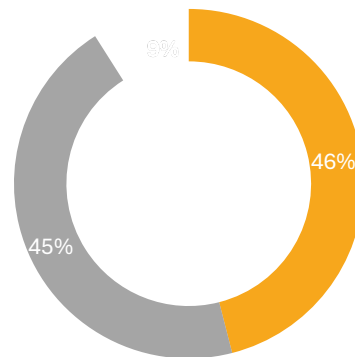
(eher) dagegen



IN DER VOLKSSCHULE



MITTELSCHULE UND AHS-UNTERSTUFE



AHS-OBERSTUFE, BMH+BHS

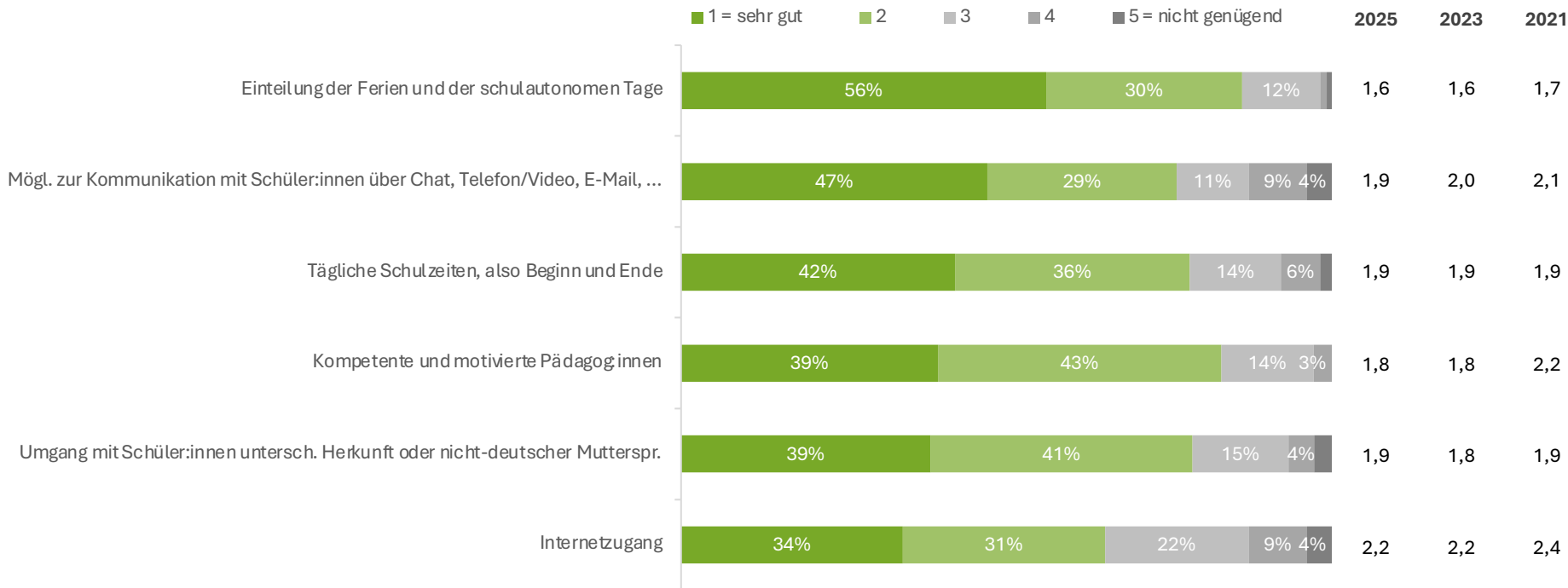
Schüler:innen
Eltern von Schüler:innen
Lehrer:innen/ Schulleiter:innen

Gemeinschaft & Rahmenbedingungen der Schulen -1

F1. Zuerst zur **Gemeinschaft und den Rahmenbedingungen** an Ihrer Schule:

Wie beurteilen Sie diese anhand einer Schulnotenskala von 1 bis 5, 1 bedeutet „sehr gut“, 5 „nicht genügend“. (Skala)

n=703 alle befragten Schulpädagog:innen

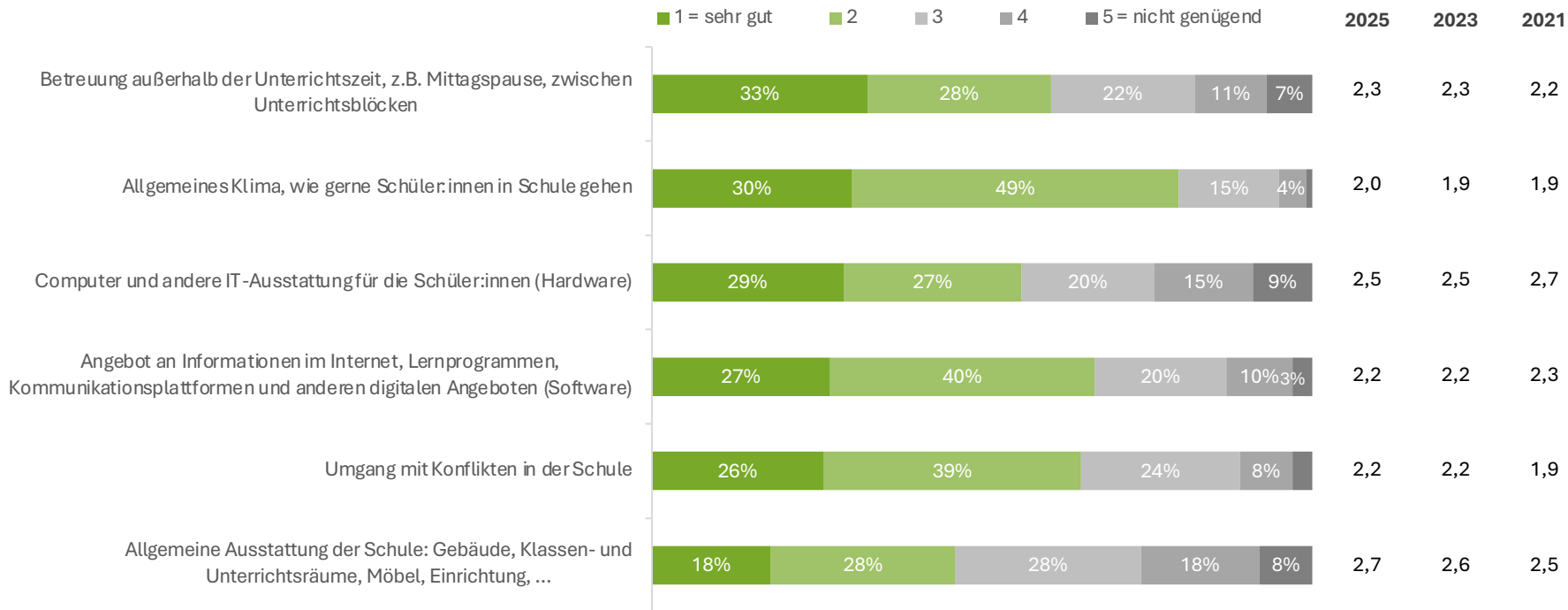


Gemeinschaft & Rahmenbedingungen der Schulen -2

F1. Zuerst zur **Gemeinschaft und den Rahmenbedingungen** an Ihrer Schule:

Wie beurteilen Sie diese anhand einer Schulnotenskala von 1 bis 5, 1 bedeutet „sehr gut“, 5 „nicht genügend“. (Skala)

n=703 alle befragten Schulpädagog:innen (keine Pflichtfrage)

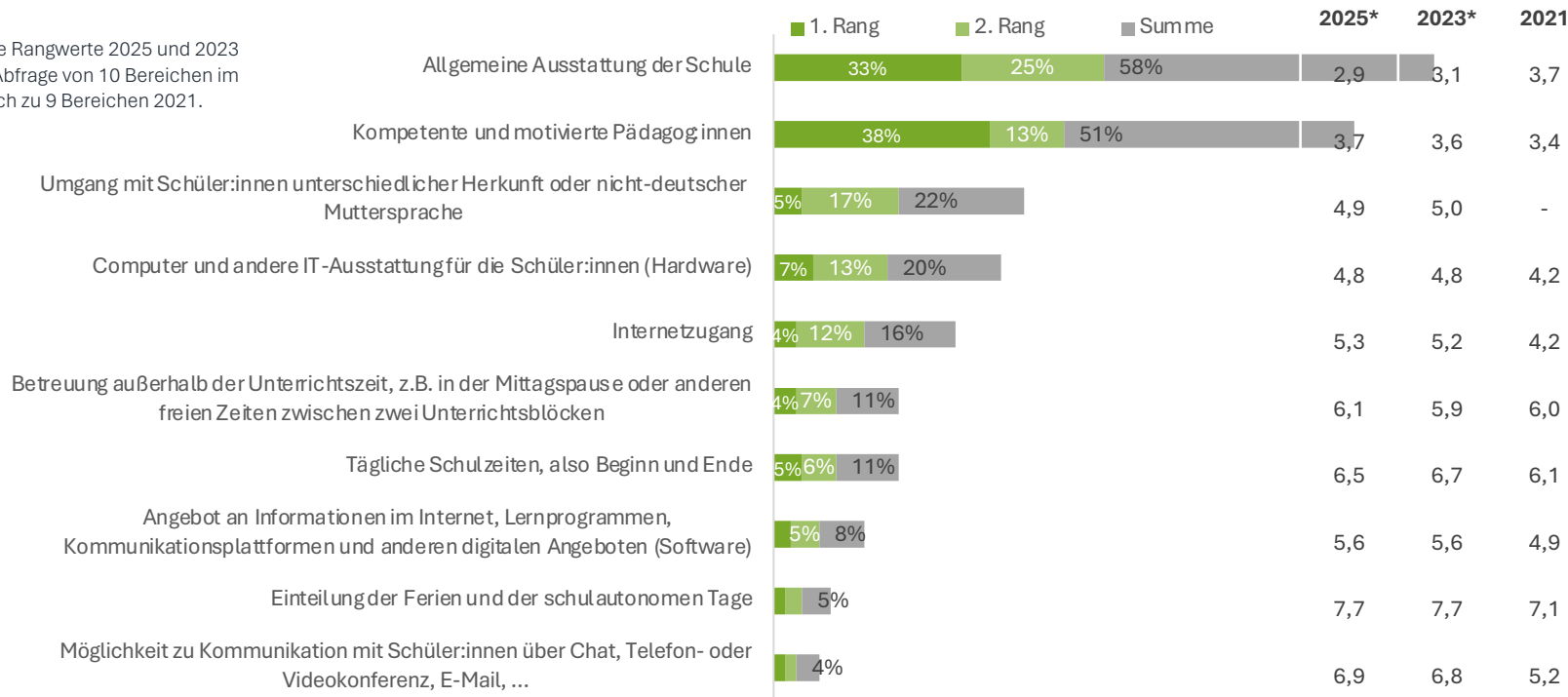


Verbesserung nötig in folgenden Bereichen...

F2. Und wie wichtig wären Verbesserungen in den folgenden Bereichen? Bitte reihen Sie die Bereiche untereinander. (Reihung 1-10)
n=703 alle befragten Schulpädagog:innen (keine Pflichtfrage)



*höhere Rangwerte 2025 und 2023 durch Abfrage von 10 Bereichen im Vergleich zu 9 Bereichen 2021.

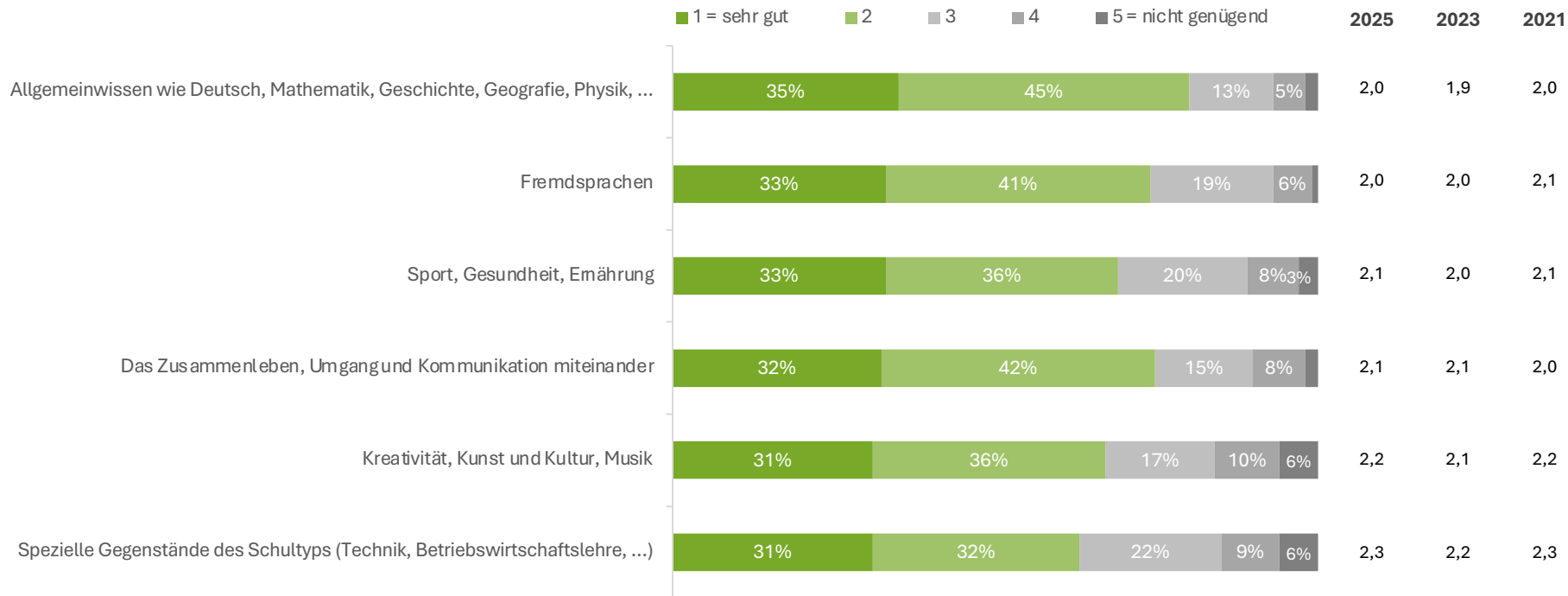


Übersicht: Wichtigkeit von und Zufriedenheit mit Rahmenbedingungen in der Schule

F1/F2: Übersicht Frage 1 (Beurteilung) und Frage 2 (Wichtigkeit/Ranking)	Wichtigkeit (Ranking: Platz 1 - 10)					Zufriedenheit (Schulnotenskala von 1-5)			
	MW 2025	MW 2023	MW 2021	1.Rang	2.Rang	MW 2025	MW 2023	MW 2021	Schulnote 1
Allgemeine Ausstattung der Schule	2,9	3,1	3,7	33%	25%	2,7	2,6	2,5	18%
Kompetente und motivierte Pädagog:innen	3,7	3,6	3,4	38%	13%	1,8	1,8	2,2	39%
Umgang mit Schüler:innen unterschiedlicher Herkunft oder nicht-deutscher Muttersprache	4,9	5,0	-	5%	17%	1,9	1,8	1,9	39%
Computer und andere IT-Ausstattung für die Schüler:innen (Hardware)	4,8	4,8	4,2	7%	13%	2,5	2,5	2,7	29%
Internetzugang	5,3	5,2	4,2	4%	12%	2,2	2,2	2,4	34%
Betreuung außerhalb der Unterrichtszeit	6,1	5,9	6,0	4%	7%	2,3	2,3	2,2	33%
Tägliche Schulzeiten, also Beginn und Ende	6,5	6,7	6,1	5%	6%	1,9	1,9	1,9	42%
Angebot an Informationen im Internet	5,6	5,6	4,9	3%	5%	2,2	2,2	2,3	27%
Einteilung der Ferien und der schulautonomen Tage	7,7	7,7	7,1	2%	3%	1,6	1,6	1,7	56%
Möglichkeit zur Kommunikation mit Schüler:innen	6,9	6,8	5,2	2%	2%	1,9	2,0	2,1	47%

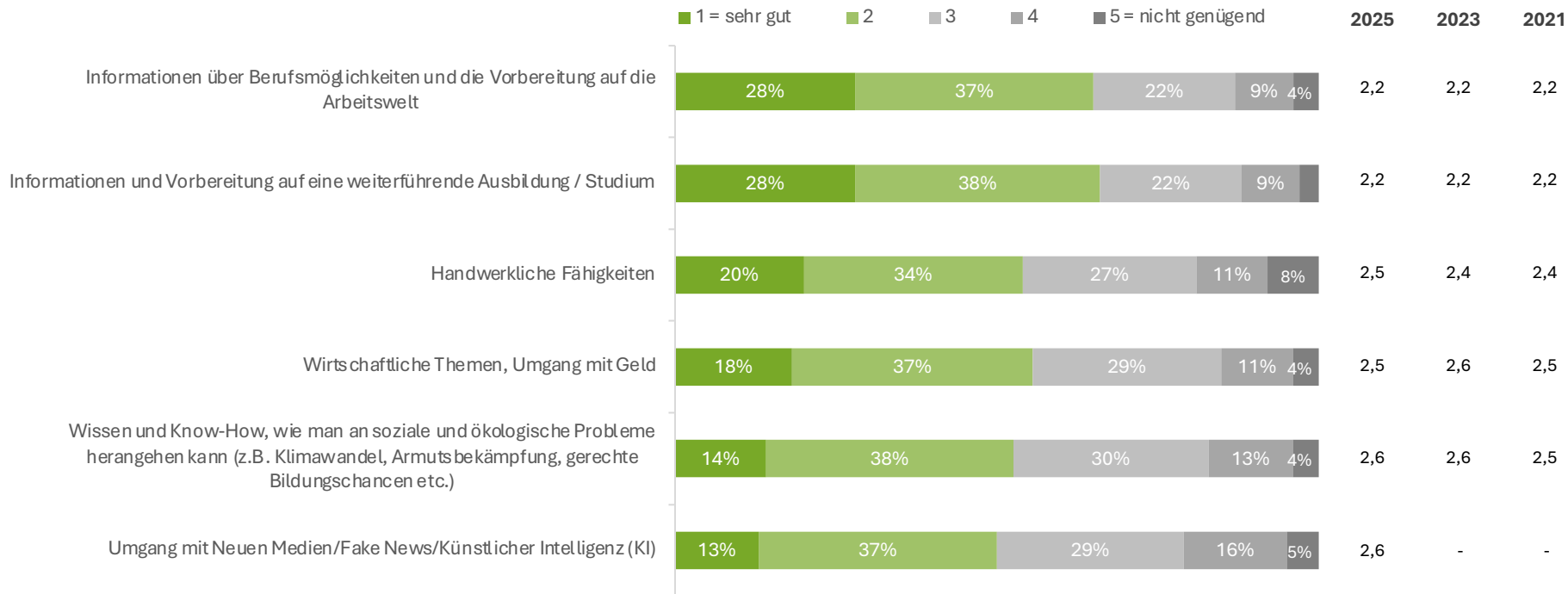
Unterrichts- und Lehrinhalte an den Schulen -1

F3. Nun zu den **Unterrichts- und Lehrinhalten** an Ihrer Schule: Wie zufrieden sind Sie mit diesen bezüglich der pädagogischen Qualität, also wie gut und ausreichend werden diese Inhalte an die Schüler:innen vermittelt? (Skala)
n= 703 alle befragten Schulpädagog:innen (keine Pflichtfrage)



Unterrichts- und Lehrinhalte an den Schulen -2

F3. Nun zu den **Unterrichts- und Lehrinhalten** an Ihrer Schule: Wie zufrieden sind Sie mit diesen bezüglich der pädagogischen Qualität, also wie gut und ausreichend werden diese Inhalte an die Schüler:innen vermittelt? (Skala)
n=703 alle befragten Schulpädagog:innen (keine Pflichtfrage)



Verbesserung nötig in folgenden Bereichen...

F4. Wie wichtig wären Verbesserungen in Bezug auf die Wissensvermittlung an die Schüler:innen in diesen Bereichen? (Reihung 1-10)
n=703 alle befragten Schulpädagog:innen (keine Pflichtfrage)



*höhere Rangwerte
2025 durch Abfrage
von 12 Bereichen im
Vergleich zu 11
Bereichen 2023 und
2021.

Übersicht: Wichtigkeit von und Zufriedenheit mit Schul- und Lehrinhalten in der Schule

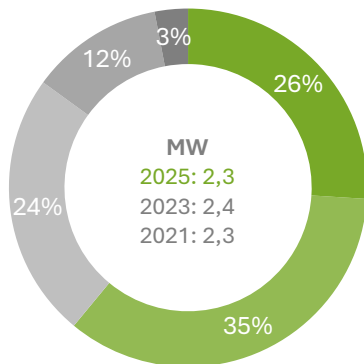
F3/F4: Übersicht Frage 3 (Beurteilung) und Frage 4 (Wichtigkeit/Ranking)	Wichtigkeit (Ranking: Platz 1 - 12)					Zufriedenheit (Schulnotenskala von 1-5)			
	MW 2025	MW 2023	MW 2021	1.Rang	2.Rang	MW 2025	MW 2023	MW 2021	Schulnote 1
Das Zusammenleben, Umgang und Kommunikation miteinander	3,6	7,6	6,3	34%	14%	2,1	2,1	2,0	32%
Umgang mit neuen Medien	4,8	-	-	13%	17%	2,6	-	-	13%
Allgemeinwissen	5,7	4,7	5,3	11%	12%	2,0	1,9	2,0	35%
Informationen über Berufsmöglichkeiten und die Vorbereitung auf die Arbeitswelt	5,3	4,6	5,0	9%	12%	2,2	2,2	2,2	28%
Wirtschaftliche Themen, Umgang mit Geld	5,5	5,4	4,9	8%	11%	2,5	2,6	2,5	18%
Sport, Gesundheit, Ernährung	5,8	5	5,5	6%	10%	2,1	2,0	2,1	33%
Spezielle Gegenstände nach Schultyps (Technik, BWL, ...)	6,5	8,8	8,7	7%	7%	2,3	2,2	2,3	31%
Fremdsprachen	6,7	5,7	6,1	4%	7%	2,0	2,0	2,1	33%
Kreativität, Kunst und Kultur	6,9	5,8	6,7	5%	5%	2,2	2,1	2,2	31%
Hankwerkliche Fähigkeiten	6,9	6,0	6,7	5%	5%	2,5	2,4	2,4	20%
Wissen und Know-How, wie man an soziale und ökologische Probleme herangehen kann	7,7	3,2	4,1	3%	5%	2,6	2,6	2,5	14%
Informationen und Vorbereitung auf eine weiterführende Ausbildung / Studium	7,3	7,2	6,2	5%	3%	2,2	2,2	2,2	28%

Werden folgende Lehrmethoden ausreichend berücksichtigt?

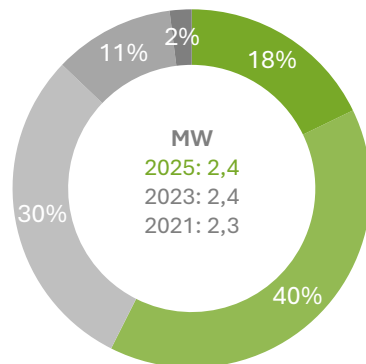
F5. Haben Sie das Gefühl, dass an der Schule, an der Sie unterrichten/tätig sind, folgende **Lehrmethoden** insgesamt gesehen ausreichend gut berücksichtigt werden? (Skala)
n=703 alle befragten Schulpädagog:innen (keine Pflichtfrage)

- 1 = sehr gut
- 2
- 3
- 4
- 5 = nicht genügend

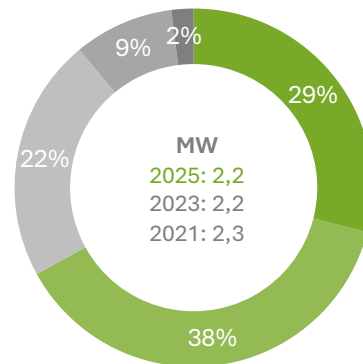
Projektorientierter Unterricht



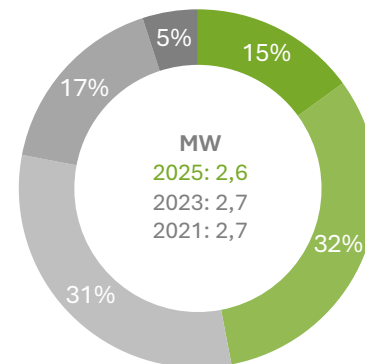
Wissen wird von den Schüler:innen selbst erarbeitet



Praxisbezogener Unterricht

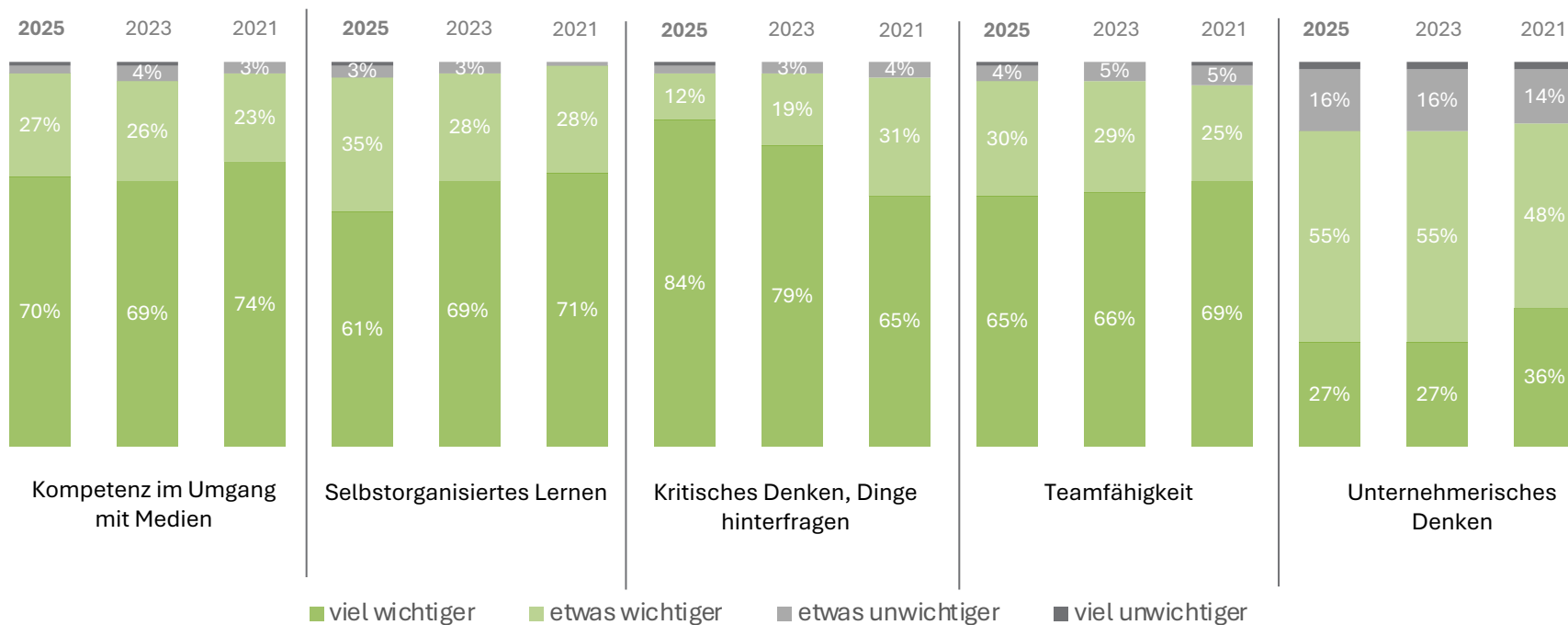


Schüler:innen können Lernvorhaben mitgestalten



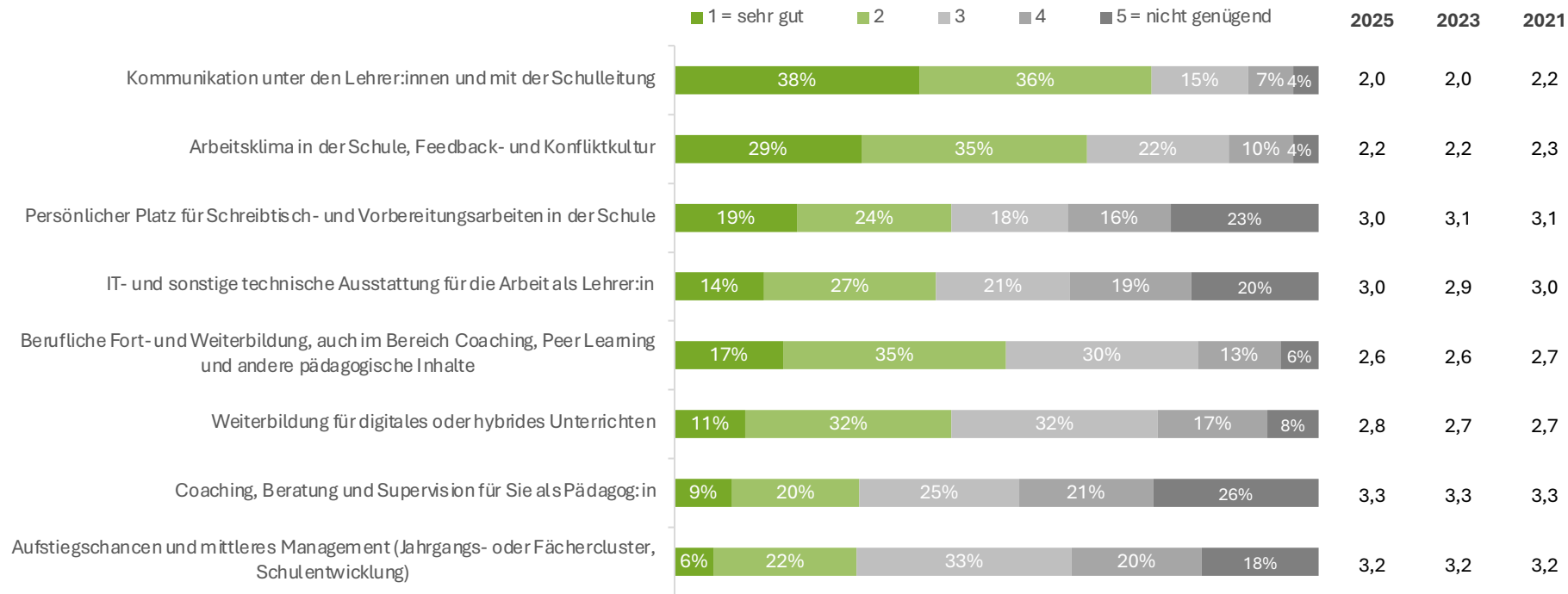
Kompetenzen

F6. Welche **Kompetenzen** werden Ihrer Meinung nach in Zukunft wichtiger werden, welche werden vielleicht weniger wichtig werden? (Skala)
n=703 alle befragten Schulpädagog:innen (keine Pflichtfrage)



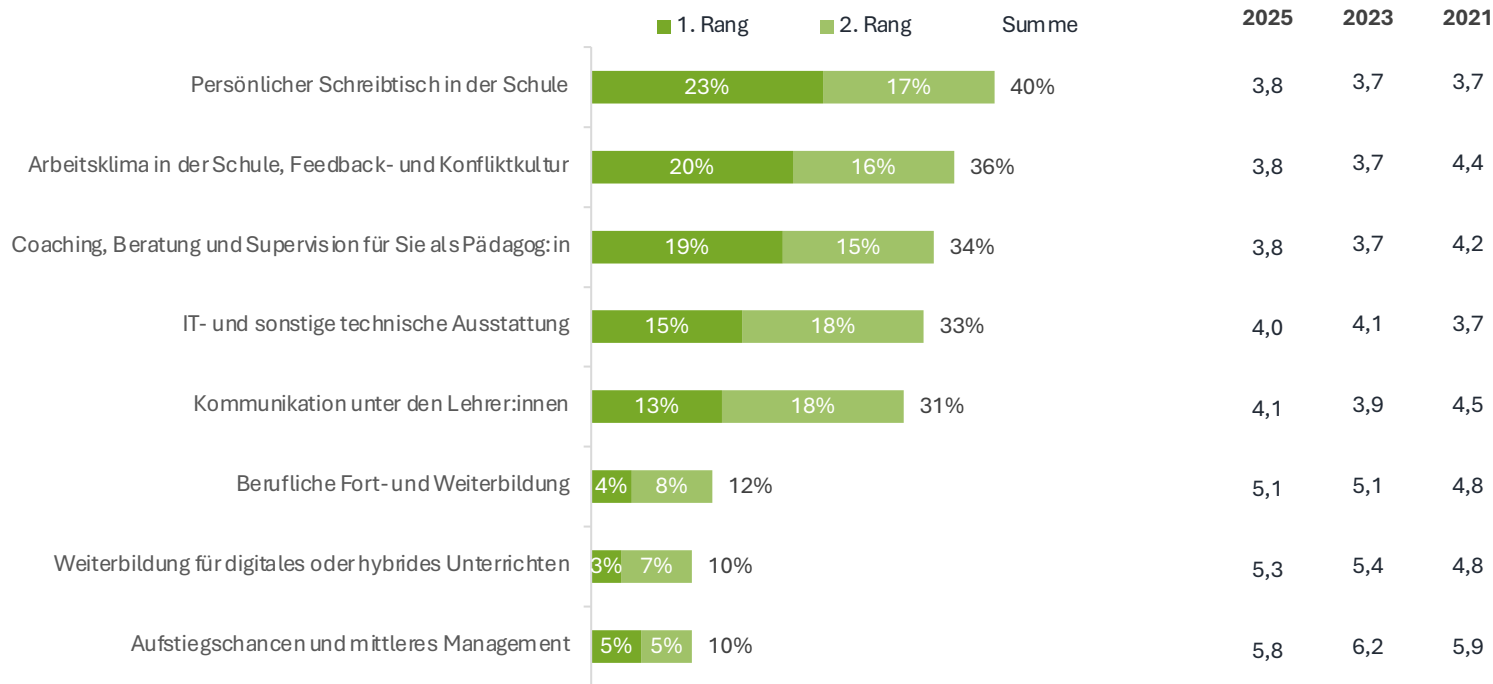
Berufliche Rahmenbedingungen an den Schulen

F7. Jetzt noch zu den **beruflichen Rahmenbedingungen** an Ihrer Schule: Wie beurteilen Sie diese anhand einer Schulnotenskala von 1 bis 5. (Skala)
n=703 alle befragten Schulpädagog:innen (keine Pflichtfrage)



Verbesserung nötig in folgenden Bereichen...

F8. Wie wichtig wären Verbesserungen in diesen Bereichen für Sie als Lehrer:in/Schulleiter:in: für die Lehrer:innen an Ihrer Schule? (Reihung)
n=703 alle befragten Schulpädagog:innen (keine Pflichtfrage)

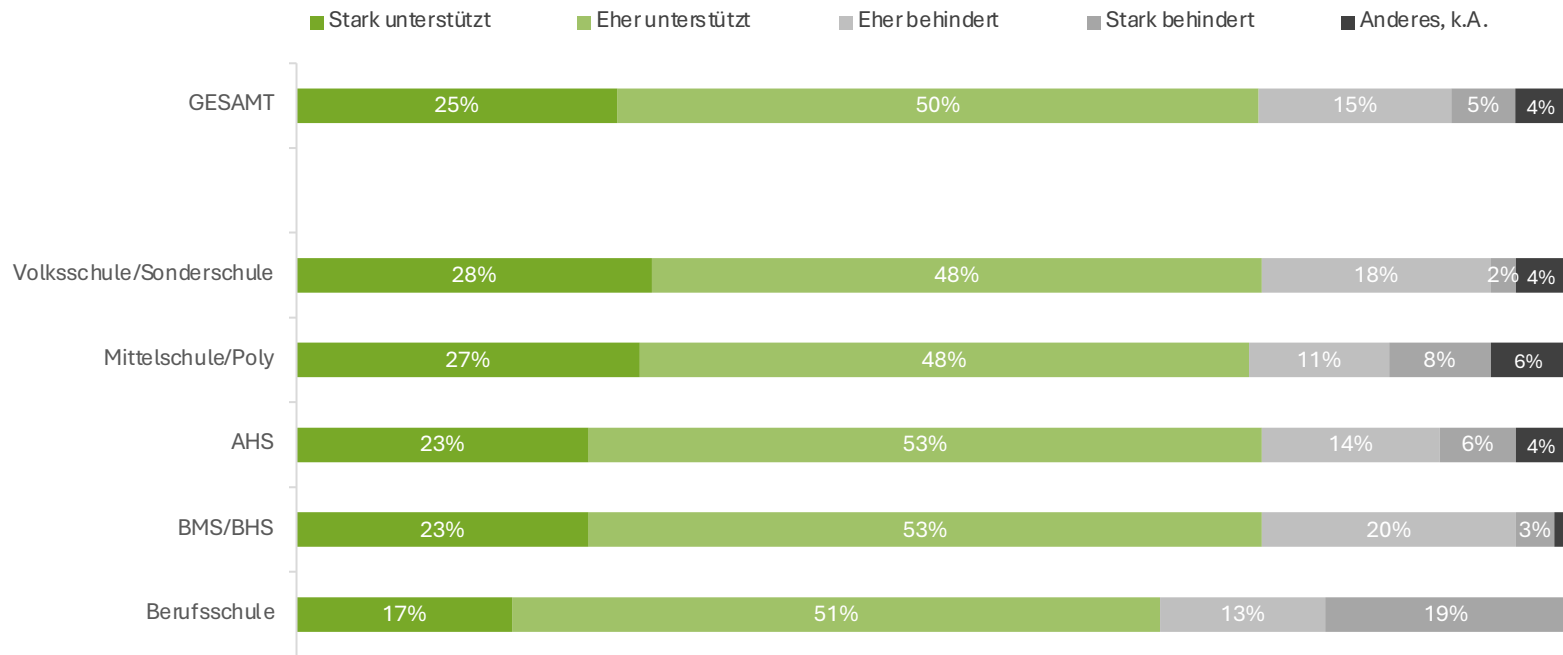


Übersicht: Wichtigkeit von und Zufriedenheit mit beruflichen Rahmenbedingungen

F7/F8: Übersicht Frage 7 (Beurteilung) und Frage 8 (Wichtigkeit/Ranking)	Wichtigkeit (Ranking: Platz 1 - 8)					Zufriedenheit (Schulnotenskala von 1-5)			
	MW 2025	MW 2023	MW 2021	1.Rang	2.Rang	MW 2025	MW 2023	MW 2021	Schulnote 1
Persönlicher Platz für Schreibtisch- und Vorbereitungsarbeiten in der Schule	3,8	3,7	3,7	23%	17%	3,0	3,1	3,1	19%
Arbeitsklima in der Schule, Feedback- und Konfliktkultur	3,8	3,7	4,4	20%	16%	2,2	2,2	2,3	29%
Coaching, Beratung und Supervision für Sie als Pädagog:in	3,8	3,7	4,2	19%	15%	3,3	3,3	3,3	9%
IT- und sonstige technische Ausstattung für Ihre Arbeit als Lehrer:in	4,0	4,1	3,7	15%	18%	3,0	2,9	3,0	14%
Kommunikation unter den Lehrer:innen	4,1	3,9	4,5	13%	18%	2,0	2,0	2,2	38%
Berufliche Fort- und Weiterbildung, auch im Bereich Coaching, Peer Learning und andere pädagogische Inhalte	5,1	5,1	4,8	4%	8%	2,6	2,6	2,7	17%
Weiterbildung für digitales oder hybrides Unterrichten	5,3	5,4	4,8	3%	7%	2,8	2,7	2,7	11%
Aufstiegchancen und mittleres Management (Jahrgangs- oder Fächercluster, Schulentwicklung)	5,8	6,2	5,9	5%	5%	3,2	3,2	3,2	6%

Innovative Unterrichtsgestaltung

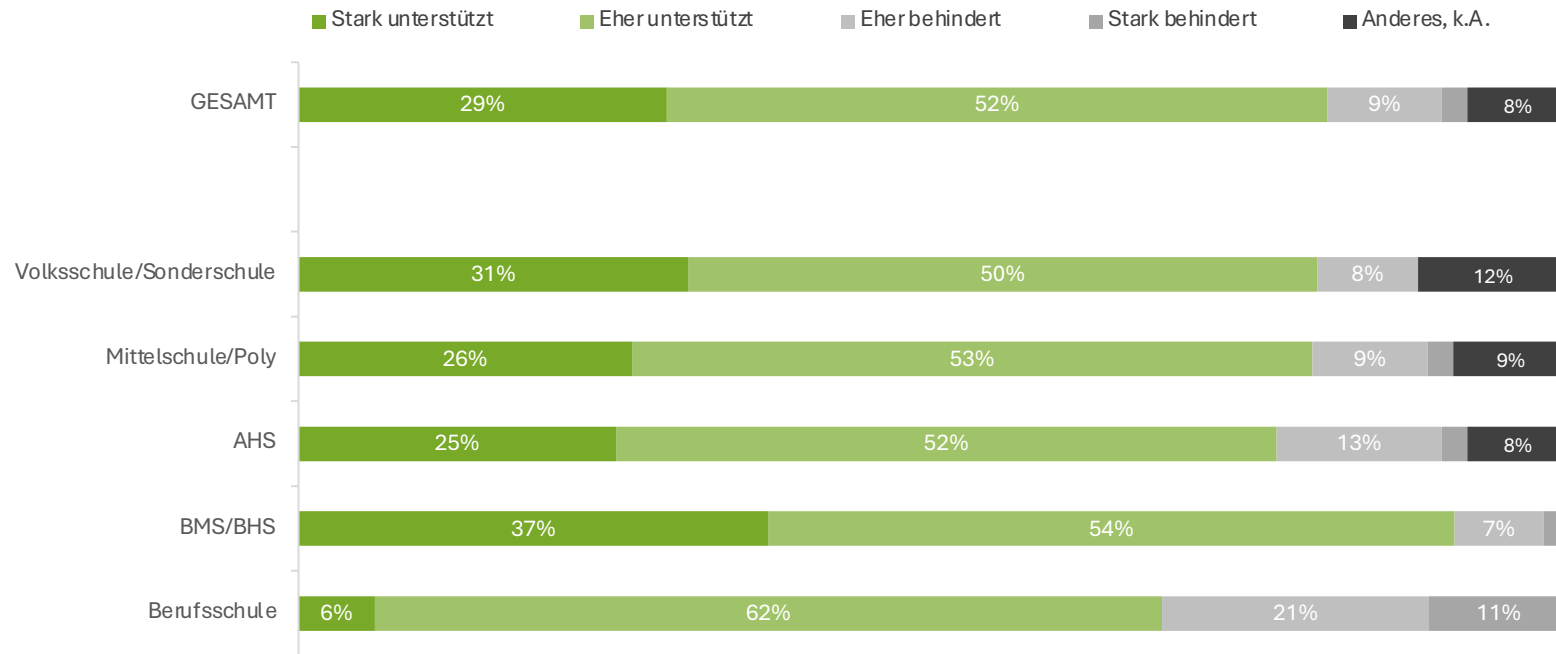
F9. Wenn Sie an die **Organisation des Unterrichts** an Ihrer Schule denken: Wird innovative Unterrichtsgestaltung unterstützt oder behindert, auch aufgrund rechtlicher Vorgaben?
Innovative Unterrichtsgestaltung wird an meiner Schule (Skala)
n=699 alle befragten Schulpädagog:innen, die eine Angabe gemacht haben



Unterstützung der Zusammenarbeit der Schule mit Unternehmen, Organisationen oder Vereinen

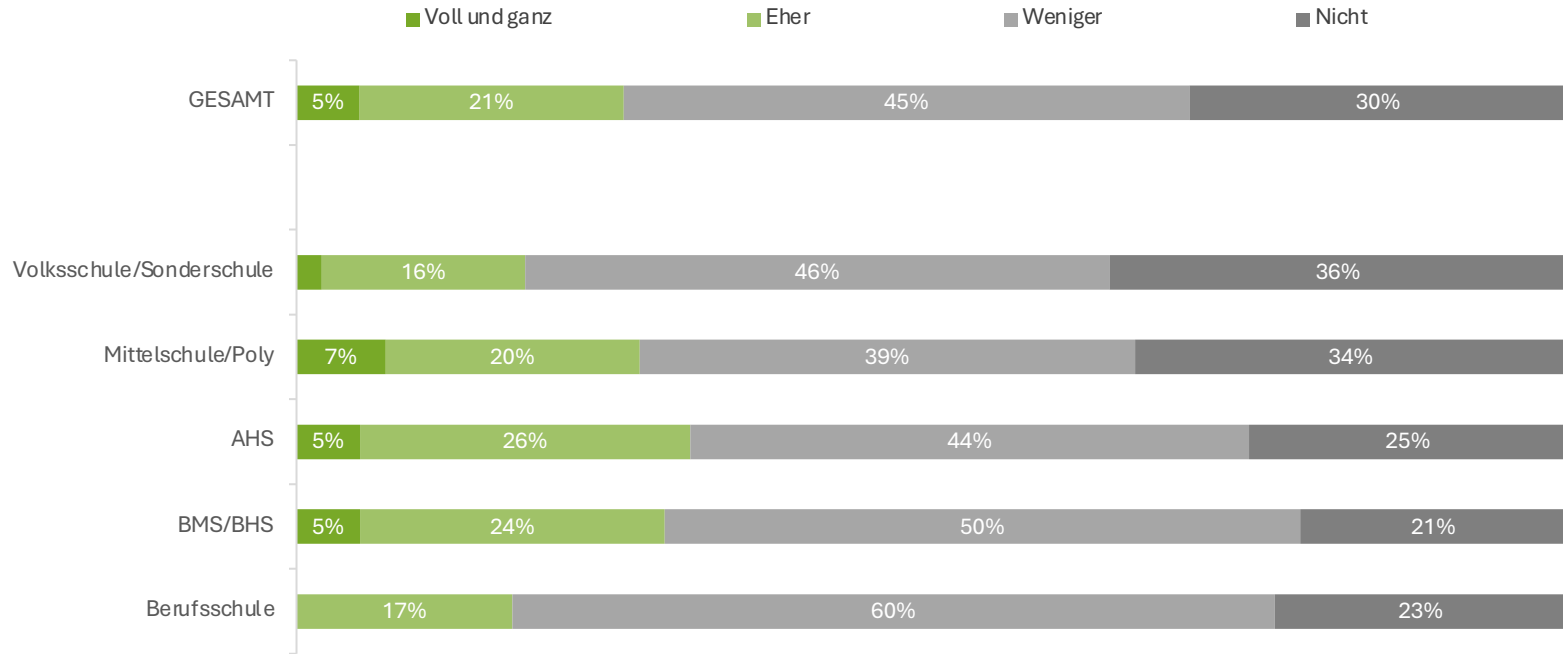
F10. Und inwieweit wird die **Zusammenarbeit** Ihrer Schule **mit Unternehmen, Organisationen oder Vereinen** unterstützt? (Skala)

n=698 alle befragten Schulpädagog:innen, die eine Angabe gemacht haben



Offenheit des Bildungssystems für Unterbrechung der Lehrtätigkeit

F11. Ist das Bildungssystem Ihrer Meinung nach **offen für Lehrer:innen, die auf Zeit aus dem Unterrichten/dem Schulalltag aussteigen wollen**, um zum Beispiel neue Berufserfahrungen zu machen und dann nach einer bestimmten Zeit wieder einsteigen? (Einfachantwort)
n=697 allebefragten Schulpädagog:innen, die eine Angabe gemacht haben



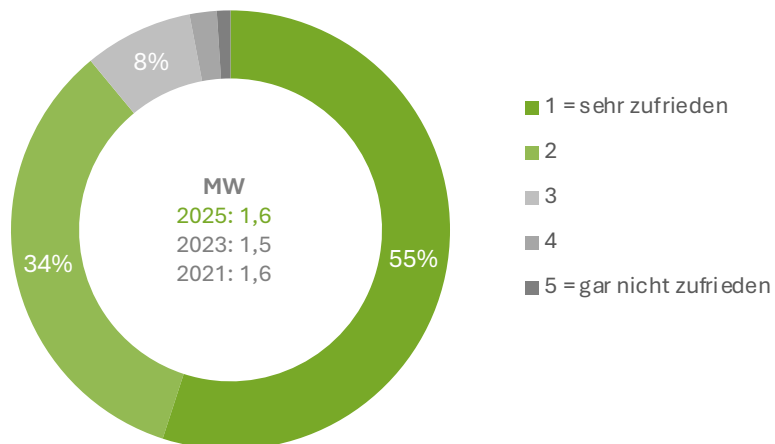
Verhältnis zu Schüler:innen: Beurteilung und Wichtigkeit

F12. Wie zufrieden sind Sie alles in allem mit dem **persönlichen Verhältnis zu Ihren Schüler:innen**, abseits der schulischen Themen? Bitte geben Sie eine Schulnote von 1 bis 5. (Skala)

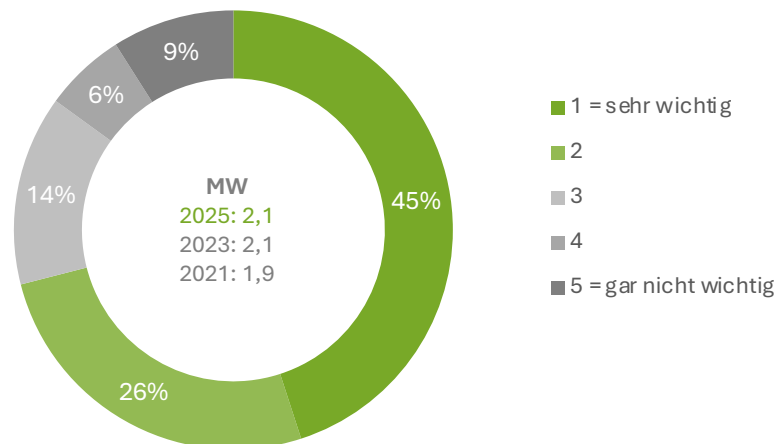
F13. Wie wichtig wäre es für Sie, dieses Verhältnis zu verbessern? (Skala)

n=700 bzw. n=687 alle befragten Schulpädagog:innen, die eine Angabe gemacht haben

BEURTEILUNG



WICHTIGKEIT DER VERBESSERUNG



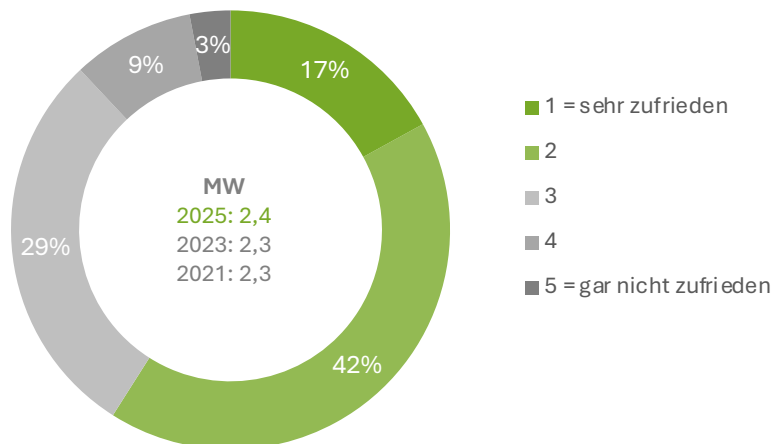
Kommunikation und Verhältnis zu Eltern: Beurteilung und Wichtigkeit

F14. Und wie zufrieden sind Sie mit dem **Verhältnis und der Kommunikation zu den Eltern** Ihrer Schüler:innen alles in allem? (Skala)

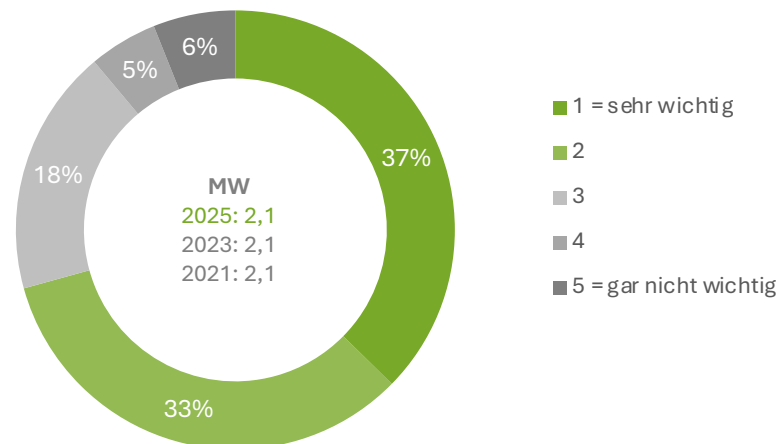
F15. Wie wichtig wäre es für Sie, dieses Verhältnis zu verbessern? (Skala)

n=699 bzw. n=695 alle befragten Schulpädagog:innen, die eine Angabe gemacht haben

BEURTEILUNG



WICHTIGKEIT DER VERBESSERUNG

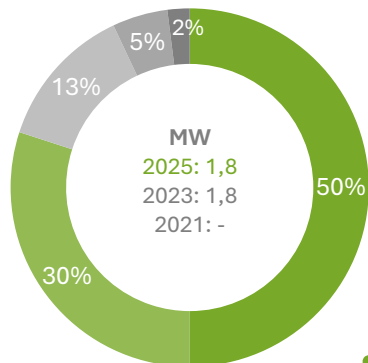
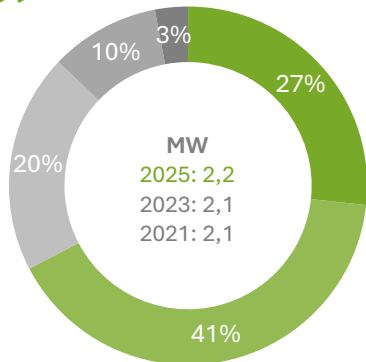


Zustimmung zu Aussagen

F16. Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? (Skala)
n=703 alle befragten Schulpädagog:innen (keine Pflichtfrage)

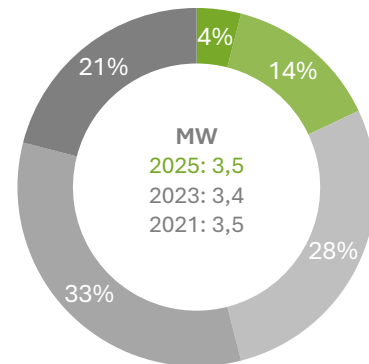
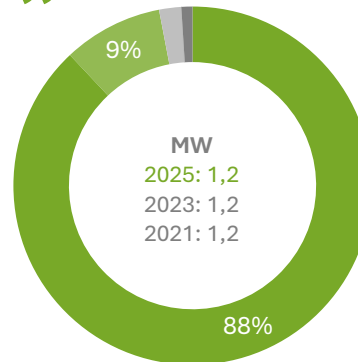
■ 1 = stimme voll zu ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 = stimme gar nicht zu

„
*Alles in allem sind meine
Schüler:innen motiviert, in der
Schule etwas zu lernen und für das
Leben etwas mitzunehmen.*



„
*Alles in allem steht für die Schule
das Wohl der Kinder/Jugendlichen
und deren Zukunft an erster Stelle.*

„
*Lehrer:innen leisten einen wichtigen
Beitrag zur Gesellschaft.*



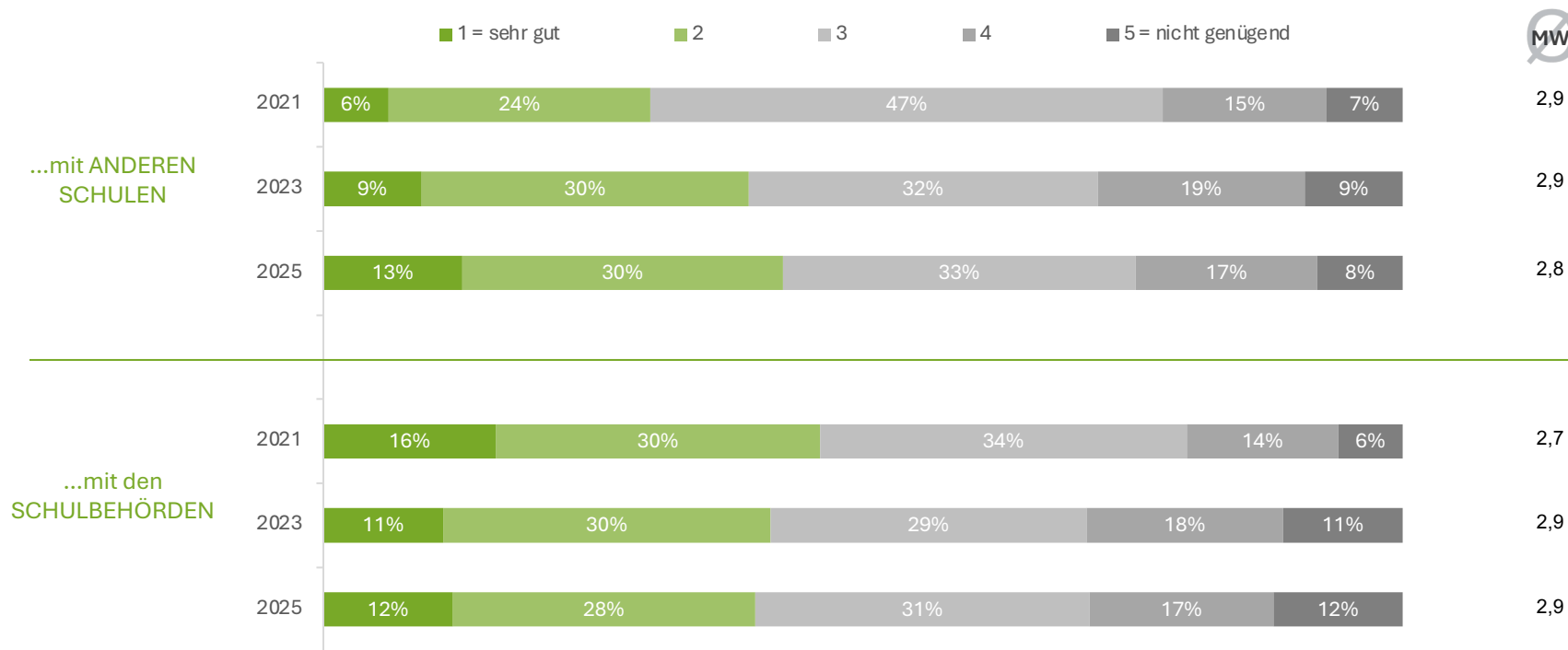
„
*Die meisten Menschen erkennen
den Beitrag der Lehrer:innen für die
Gesellschaft an.*

Beurteilung der Kooperationen und des Austausches...

F17. Wie beurteilen Sie die Kooperation und den Austausch Ihrer Schule mit anderen Schulen? (Skala)

F18. Und wie beurteilen Sie die Kooperation und den Austausch Ihrer Schule mit den Schulbehörden? (Skala)

n=692 bzw. n=688 alle Schulpädagog:innen, die eine Angabe gemacht haben

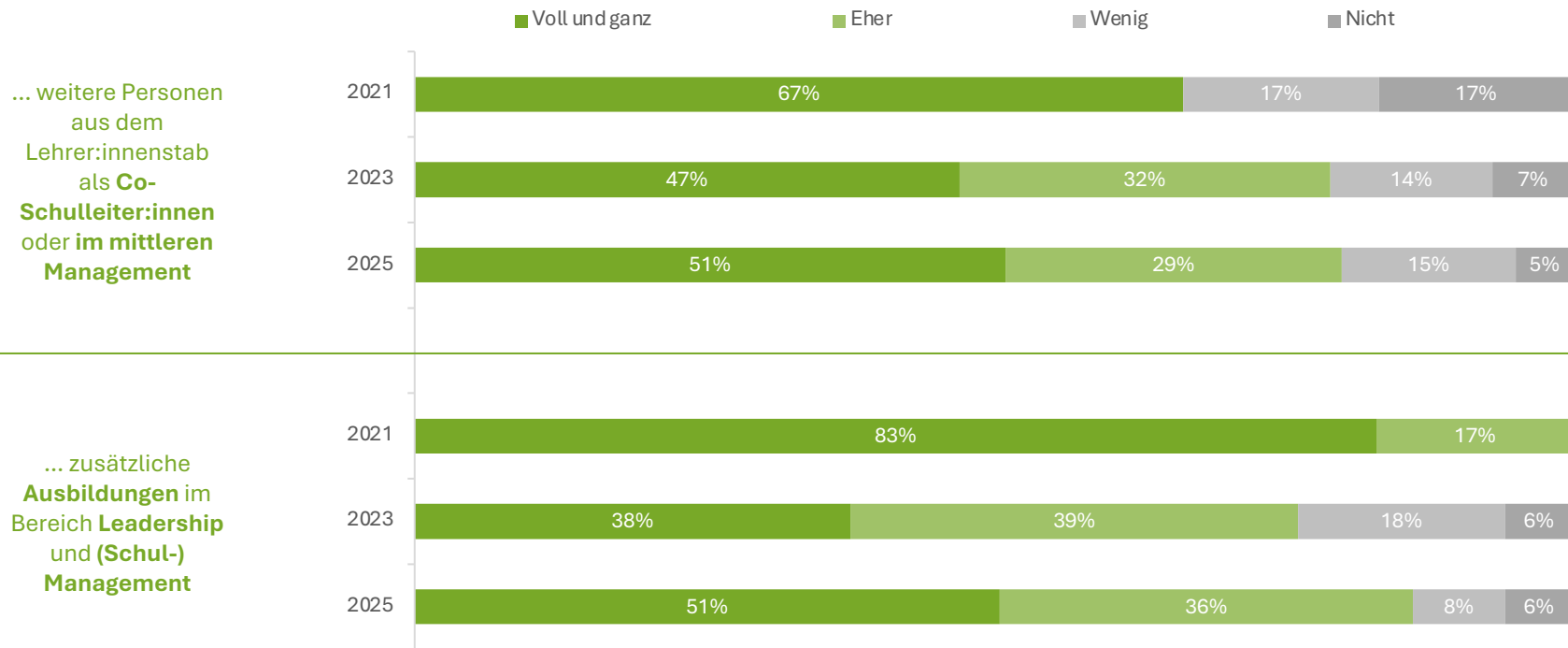


Einschätzung darüber, wie nützlich ... wären

F19. Wäre es für Ihre Schule nützlich und sinnvoll, weitere Personen aus dem Lehrer:innenstab als Co-Schulleiter:innen oder im mittleren Management einzusetzen? (Skala)

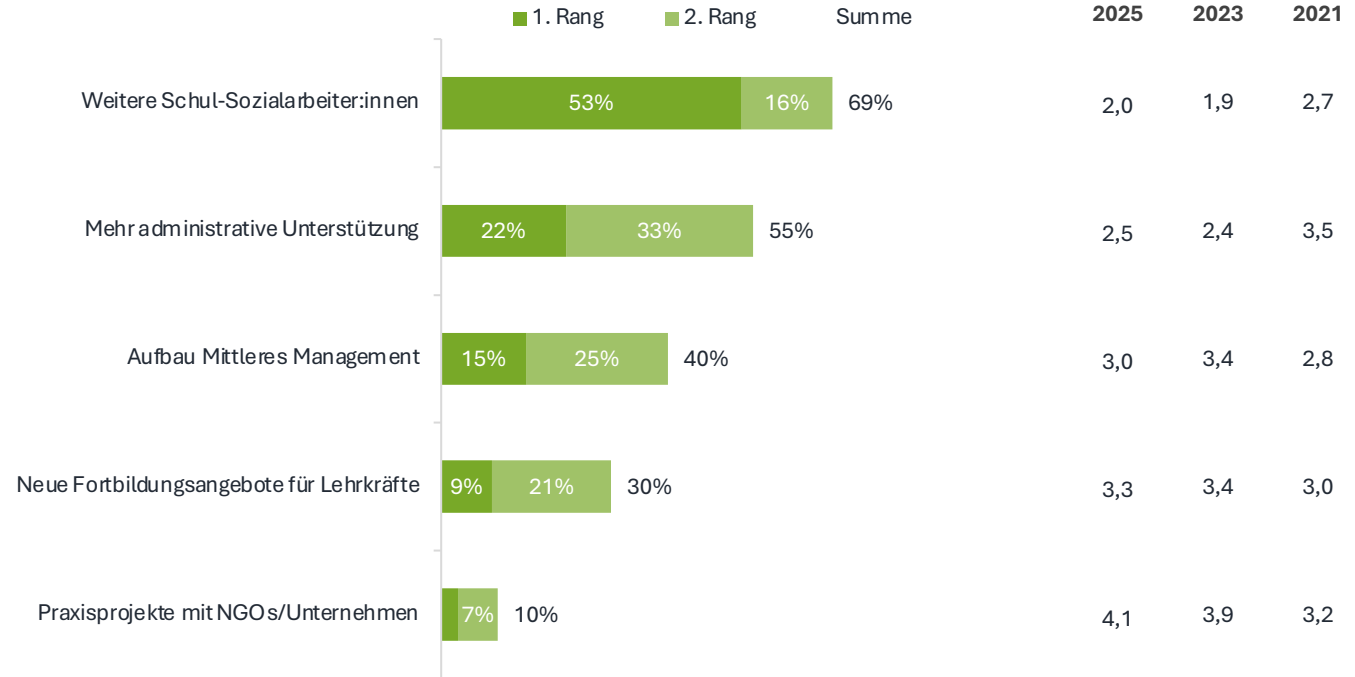
F20. Wie interessant und nützlich wären zusätzliche Ausbildungen im Bereich Leadership und (Schul-)Management für Sie und Ihre Tätigkeit? (Skala)

n=108 Schulleiter:innen



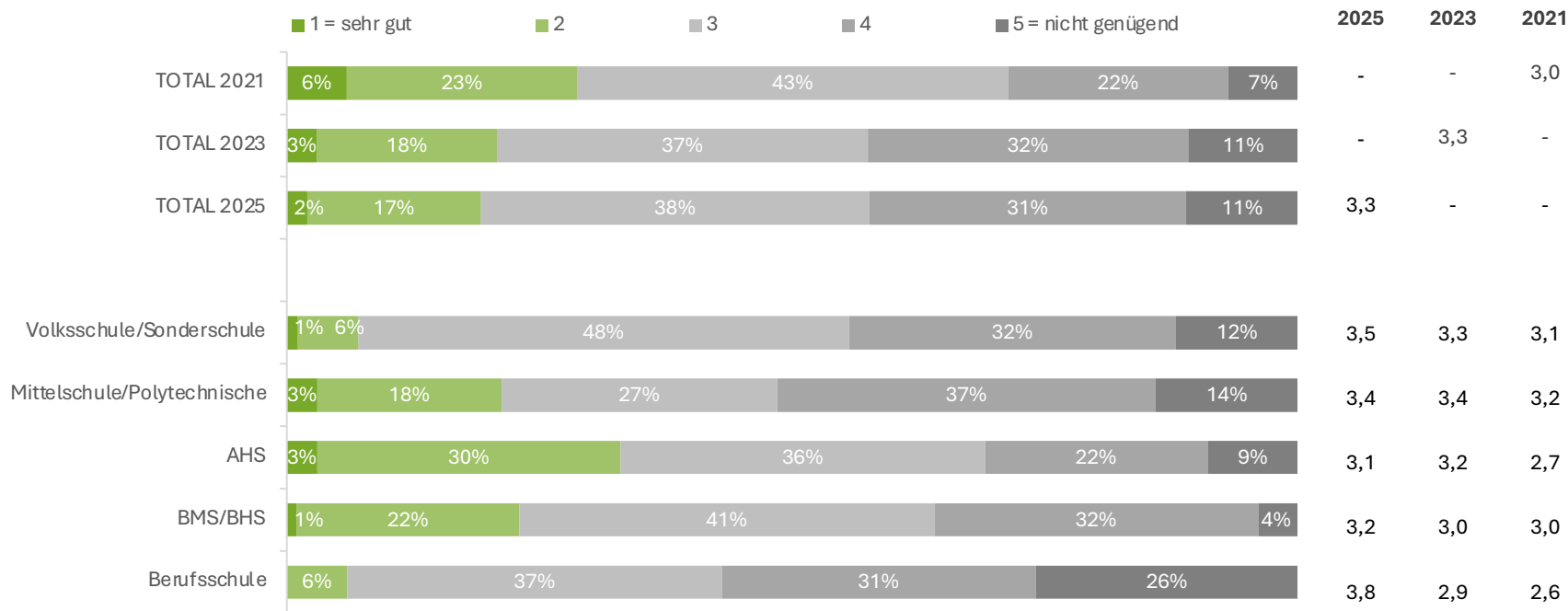
Bereiche, in denen zusätzliche finanzielle Mittel eingesetzt würden

F21. In welchen Bereichen würden Sie **zusätzliche finanzielle Mittel** einsetzen, wenn Sie autonom darüber verfügen könnten? (Reihung)
n=108 Schulleiter:innen (keine Pflichtfrage)



Gesamtzufriedenheit mit Bildungs- und Schulsystem

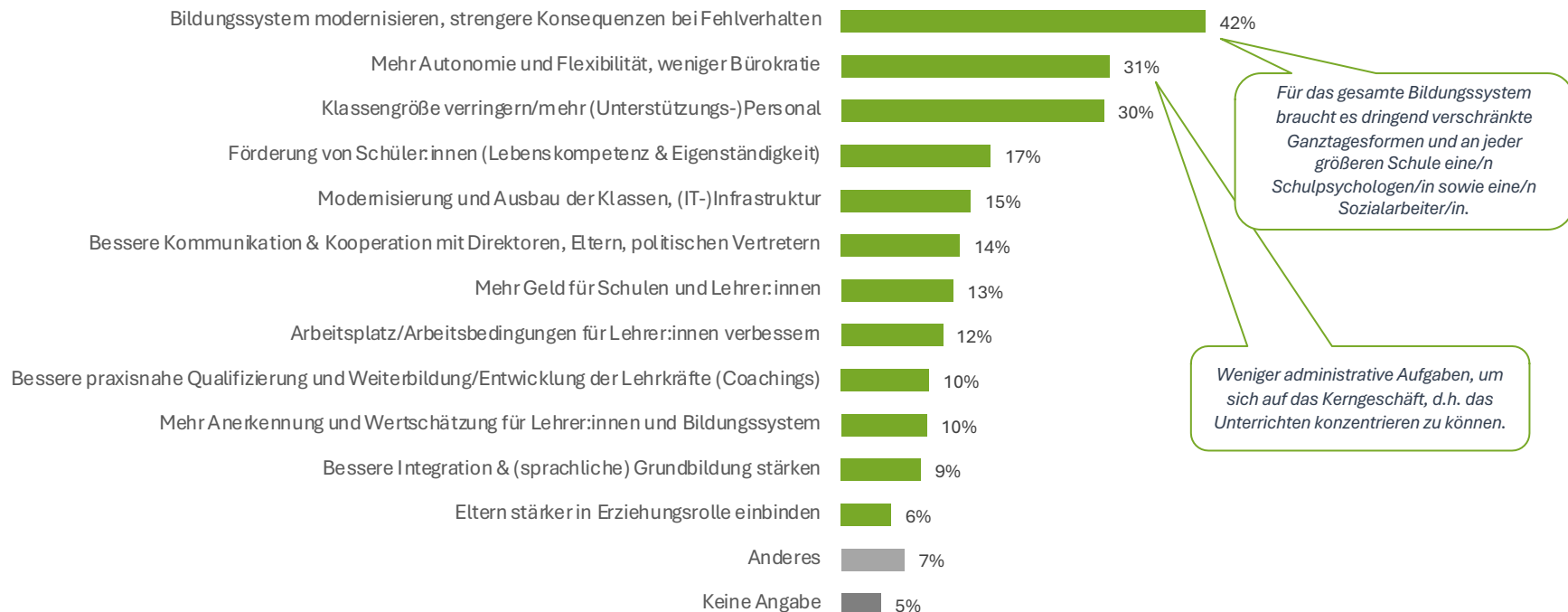
F22. Abschließend beurteilen Sie bitte das **österreichische Bildungs- und Schulsystem insgesamt**, so wie Sie es bisher erlebt haben. (Skala)
n=703 alle befragten Schulpädagog:innen



Offene Frage: Verbesserungen im Schulsystem

F12. Und was wäre Ihrer Meinung nach notwendig, um an der Schule Ihres Kindes oder im Schulsystem insgesamt etwas zu verbessern? Bitte schreiben Sie alles auf, was Ihnen einfällt, auch Kleinigkeiten sind wichtig! (offene Frage)

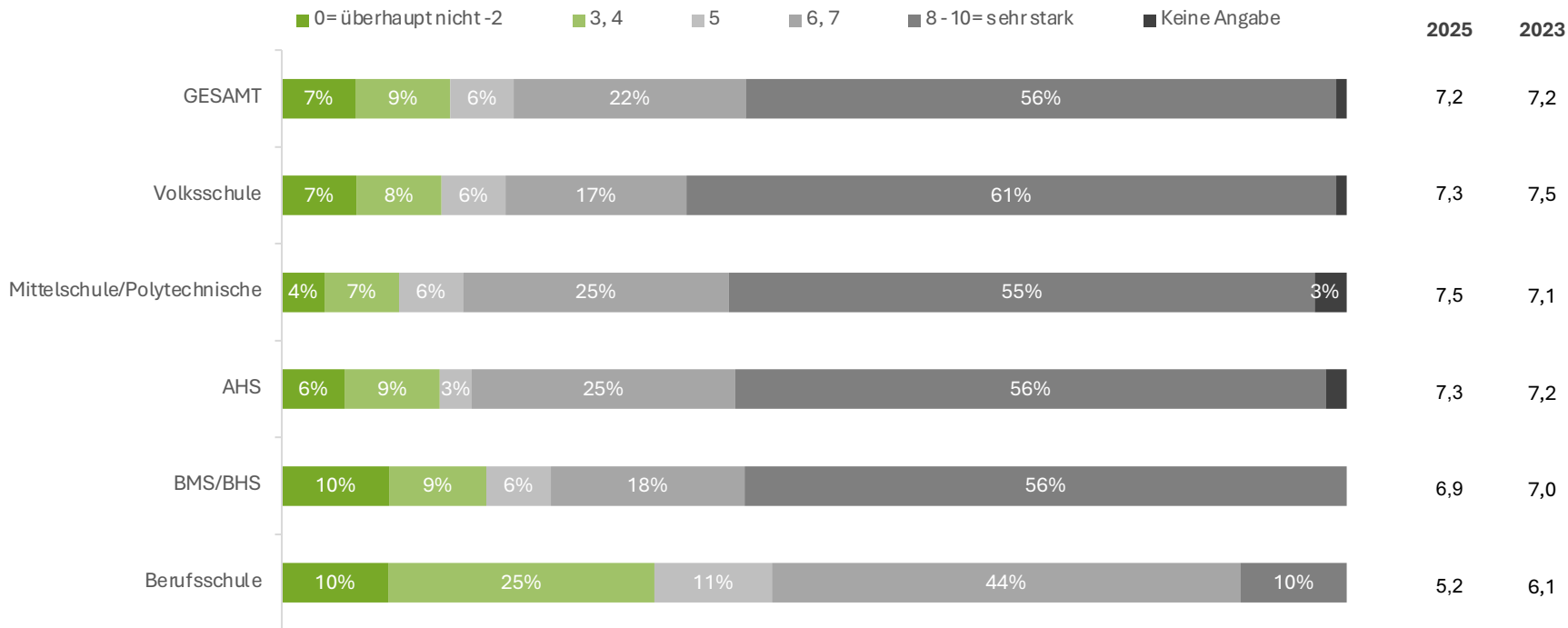
n=904 alle befragten Eltern von Schüler:innen



Einfluss durch psychische und soziale Situation der Schüler:innen

F24. Hat die Situation Ihrer Schüler:innen (psychisch oder sozial) einen Einfluss auf Sie bzw. Ihre Arbeit? (Skala)

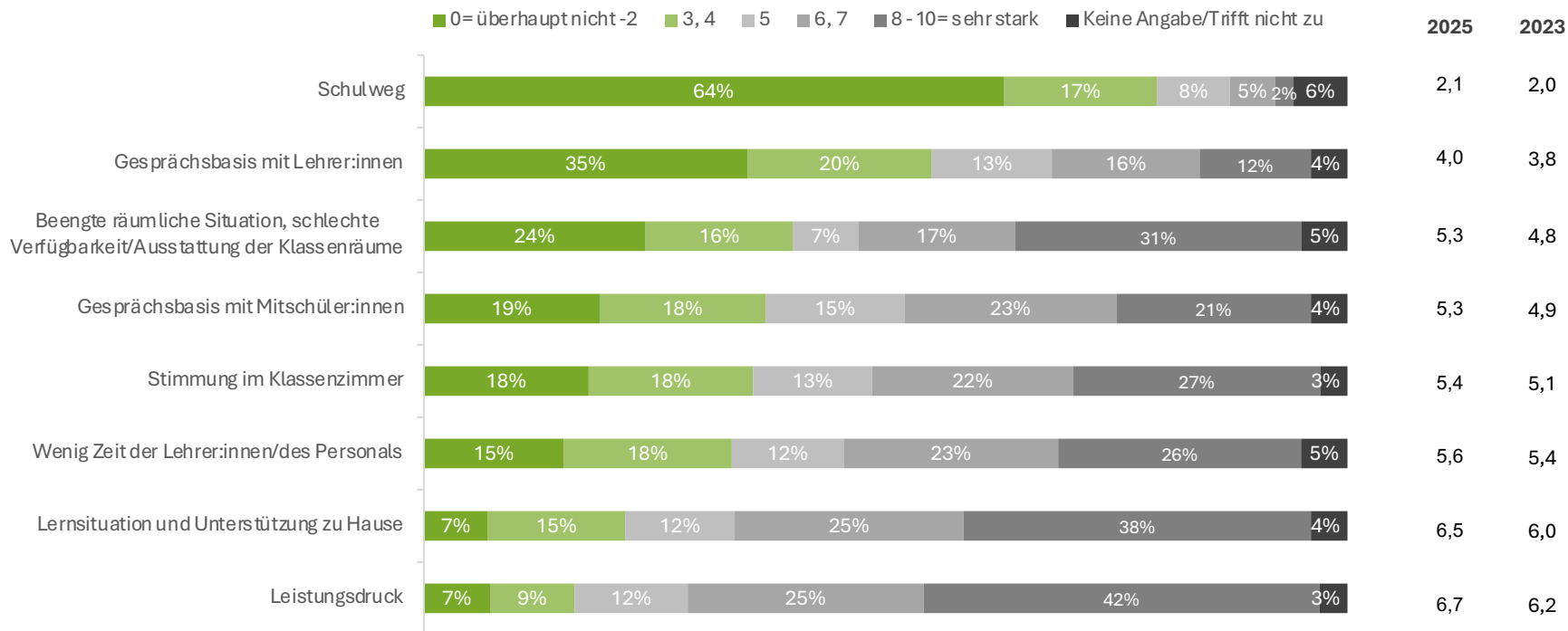
n=703 alle befragten Schulpädagog:innen



Psychische und soziale Belastung der Schüler:innen durch schulisches Umfeld

F25. Und was belastet Ihre Schüler:innen? (Skala)

n=703 alle befragten Schulpädagog:innen



Meinung zu Handyverbot im Unterricht

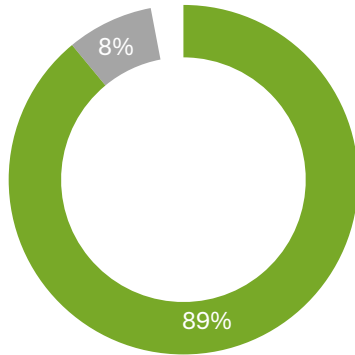
F15. Derzeit wird ja viel über ein Handyverbot im Unterricht diskutiert. Wie stehen Sie dazu? Sind Sie eher für oder eher gegen ein Handyverbot im Unterricht? (Einfachantwort)
n=703 alle befragten Schulpädagog:innen
Rest auf 100% = Weiß nicht, keine Angabe



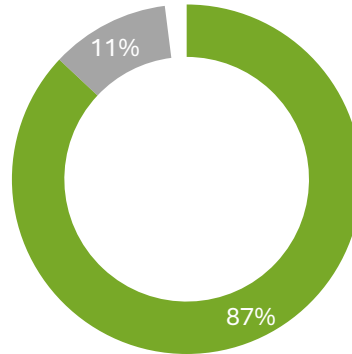
(eher) dafür



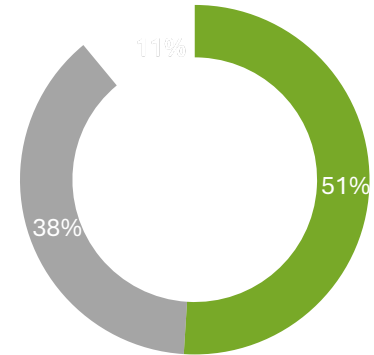
(eher) dagegen



IN DER VOLKSSCHULE



MITTELSCHULE UND AHS-UNTERSTUFE



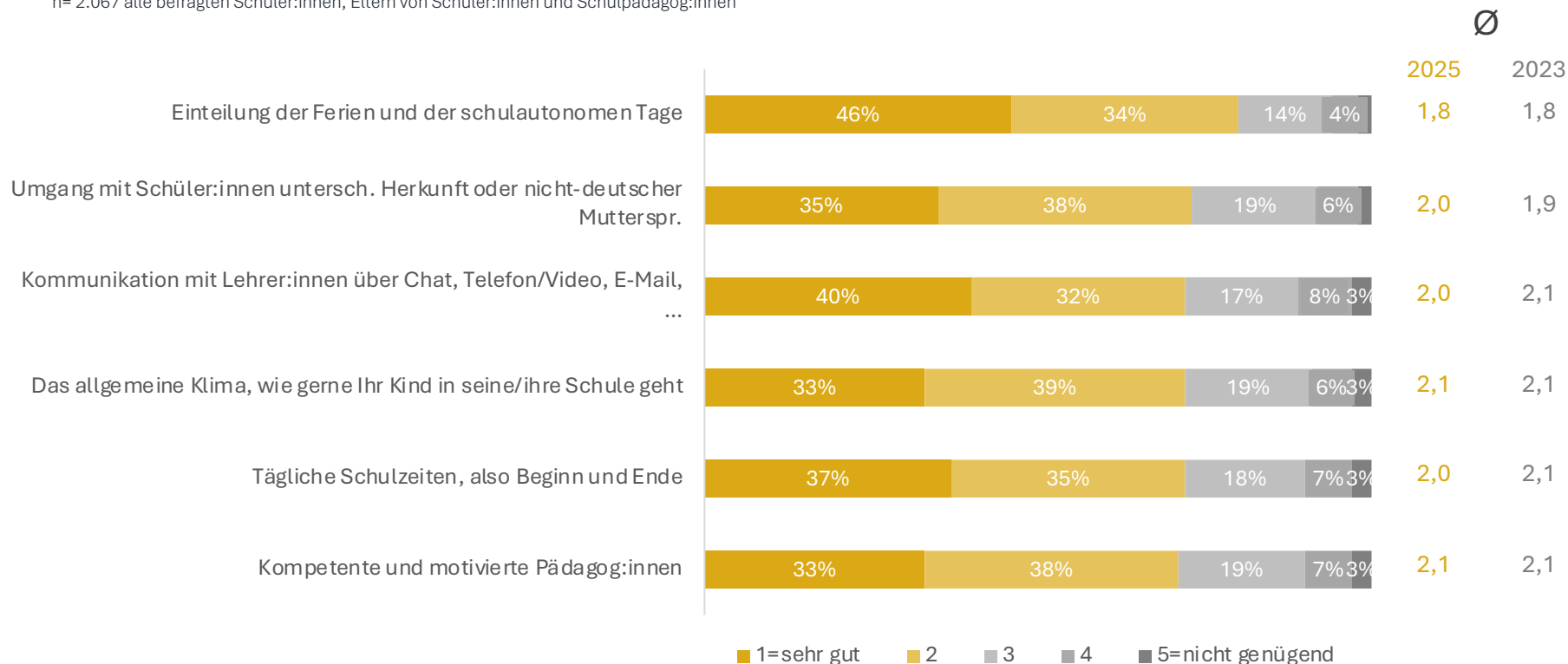
AHS-OBERSTUFE, BMH+BHS

Alle Zielgruppen und Vergleiche

Zufriedenheit mit den Rahmenbedingungen: kumulierte Werte aller 3 Zielgruppen

F. Zuerst zur Gemeinschaft und den Rahmenbedingungen an der Schule: Wie beurteilen Sie/beurteilt Du diese anhand einer Schulnotenskala?

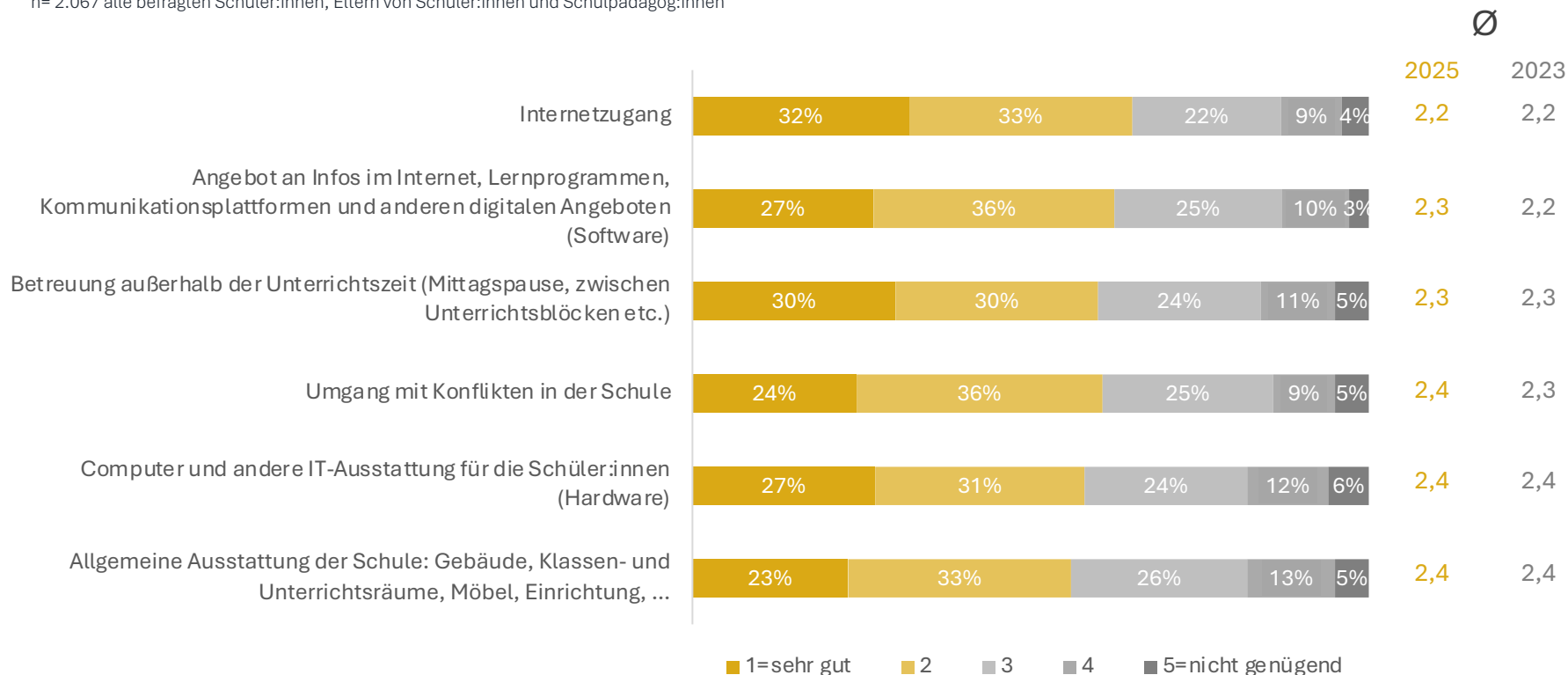
n= 2.067 alle befragten Schüler:innen, Eltern von Schüler:innen und Schulpädagog:innen



Zufriedenheit mit den Rahmenbedingungen: kumulierte Werte aller 3 Zielgruppen

F. Zuerst zur Gemeinschaft und den Rahmenbedingungen an der Schule: Wie beurteilen Sie/beurteilt Du diese anhand einer Schulnotenskala?

n= 2.067 alle befragten Schüler:innen, Eltern von Schüler:innen und Schulpädagog:innen



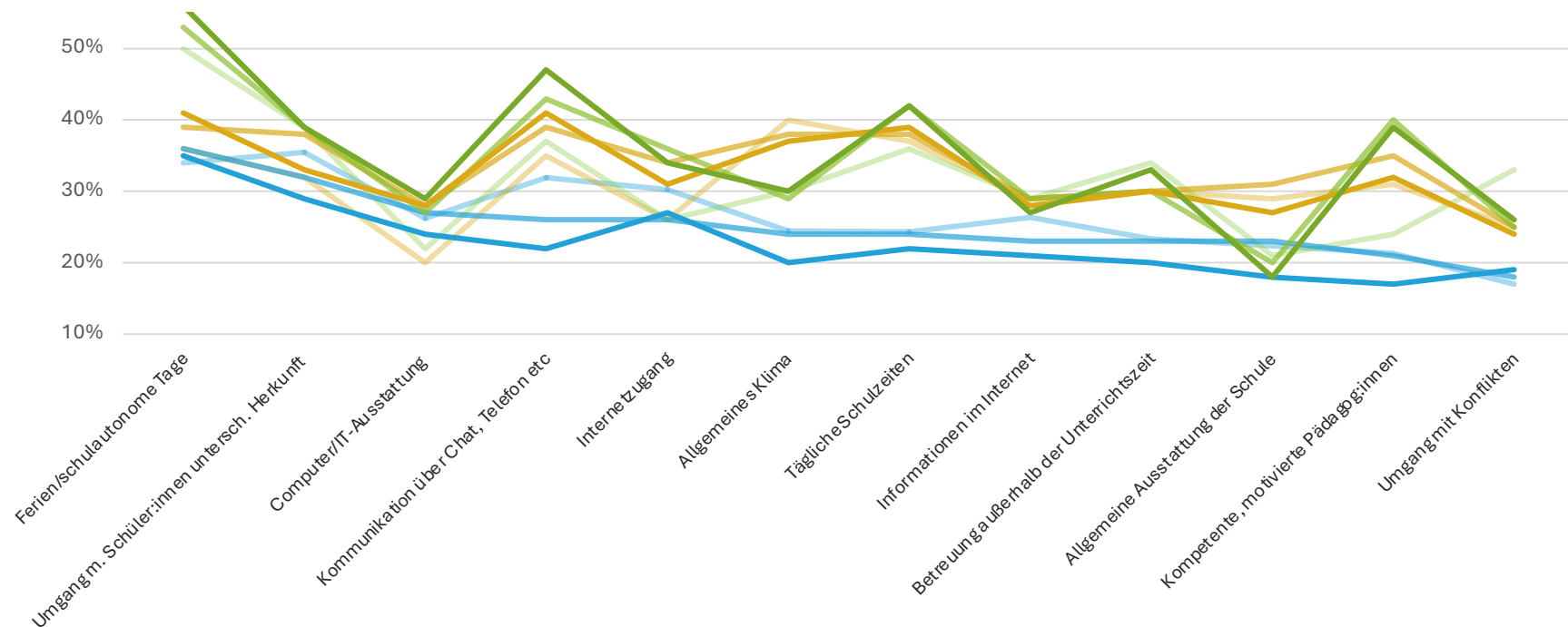
Zufriedenheit mit den Rahmenbedingungen: Vergleich der Zielgruppen und im Zeitverlauf

Darstellung:
Wert 1 = sehr gut

Schüler:innen -21
Schüler:innen -23
Schüler:innen -25

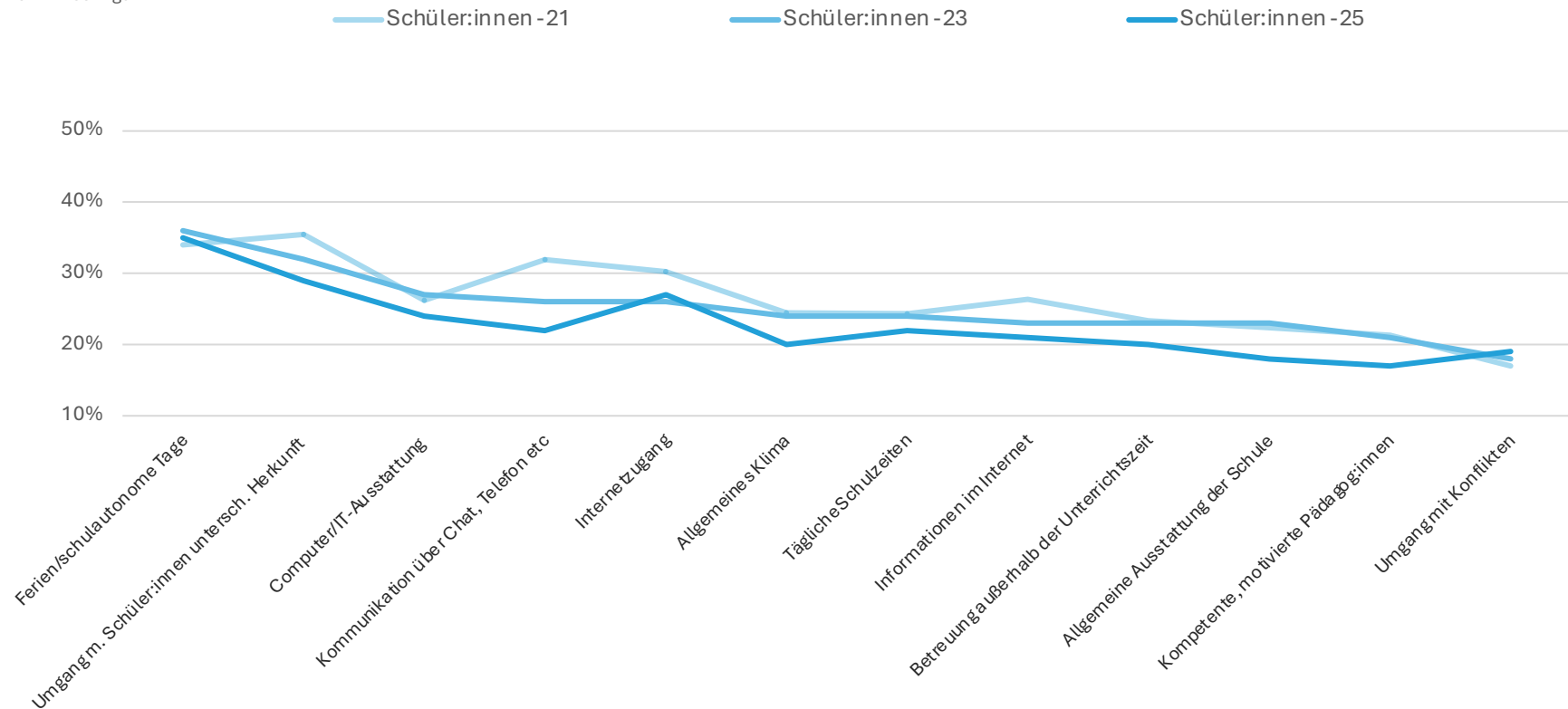
Eltern von Schüler:innen -21
Eltern von Schüler:innen -23
Eltern von Schüler:innen -25

Schulpädagog:innen -21
Schulpädagog:innen -23
Schulpädagog:innen -25



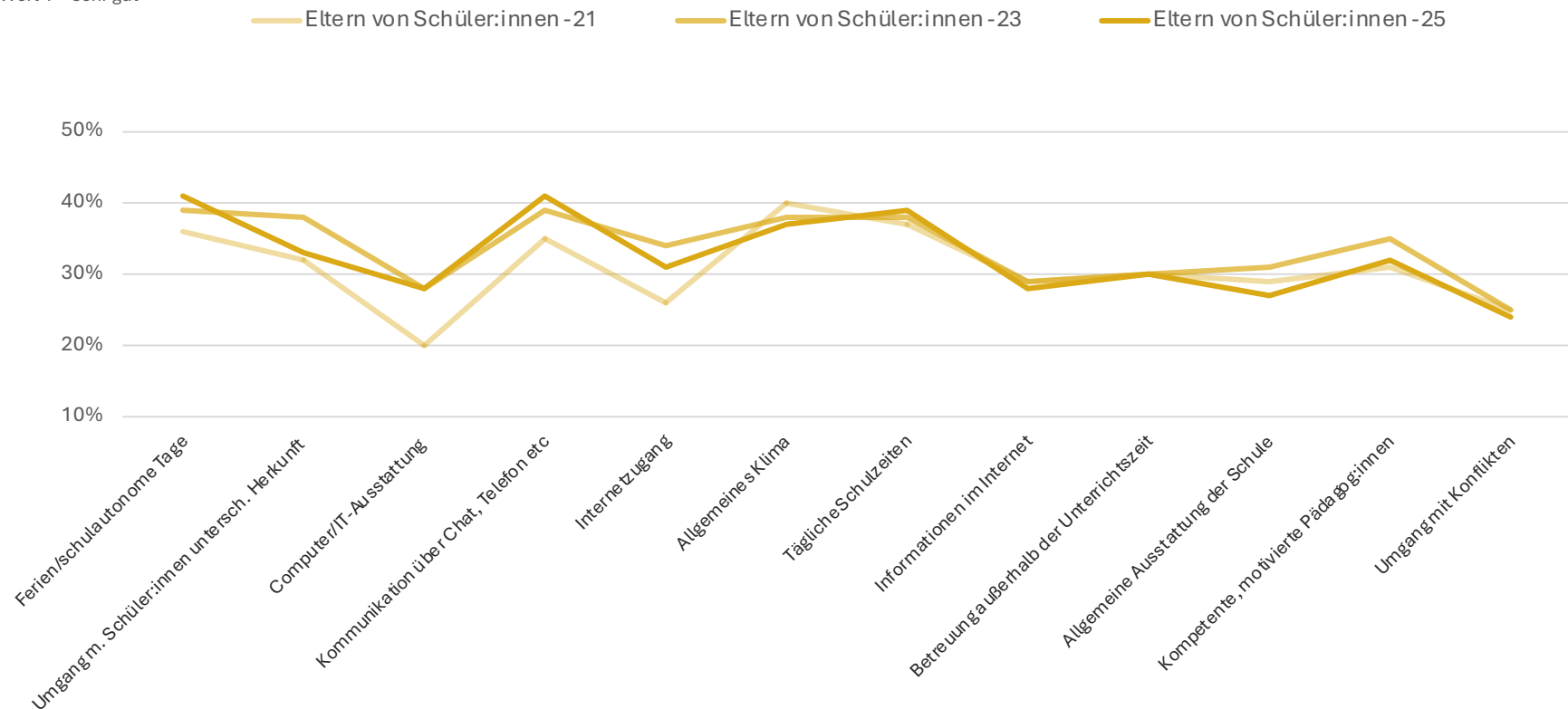
Zufriedenheit mit den Rahmenbedingungen: Schüler:innen im Zeitverlauf

Darstellung:
Wert 1 = sehr gut



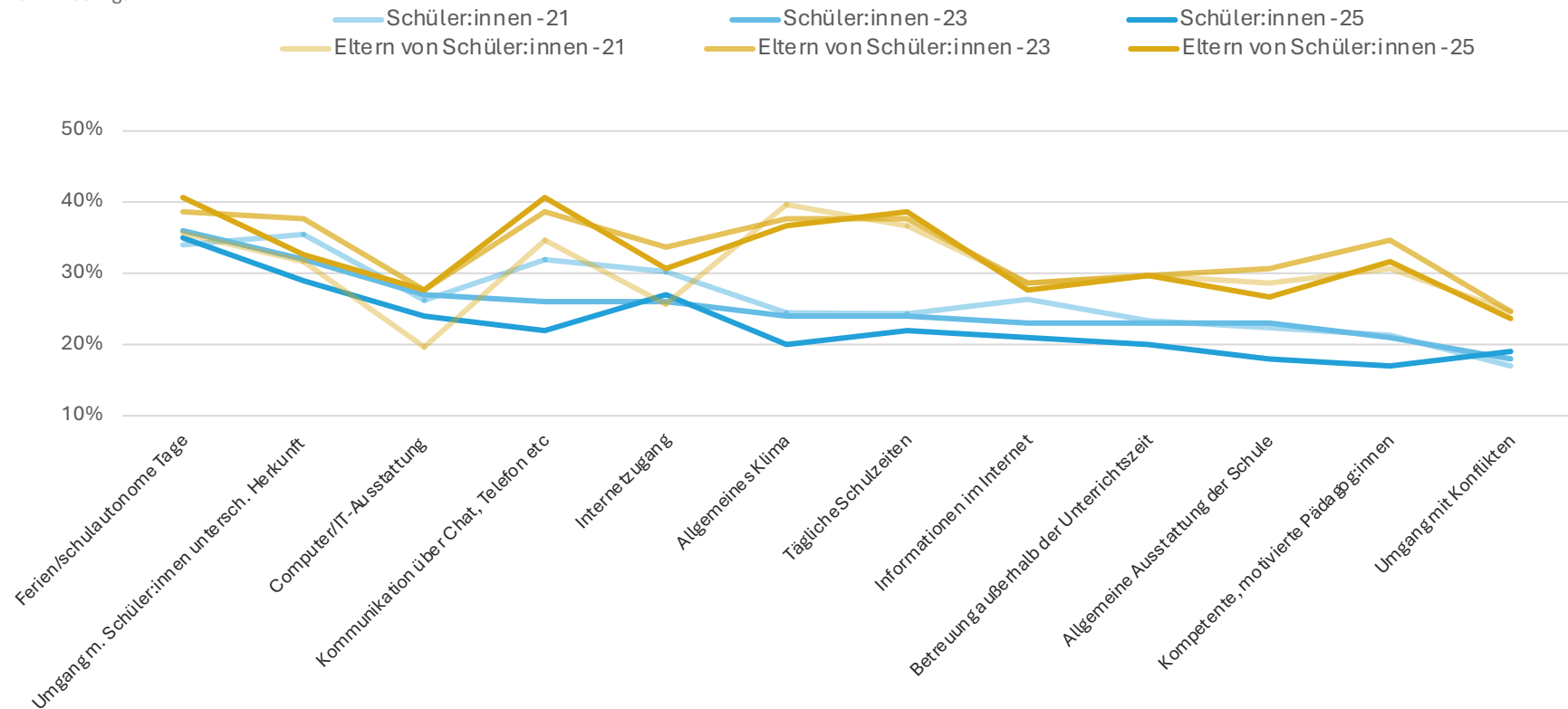
Zufriedenheit mit den Rahmenbedingungen: Eltern von Schüler:innen im Zeitverlauf

Darstellung:
Wert 1 = sehr gut



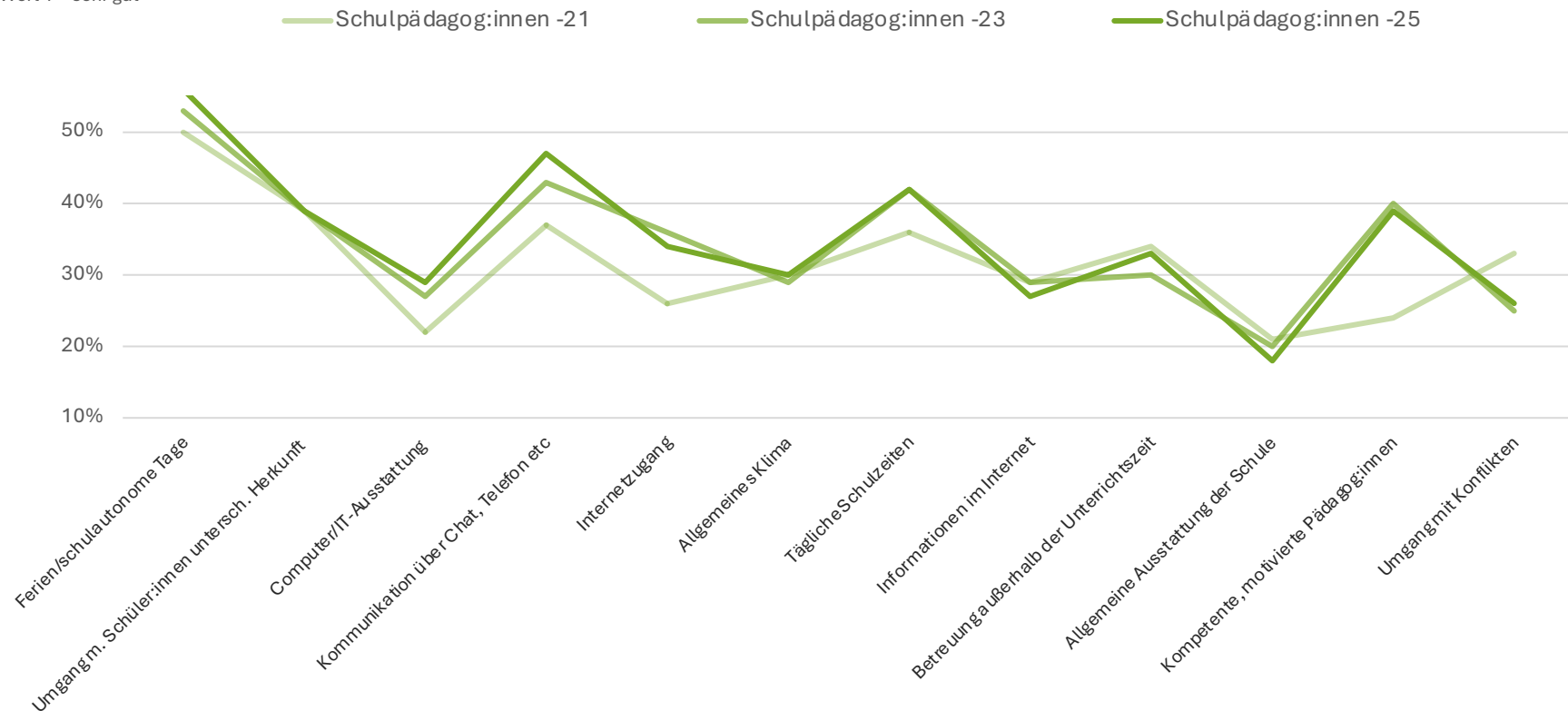
Zufriedenheit mit den Rahmenbedingungen: *Schüler:innen und Eltern im Zeitverlauf*

Darstellung:
Wert 1 = sehr gut



Zufriedenheit mit den Rahmenbedingungen: Schulpädagog:innen im Zeitverlauf

Darstellung:
Wert 1 = sehr gut



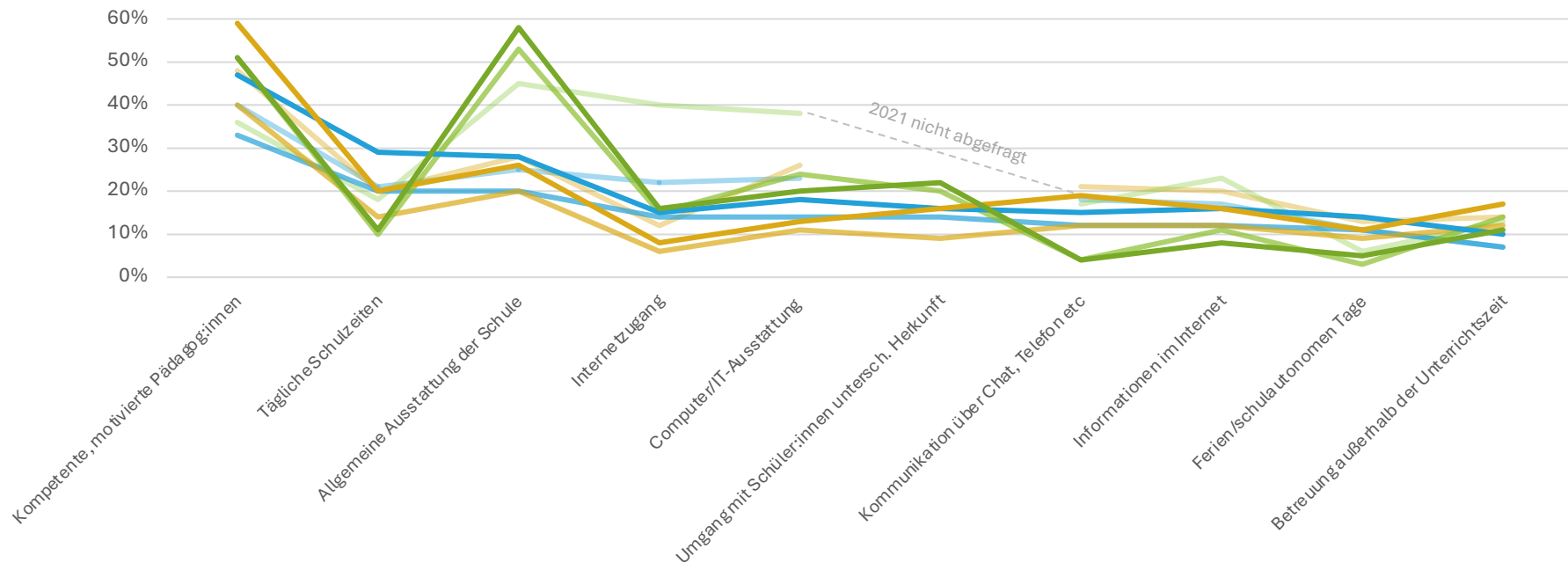
Wichtigkeit von Verbesserung der Rahmenbedingungen: Vergleich der Zielgruppen und im Zeitverlauf

Darstellung:
Rang 1+2

Schüler:innen -21
Schüler:innen -23
Schüler:innen -25

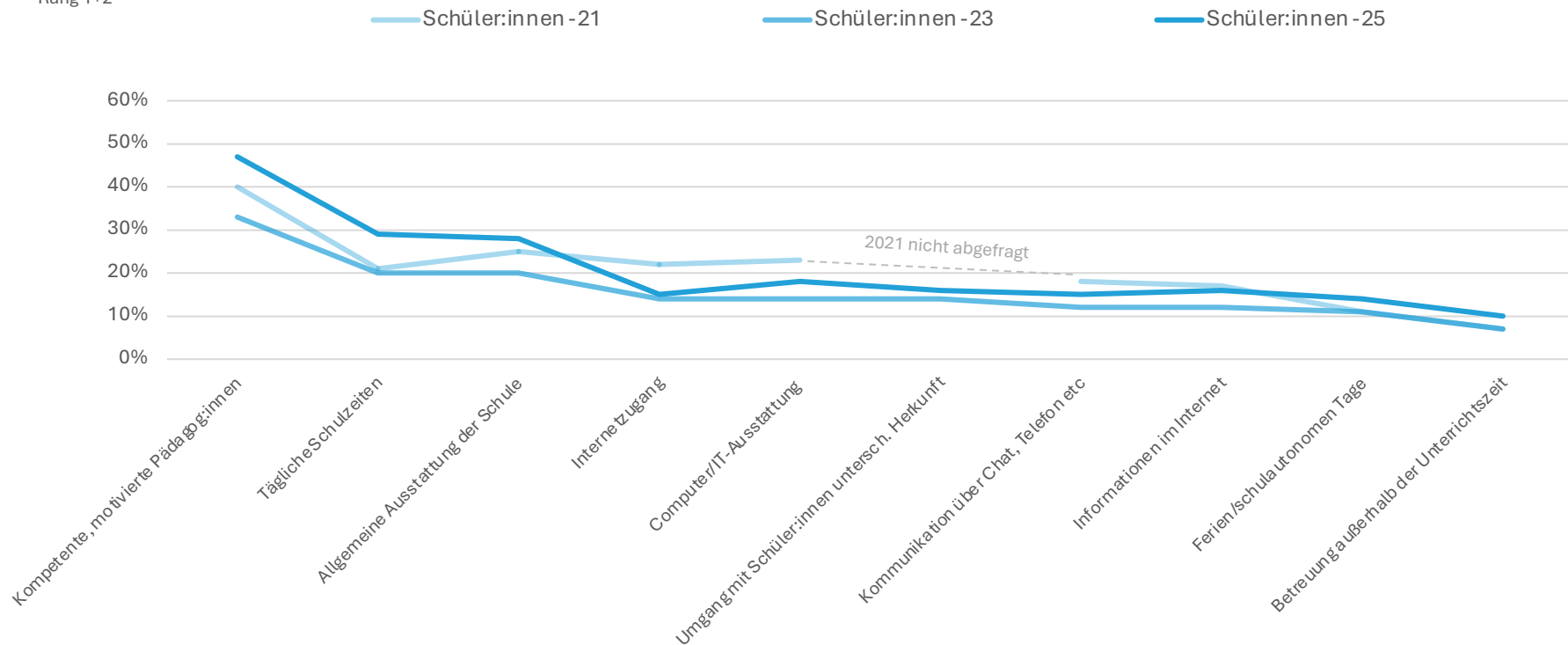
Eltern von Schüler:innen -21
Eltern von Schüler:innen -23
Eltern von Schüler:innen -25

Schulpädagog:innen -21
Schulpädagog:innen -23
Schulpädagog:innen -25



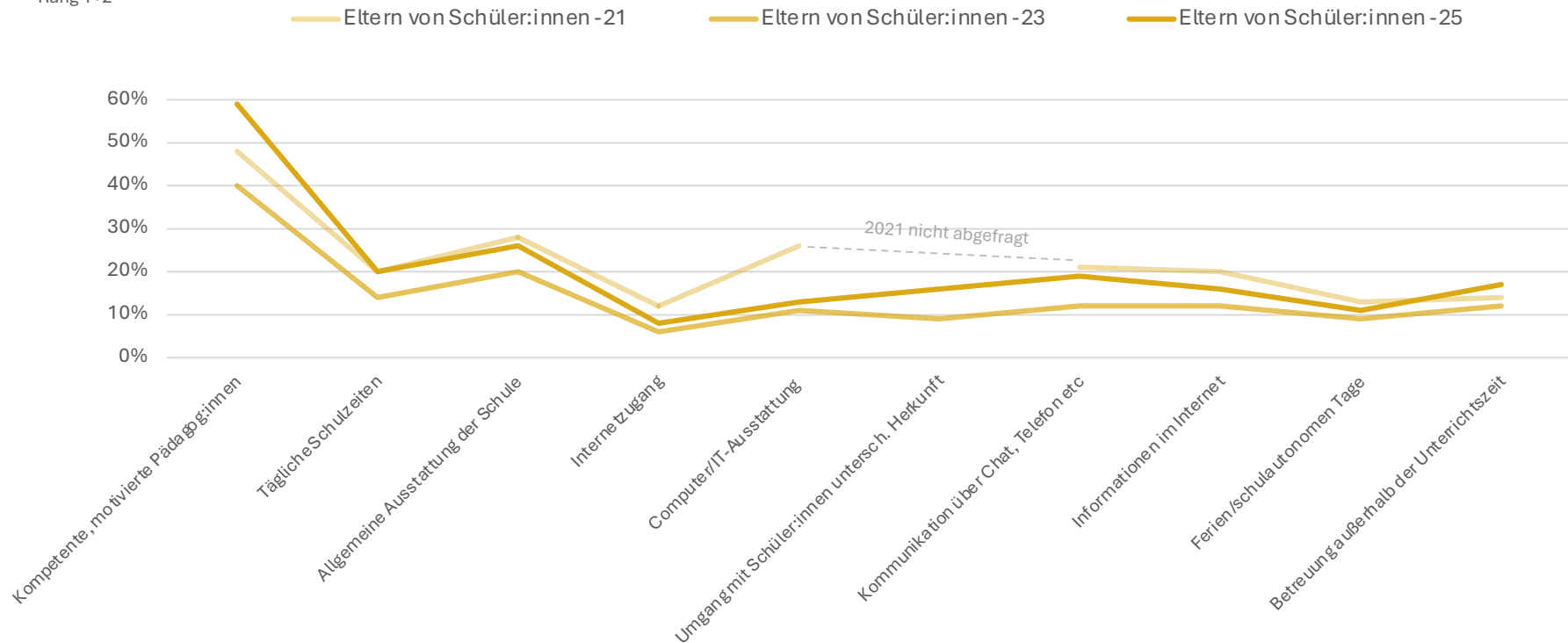
Wichtigkeit von Verbesserung der Rahmenbedingungen: Schüler:innen im Zeitverlauf

Darstellung:
Rang 1+2



Wichtigkeit von Verbesserung der Rahmenbedingungen: Eltern von Schüler:innen im Zeitverlauf

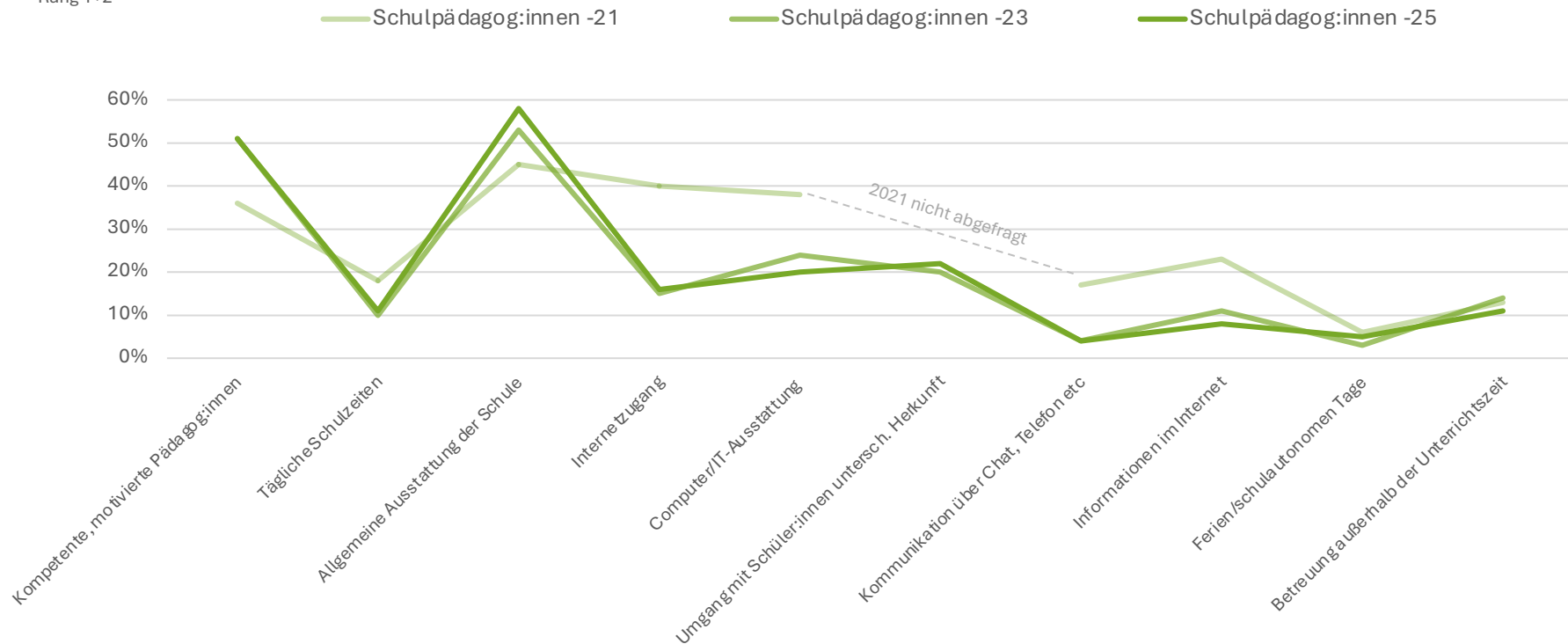
Darstellung:
Rang 1+2



Wichtigkeit von Verbesserung der Rahmenbedingungen: Schulpädagog:innen im Zeitverlauf

Darstellung:

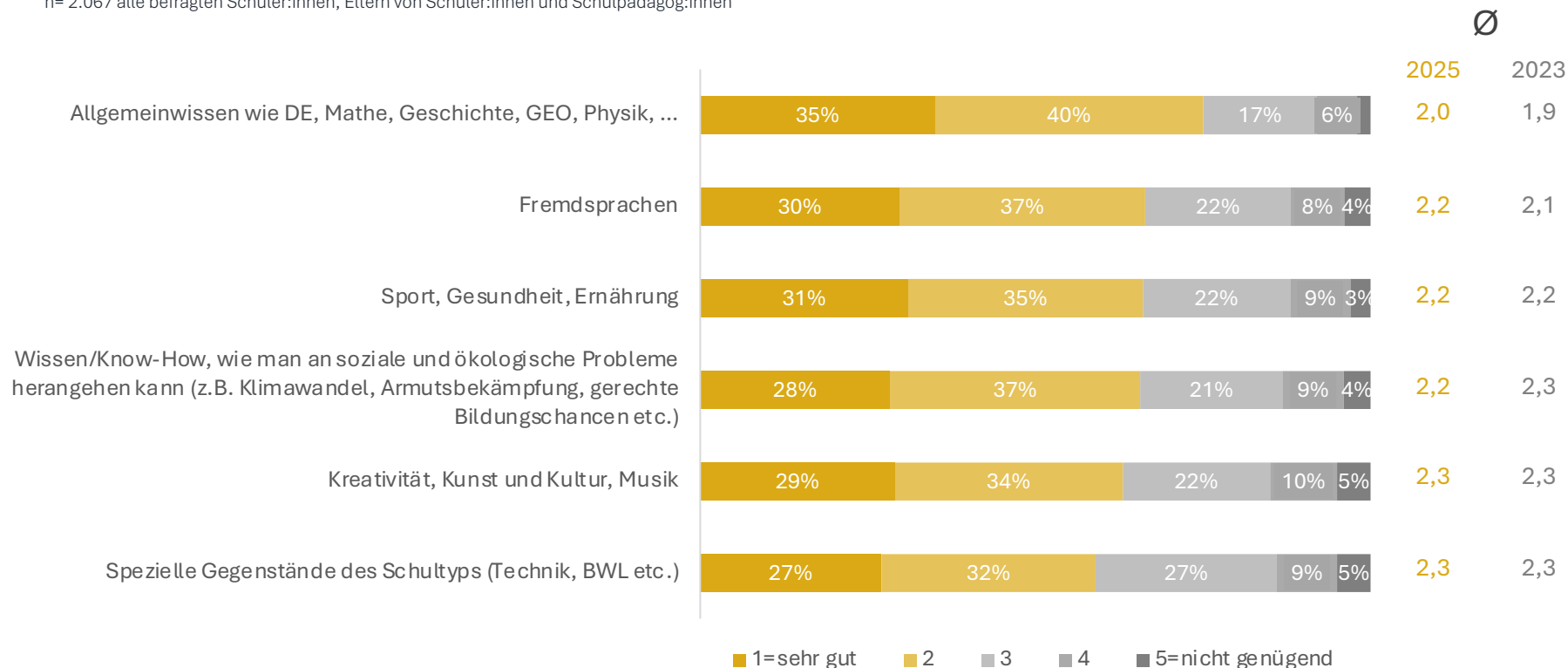
Rang 1+2



Zufriedenheit mit Unterrichts- und Lehrinhalten: kumulierte Werte aller 3 Zielgruppen

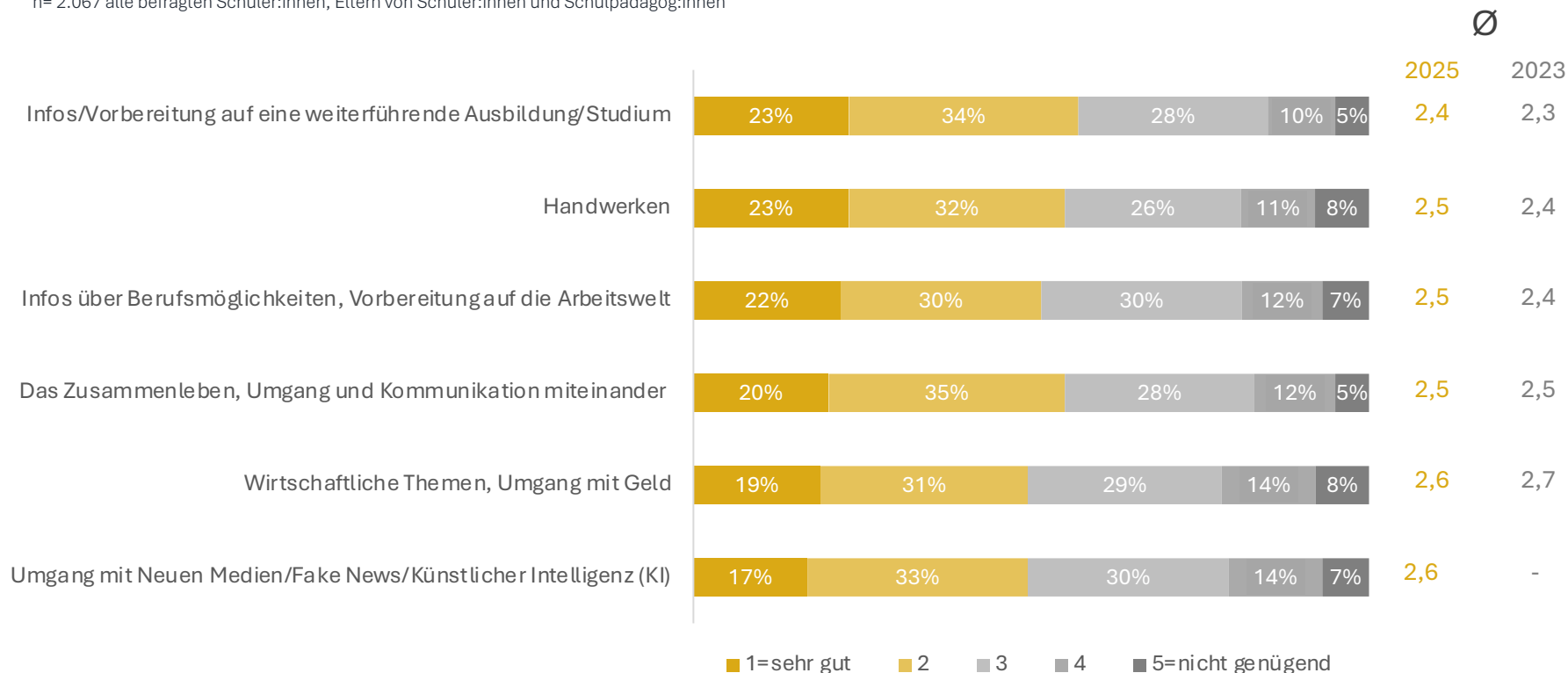
F. Nun zu den Unterrichts- und Lehrinhalten: Wie zufrieden sind Sie/bist Du mit diesen an der Schule? Bitte geben Sie/gib wieder eine Schulnote.

n= 2.067 alle befragten Schüler:innen, Eltern von Schüler:innen und Schulpädagog:innen



Zufriedenheit mit Unterrichts- und Lehrinhalten: kumulierte Werte aller 3 Zielgruppen

F. Nun zu den Unterrichts- und Lehrinhalten: Wie zufrieden sind Sie/bist Du mit diesen an der Schule? Bitte geben Sie/gib wieder eine Schulnote.
n= 2.067 alle befragten Schüler:innen, Eltern von Schüler:innen und Schulpädagog:innen



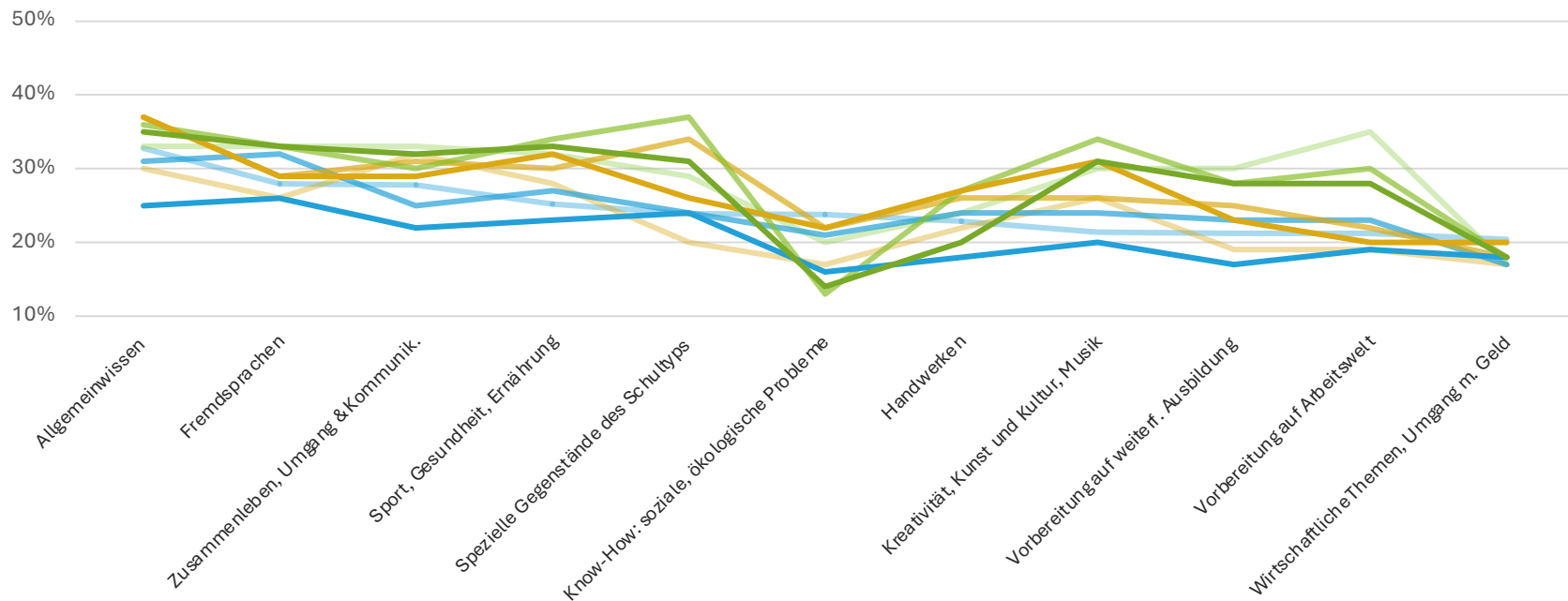
Zufriedenheit mit Unterrichts- und Lehrinhalten: Vergleich der Zielgruppen und im Zeitverlauf

Darstellung:
Wert 1 = sehr gut

Schüler:innen -21
Schüler:innen -23
Schüler:innen -25

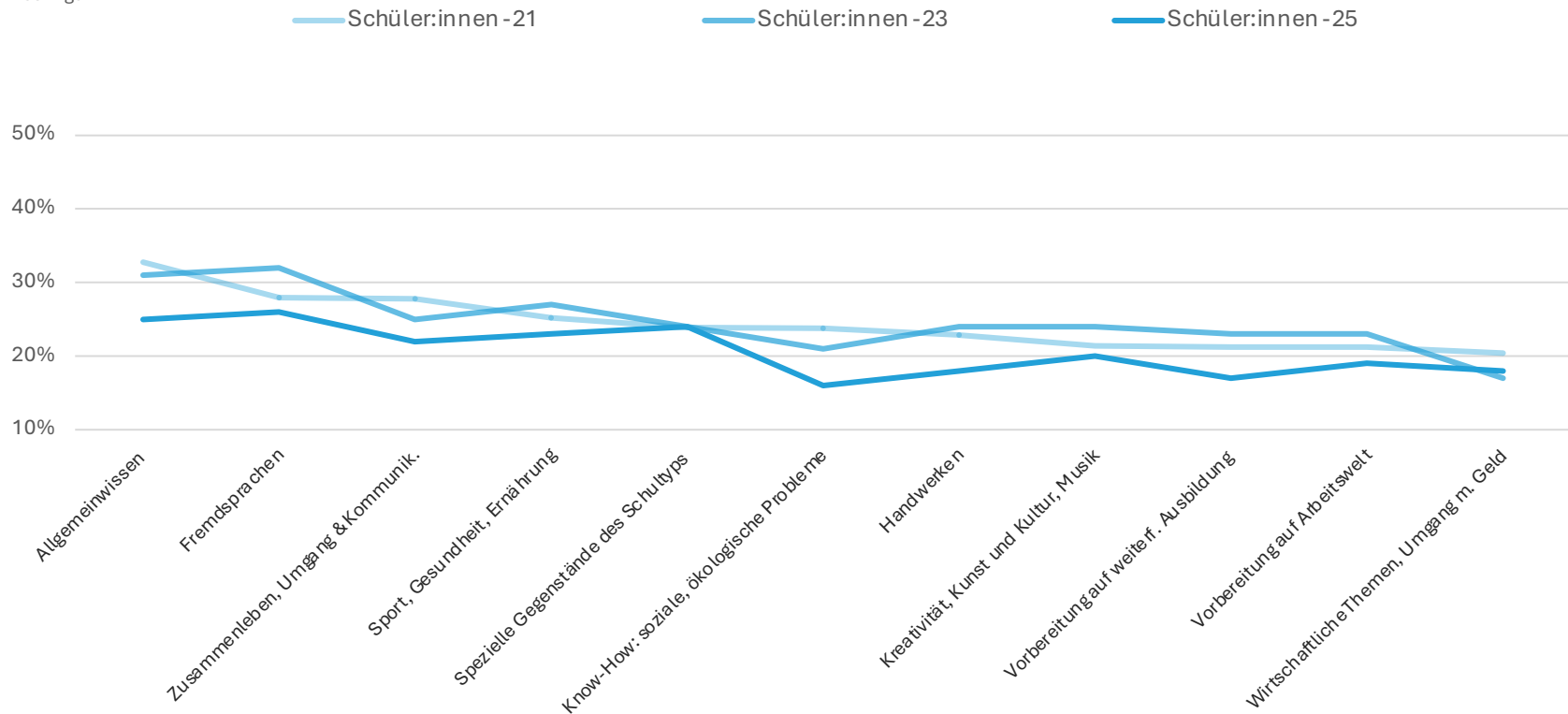
Eltern von Schüler:innen -21
Eltern von Schüler:innen -23
Eltern von Schüler:innen -25

Schulpädagog:innen -21
Schulpädagog:innen -23
Schulpädagog:innen -25



Zufriedenheit mit Unterrichts- und Lehrinhalten: Schüler:innen im Zeitverlauf

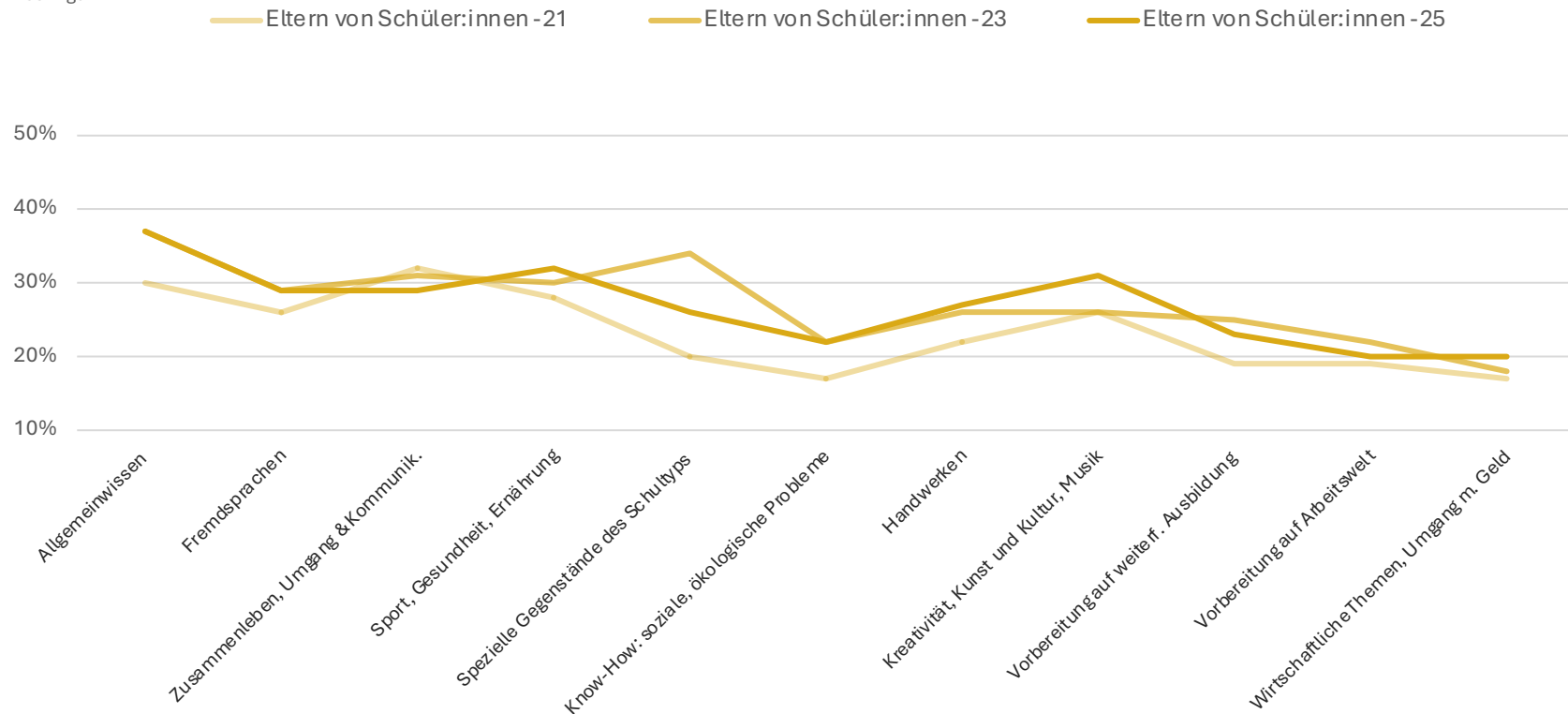
Darstellung:
Wert 1 = sehr gut



Zufriedenheit mit Unterrichts- und Lehrinhalten:

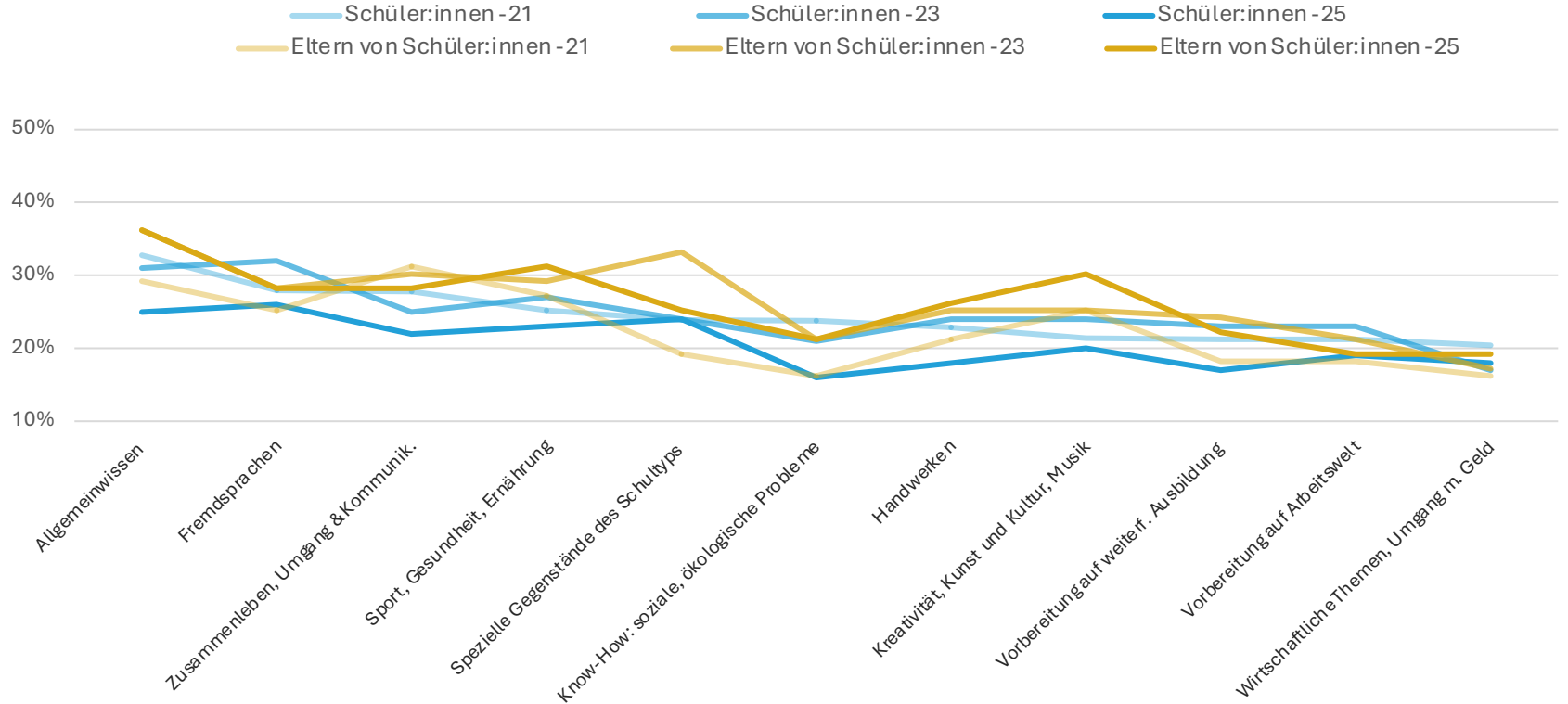
Eltern von Schüler:innen im Zeitverlauf

Darstellung:
Wert 1 = sehr gut



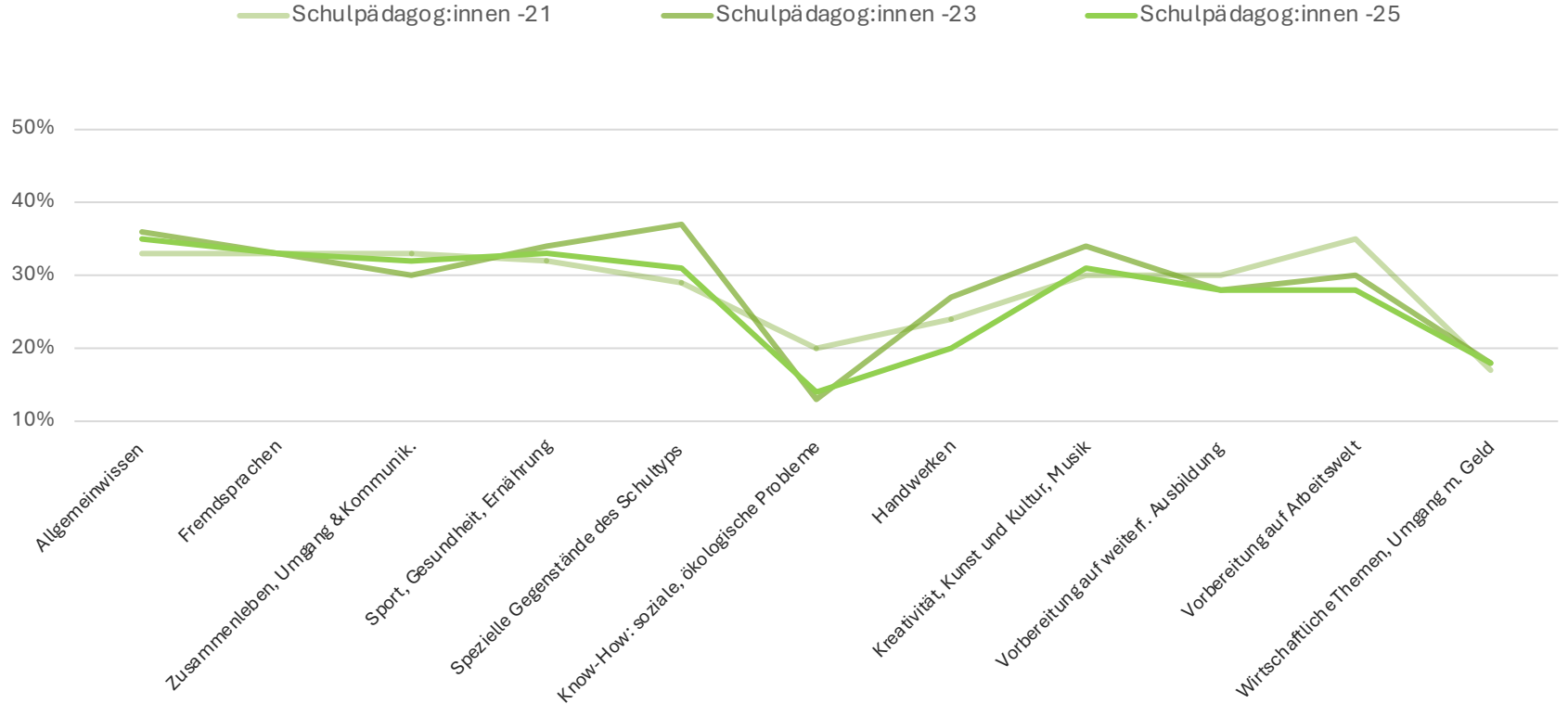
Zufriedenheit mit Unterrichts- und Lehrinhalten: *Schüler:innen und Eltern im Zeitverlauf*

Darstellung:
Wert 1 = sehr gut



Zufriedenheit mit Unterrichts- und Lehrinhalten: Schulpädagog:innen im Zeitverlauf

Darstellung:
Wert 1 = sehr gut



Wichtigkeit von Verbesserung der Unterrichts- und Lehrinhalten:

Vergleich der Zielgruppen und im Zeitverlauf

Darstellung:
Rang 1+2

Schüler:innen -21

Schüler:innen -23

Schüler:innen -25

Eltern von Schüler:innen -21

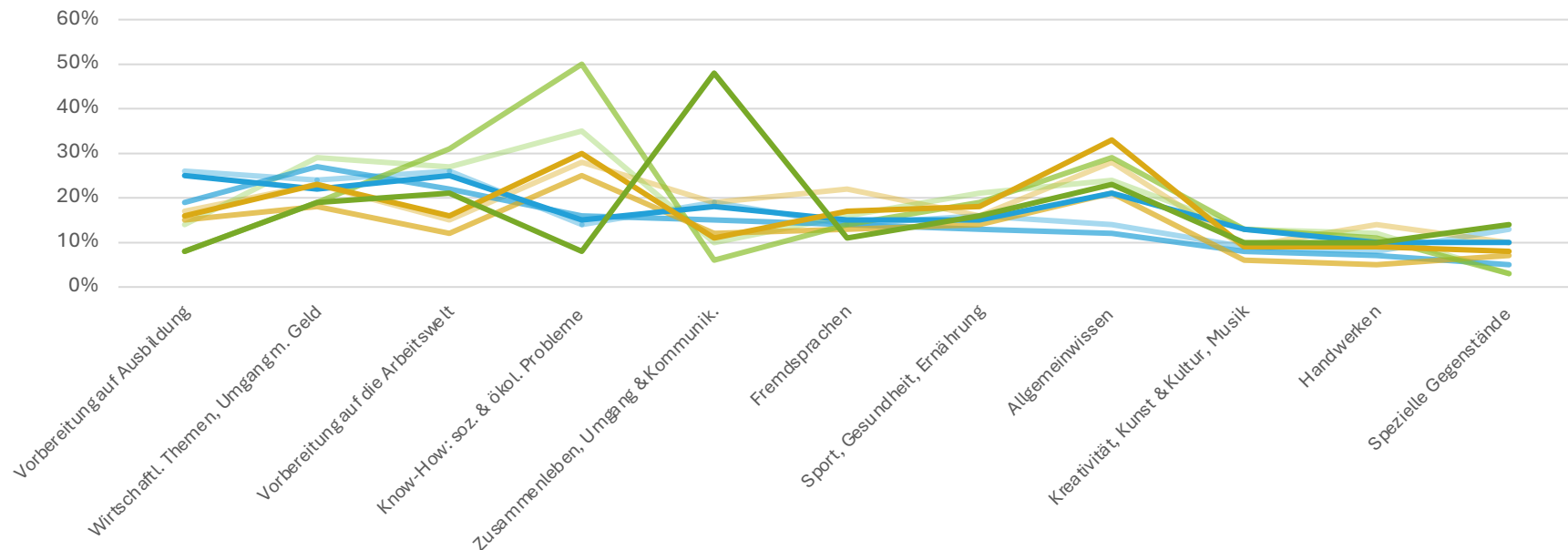
Eltern von Schüler:innen -23

Eltern von Schüler:innen -25

Schulpädagog:innen -21

Schulpädagog:innen -23

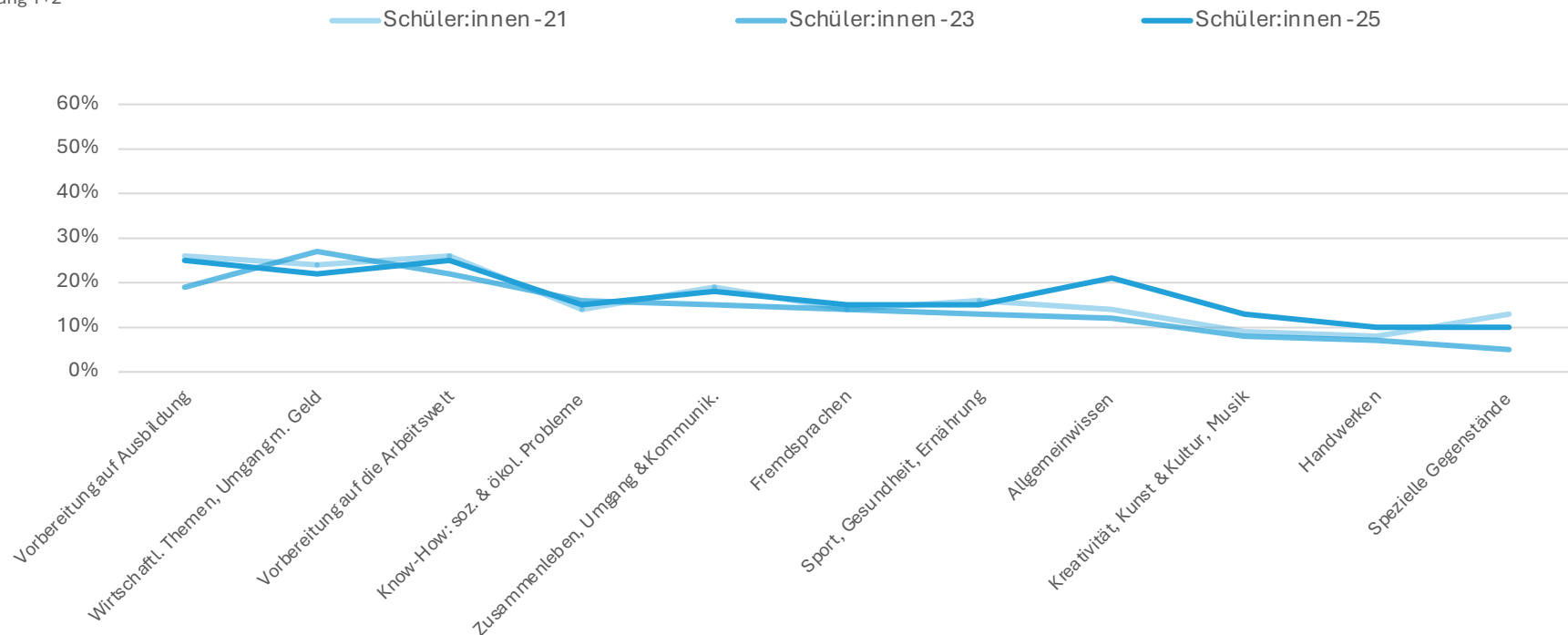
Schulpädagog:innen -25



Wichtigkeit von Verbesserung der Unterrichts- und Lehrinhalten: Schüler:innen im Zeitverlauf

Darstellung:

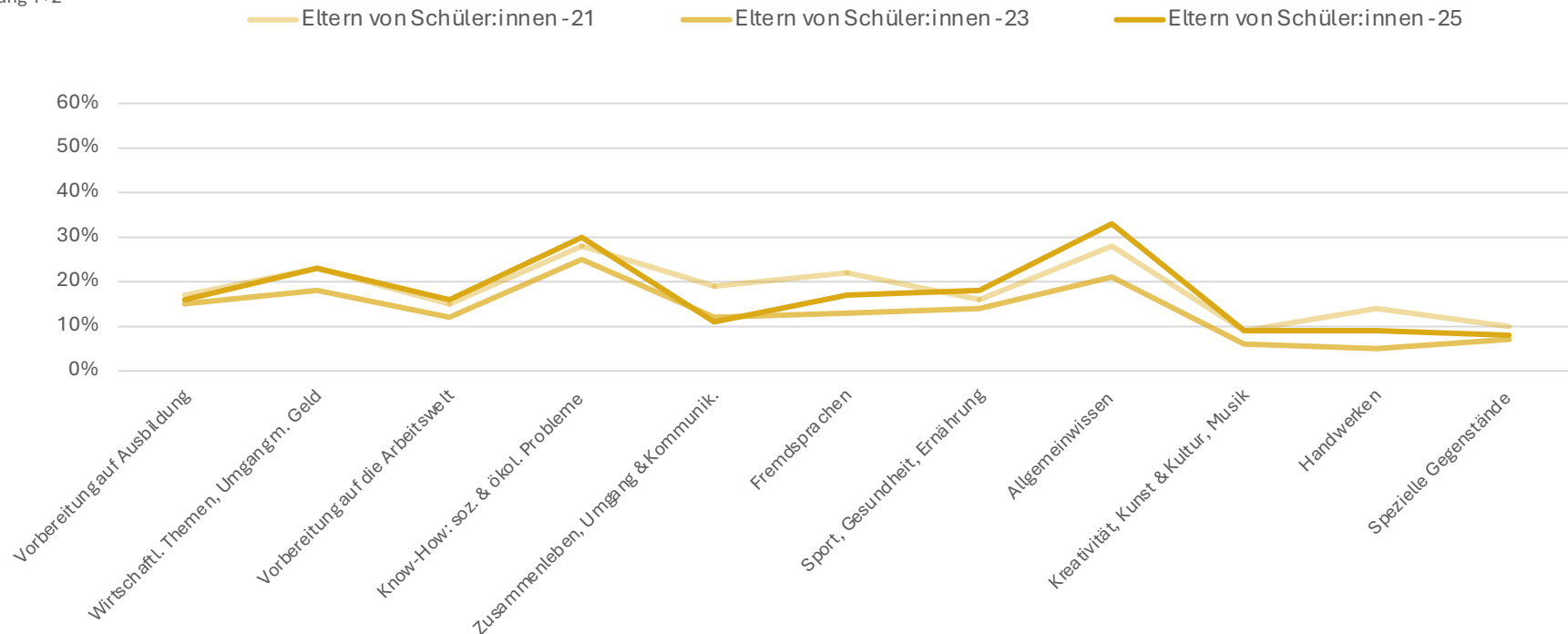
Rang 1+2



Wichtigkeit von Verbesserung der Unterrichts- und Lehrinhalten: *Eltern von Schüler:innen im Zeitverlauf*

Darstellung:

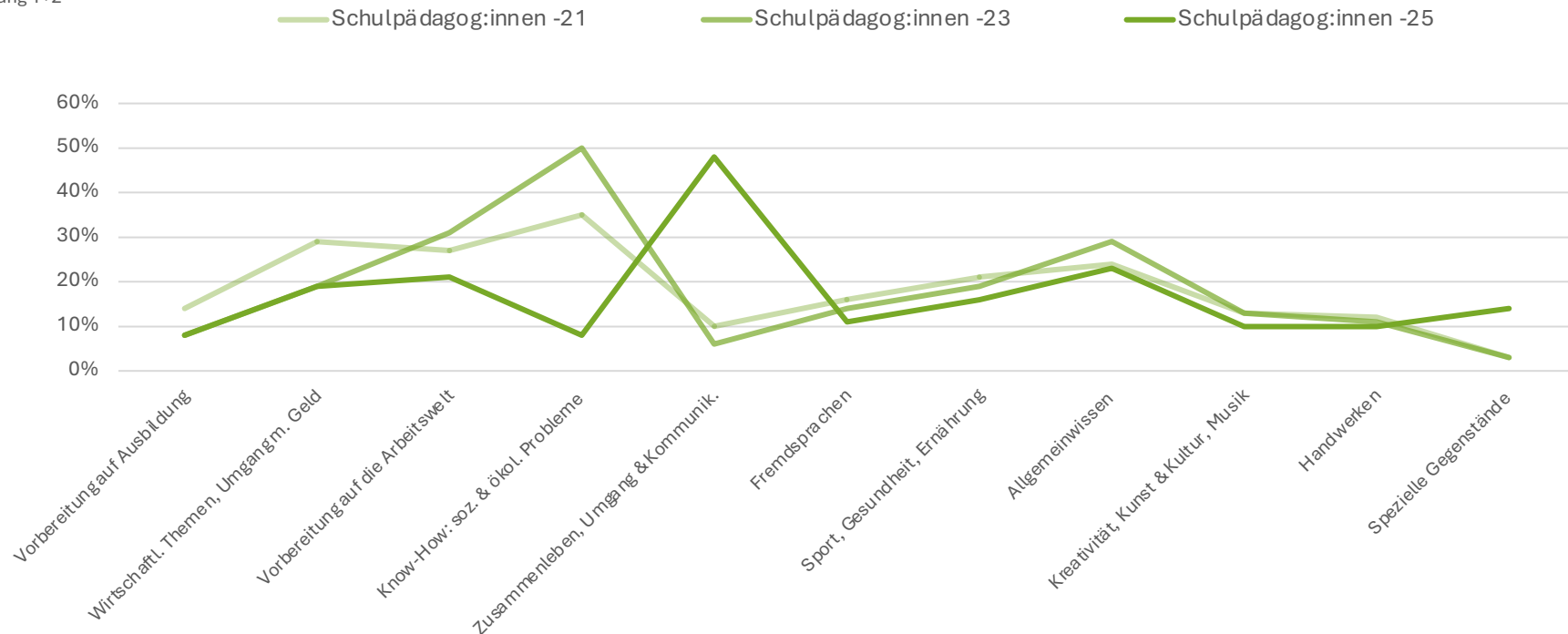
Rang 1+2



Wichtigkeit von Verbesserung der Unterrichts- und Lehrinhalten: Schulpädagog:innen im Zeitverlauf

Darstellung:

Rang 1+2

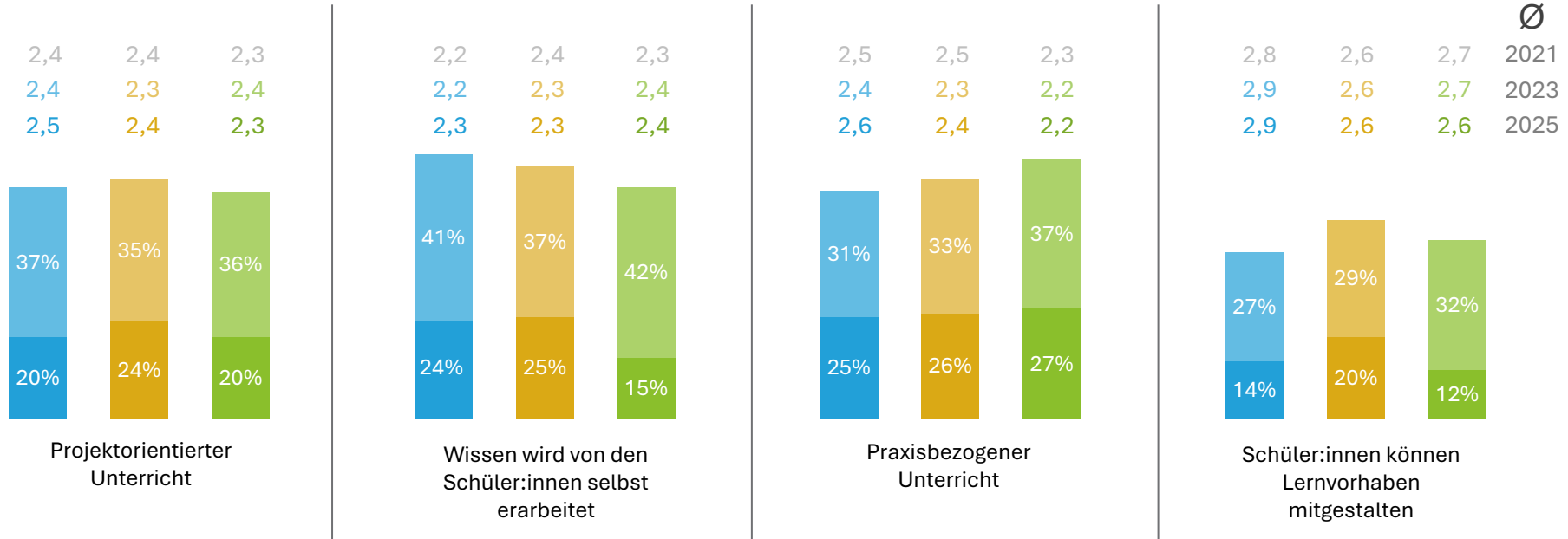


Werden folgende Lehrmethoden ausreichend berücksichtigt?

F. Haben Sie das Gefühl, dass an der Schule (...) folgende **Lehrmethoden** insgesamt gesehen ausreichend gut berücksichtigt werden?

Top 2 Werte auf Skala: 1=sehr gut; 5=nicht genügend

Schüler:innen (n= 460) | Eltern von Schulkindern (n=904) | Schulpädagog:innen (n=703)



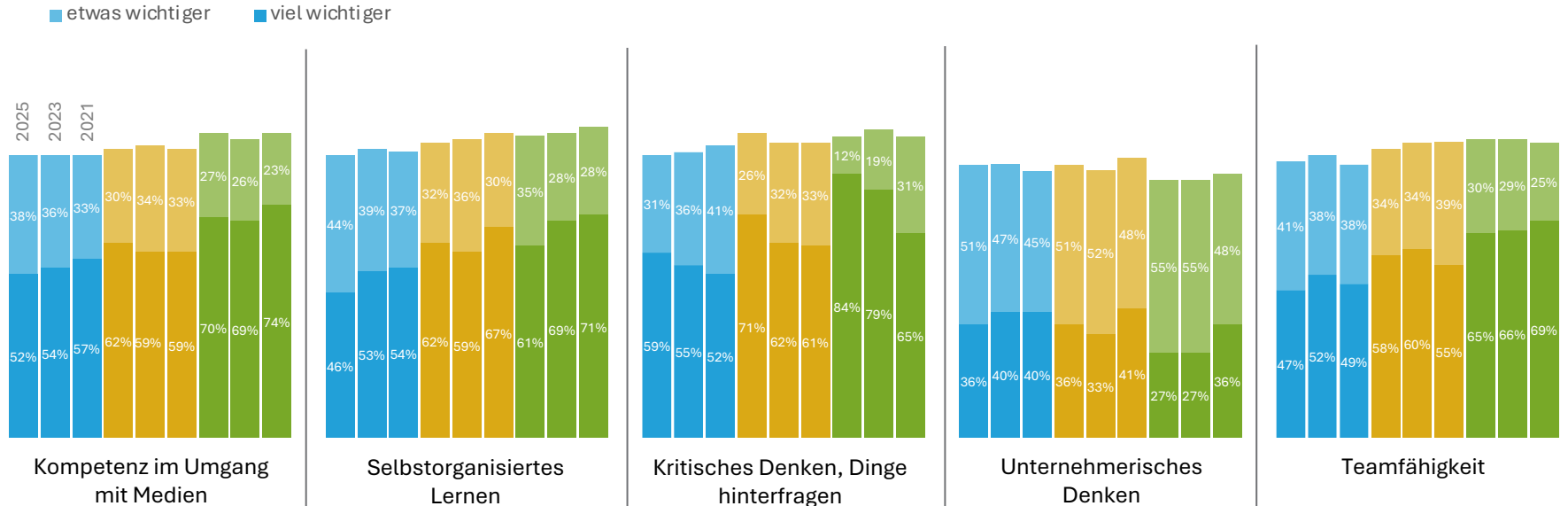
Veränderung in der Wichtigkeit der Kompetenzen

Vergleich der Zielgruppen und im Zeitverlauf

F. Welche **Kompetenzen** werden Deiner Meinung nach in Zukunft wichtiger werden, welche werden vielleicht weniger wichtig werden?

Skala: viel wichtiger; etwas wichtiger; etwas unwichtiger; viel unwichtiger

Schüler:innen (n= 460) | Eltern von Schulkindern (n=904) | Schulpädagog:innen (n=703)



Veränderung in der Wichtigkeit der Kompetenzen

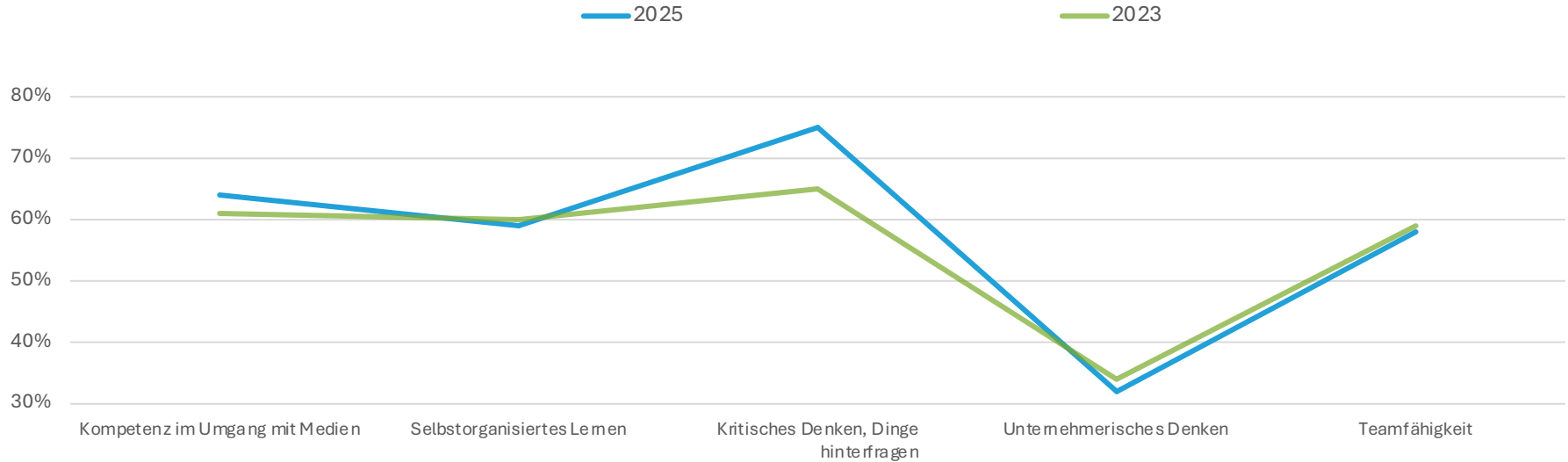
Kumuliert im Zeitverlauf

F. Welche **Kompetenzen** werden Deiner Meinung nach in Zukunft wichtiger werden, welche werden vielleicht weniger wichtig werden?

Skala: viel wichtiger; etwas wichtiger; etwas unwichtiger; viel unwichtiger

Kumulierte Werte 2025 | Kumulierte Werte 2023

Darstellung: Wert „viel wichtiger“



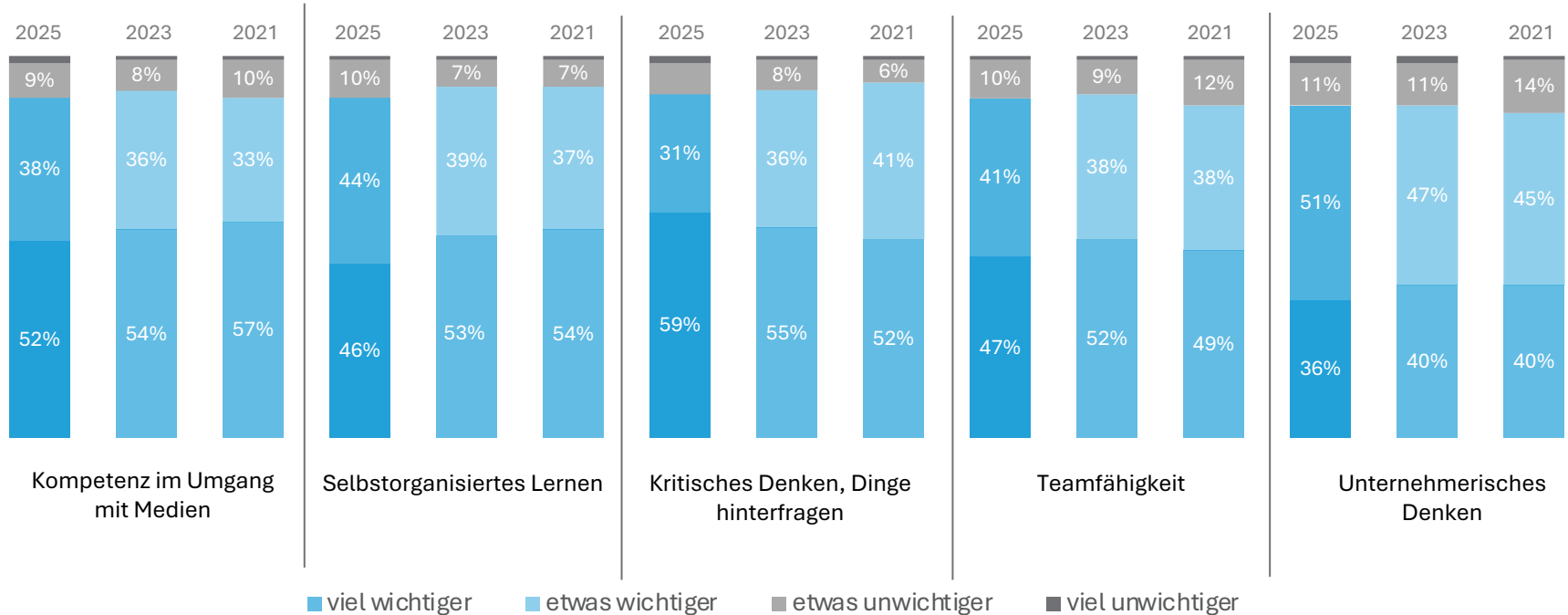
Veränderung in der Wichtigkeit der Kompetenzen

Schüler:innen

F. Welche **Kompetenzen** werden Deiner Meinung nach in Zukunft wichtiger werden, welche werden vielleicht weniger wichtig werden?

Skala: viel wichtiger; etwas wichtiger; etwas unwichtiger; viel unwichtiger

n=460 alle Befragten



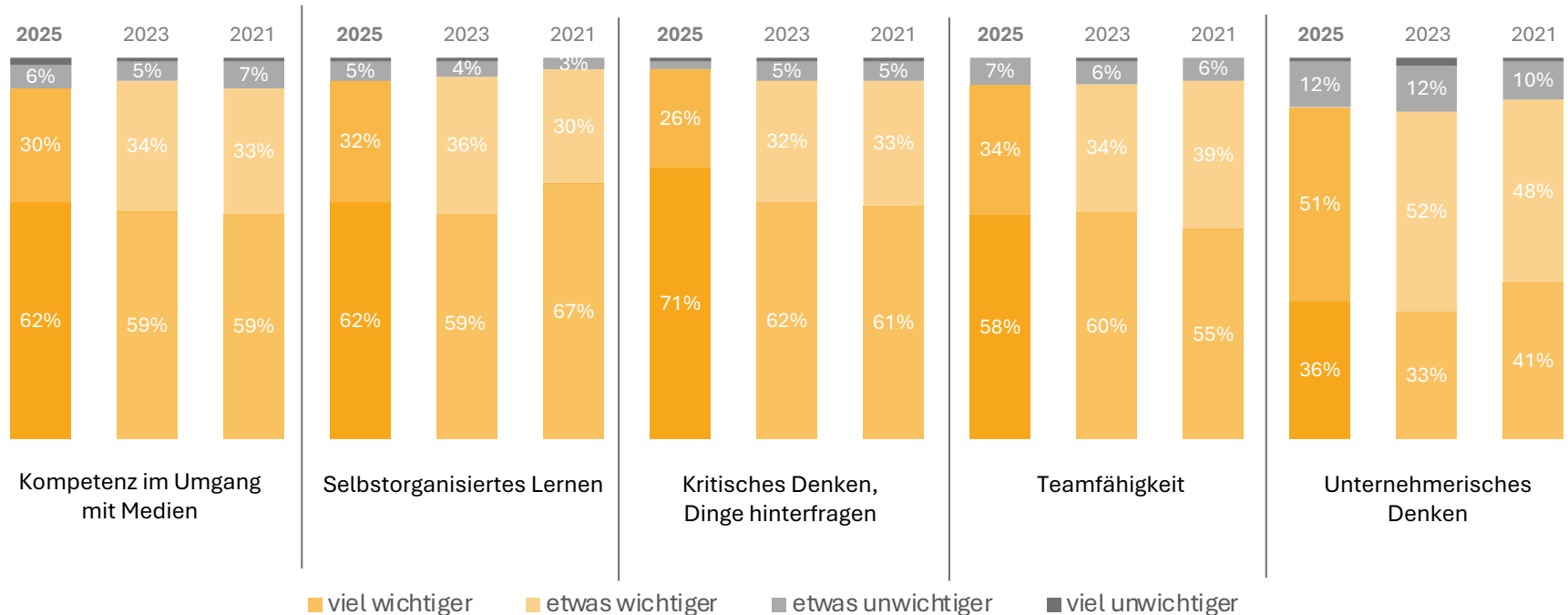
Veränderung in der Wichtigkeit der Kompetenzen

Eltern von Schulkindern

F. Welche **Kompetenzen** werden Ihrer Meinung nach in Zukunft wichtiger werden, welche werden vielleicht weniger wichtig werden?

Skala: viel wichtiger; etwas wichtiger; etwas unwichtiger; viel unwichtiger

n=904 alle befragten Eltern von Schüler:innen



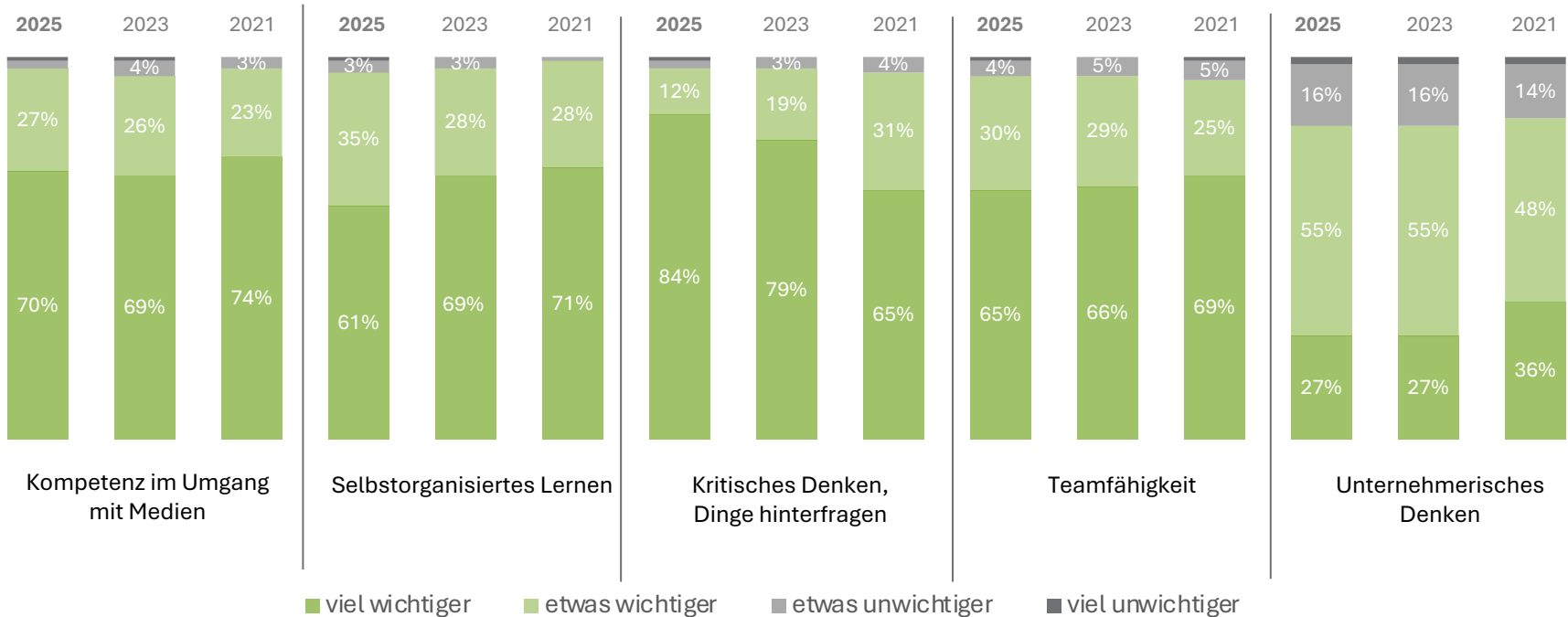
Veränderung in der Wichtigkeit der Kompetenzen

Schulpädagog:innen

F. Welche **Kompetenzen** werden Ihrer Meinung nach in Zukunft wichtiger werden, welche werden vielleicht weniger wichtig werden?

Skala: viel wichtiger; etwas wichtiger; etwas unwichtiger; viel unwichtiger

n=703 alle befragten Schulpädagog:innen



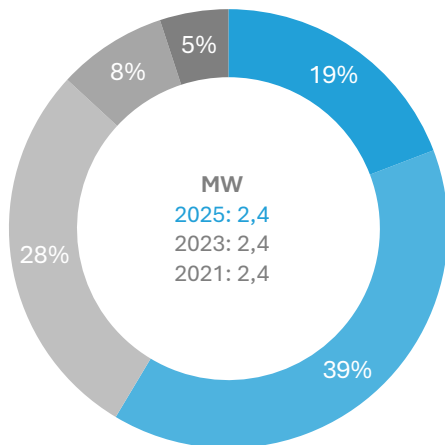
Beurteilung des Schüler:innen - Lehrer:innen-Verhältnisses

F. Wie zufrieden sind Sie/bist Du alles in allem mit dem **persönlichen Verhältnis zu Ihren Schüler:innen/zu deinen Lehrer:innen**, abseits der schulischen Themen?

Skala: 1=sehr zufrieden; 5=gar nicht zufrieden

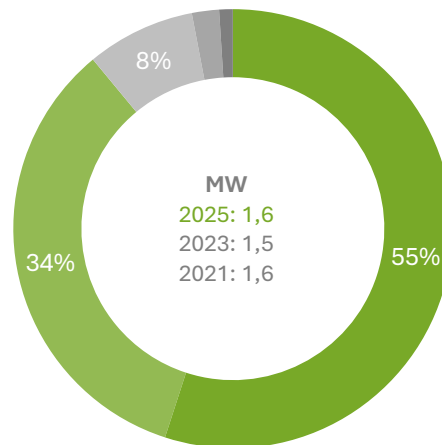
Schüler:innen (n= 460) | Schulpädagog:innen (n=703)

SCHÜLER:INNEN



- 1 = sehr zufrieden
- 2
- 3
- 4
- 5 = gar nicht zufrieden

SCHULPÄDAGOG:INNEN



- 1 = sehr zufrieden
- 2
- 3
- 4
- 5 = gar nicht zufrieden

Übersicht: Psychische und soziale Belastung der Kinder

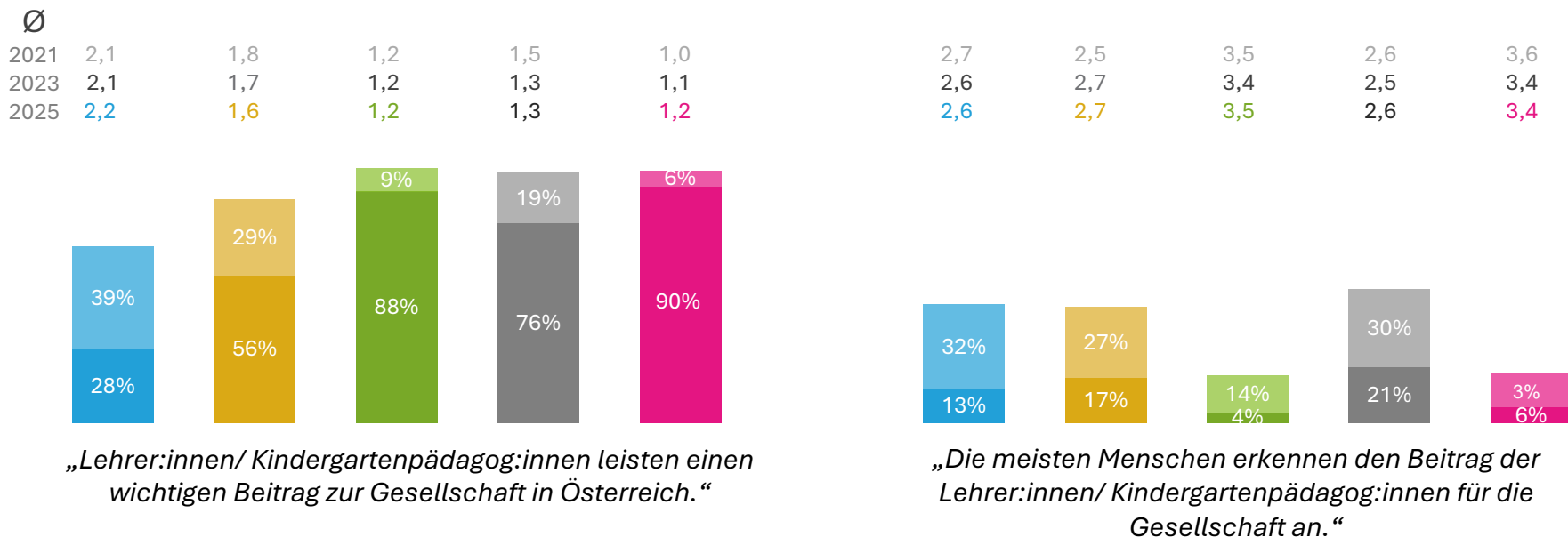
** Fragestellung Lehrer:innen: Hat die Situation Ihrer Schüler:innen (psychisch oder sozial) einen Einfluss auf Sie bzw. Ihre Arbeit? Fragestellung Schüler:innen/Eltern: Eigene oder Einordnung des Kindes in Hinblick auf eine Belastung (psychisch oder sozial) in der Schule	Schüler:innen		Eltern		Schulpädagog:innen		Kumulierte Werte	
	2025	2023	2025	2023	2025	2023	2025	2023
GESAMTBELASTUNG**	5,8 (12%)	5,9 (12%)*	5,1 (7%)	4,5 (6%)	7,2 (32%)	7,2 (32%)	6,3 (17%)	6,3 (17%)
Leistungsdruck	6,9 (22%)	7,1 (27%)	5,7 (10%)	5,6 (14%)	6,7 (24%)	6,2 (19%)	6,6 (19%)	6,7 (21%)
Wenig Zeit der Lehrer:innen/des Personals für die Schüler:innen	5,4 (9%)	5,6 (12%)	5,2 (9%)	4,9 (8%)	5,6 (15%)	5,4 (14%)	5,9 (11%)	5,8 (12%)
Gesprächsbasis mit Lehrer:innen	4,9 (4%)	5,1 (7%)	4,2 (5%)	4,1 (4%)	4,0 (5%)	3,8 (7%)	4,7 (5%)	4,8 (6%)
Stimmung im Klassenzimmer	5,1 (7%)	5,0 (8%)	4,7 (7%)	4,2 (4%)	5,4 (14%)	5,1 (13%)	5,4 (9%)	5,3 (9%)
Beengte räumliche Situation, schlechte Verfügbarkeit/Ausstattung der Klassenräume	4,9 (6%)	4,8 (10%)	4,1 (5%)	3,7 (5%)	5,3 (22%)	4,8 (16%)	5,2 (11%)	5,0 (11%)
Gesprächsbasis mit Mitschüler:innen	4,8 (7%)	4,5 (8%)	4,3 (4%)	3,9 (4%)	5,3 (10%)	4,9 (9%)	5,1 (7%)	5,0 (7%)
Lernsituation und Unterstützung zu Hause	4,6 (6%)	4,5 (8%)	3,7 (4%)	3,7 (4%)	6,5 (22%)	6,0 (17%)	5,2 (11%)	5,2 (10%)
Schulweg	3,9 (6%)	3,9 (7%)	2,9 (3%)	3,0 (4%)	2,1 (1%)	2,0 (0%)	3,3 (3%)	3,5 (4%)

Zustimmung zu Aussagen

Schulnotenskala: 1=stimme voll und ganz zu; 5=stimme gar nicht zu

Top 2 Werte

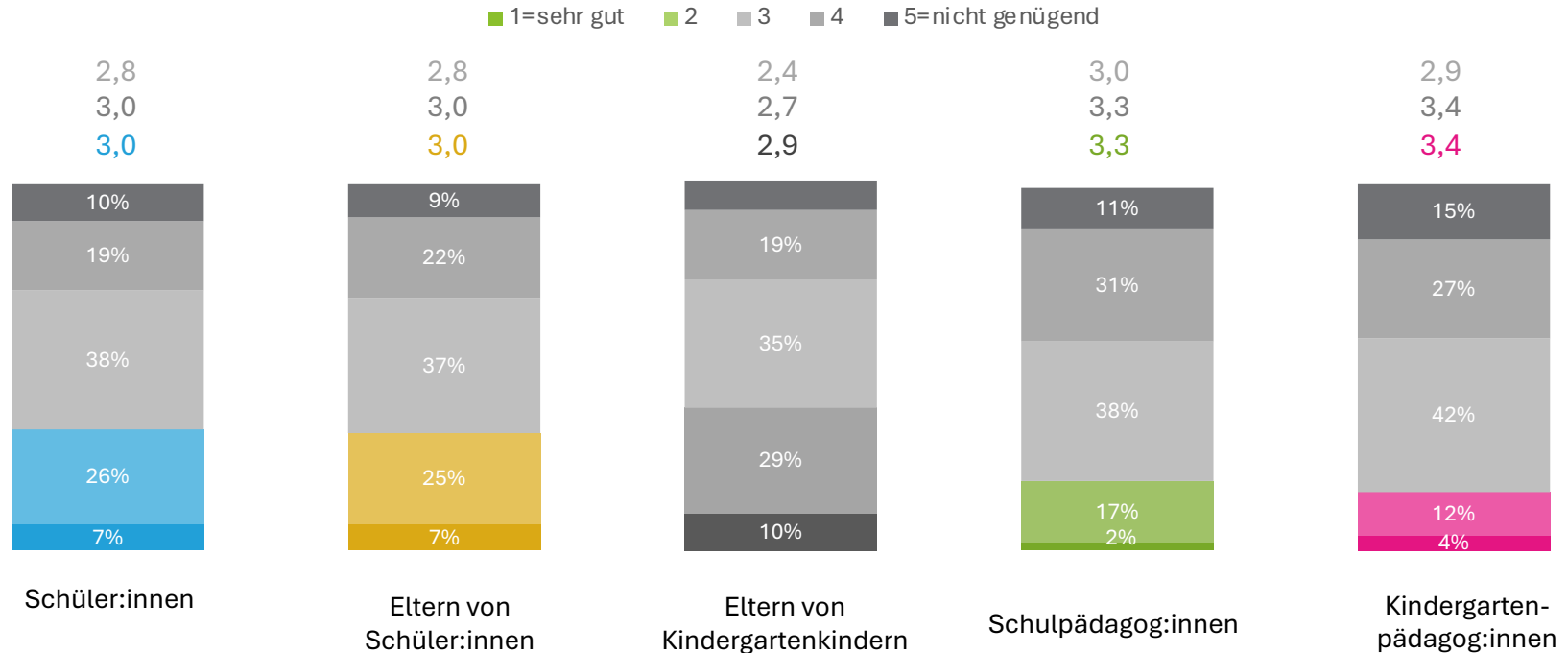
Schüler:innen (n= 460) | Eltern von Schulkindern (n=904) | Schulpädagog:innen (n=703) | Eltern von Kindergartenkindern (n=317) | Kindergartenpädagog:innen (n=293)



Beurteilung österreichisches Bildungs- und Schulsystem nach Zielgruppen

F. Abschließend beurteilen Sie bitte das österreichische Bildungs- und Schulsystem insgesamt, so wie Sie es bisher erlebt haben, anhand einer Schulnote von 1 bis 5.

Schüler:innen (n= 460) | Eltern von Schulkindern (n=904) | Schulpädagog:innen (n=703) | Eltern von Kindergartenkindern (n=317) | Kindergartenpädagog:innen (n=293)

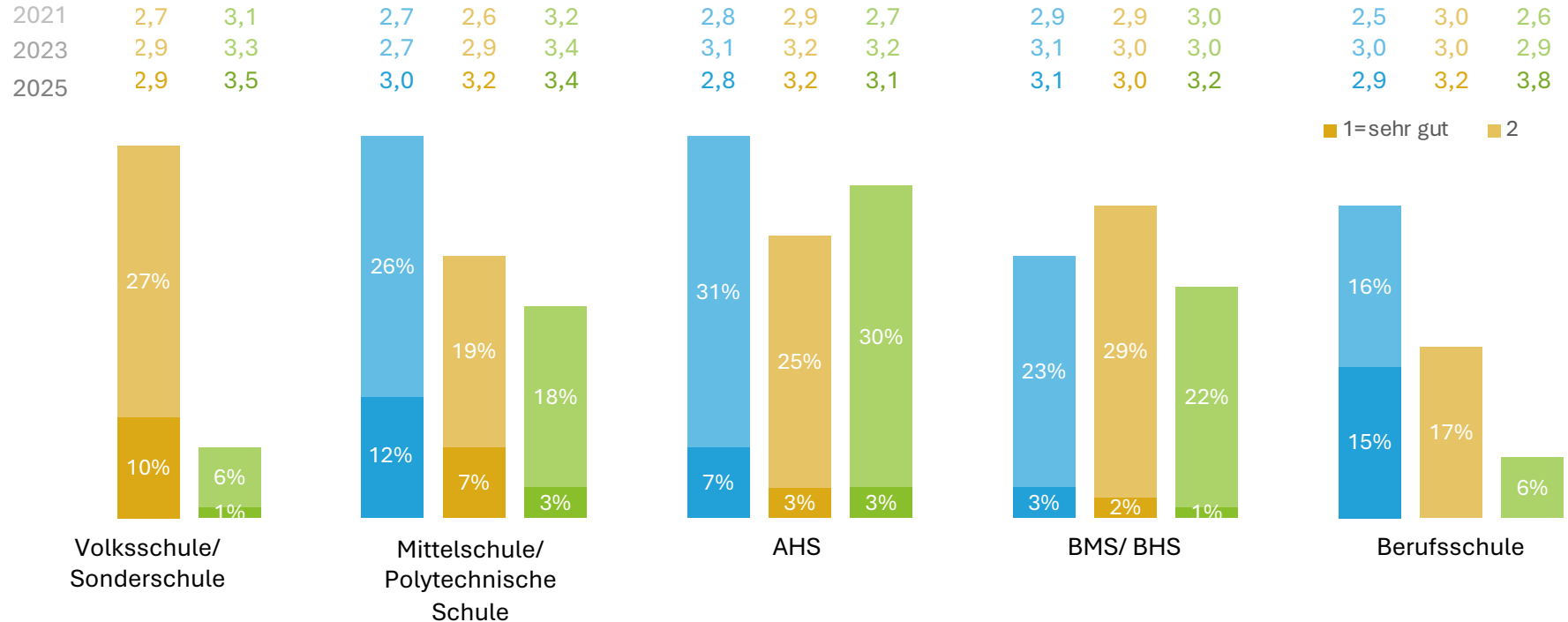


Beurteilung österreichisches Bildungs- und Schulsystem nach Schultyp

F. Abschließend beurteilen Sie bitte das österreichische Bildungs- und Schulsystem insgesamt, so wie Sie es bisher erlebt haben, anhand einer Schulnote von 1 bis 5.

Schüler:innen (n= 460) | Eltern von Schulkindern (n=904) | Schulpädagog:innen (n=703)

TOP 2 Werte

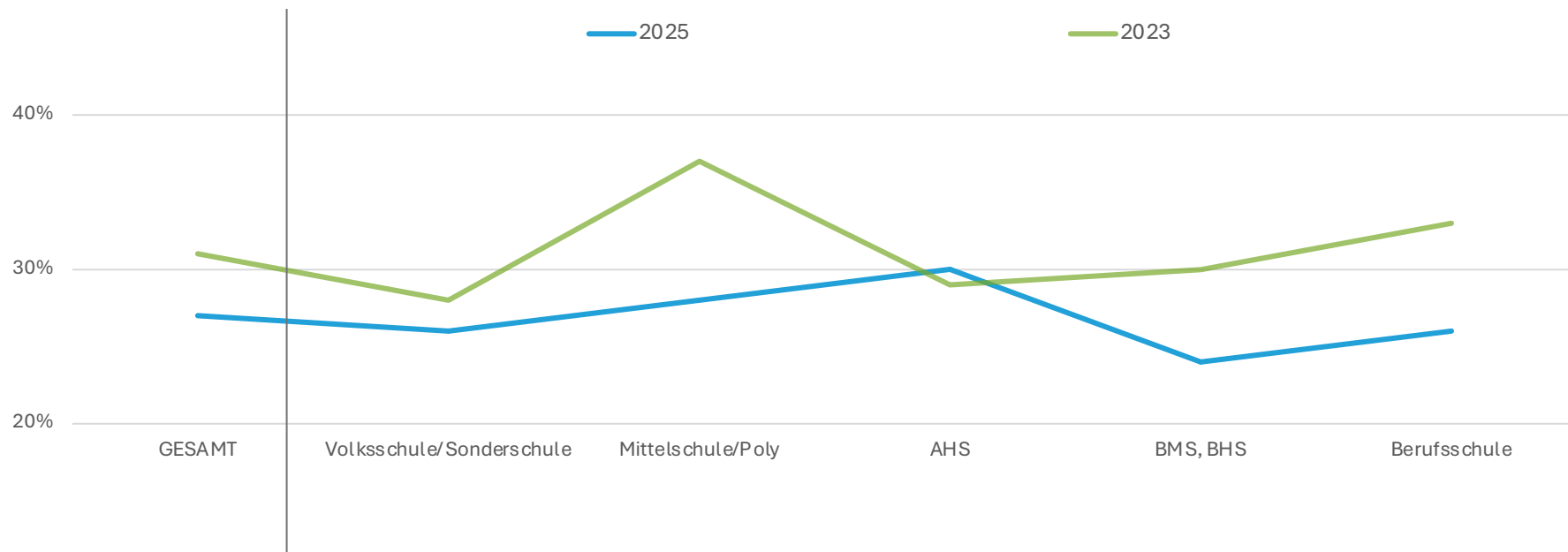


Beurteilung österreichisches Bildungs- und Schulsystem nach Schultyp – kumuliert im Zeitverlauf

F. Abschließend beurteilen Sie bitte das österreichische Bildungs- und Schulsystem insgesamt, so wie Sie es bisher erlebt haben, anhand einer Schulnote von 1 bis 5.

Kumulierte Werte 2025 | Kumulierte Werte 2023

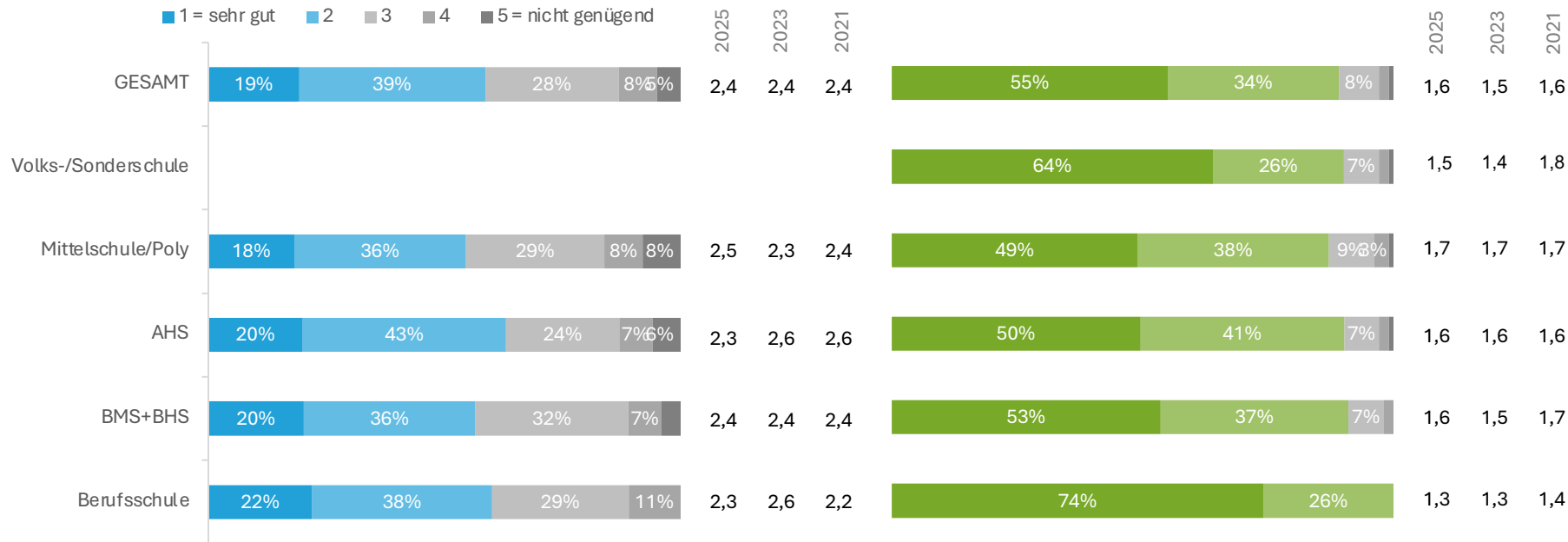
Darstellung: Noten 1+2



Persönliches Verhältnis von Schüler:innen und Pädagog:innen nach Schultypen

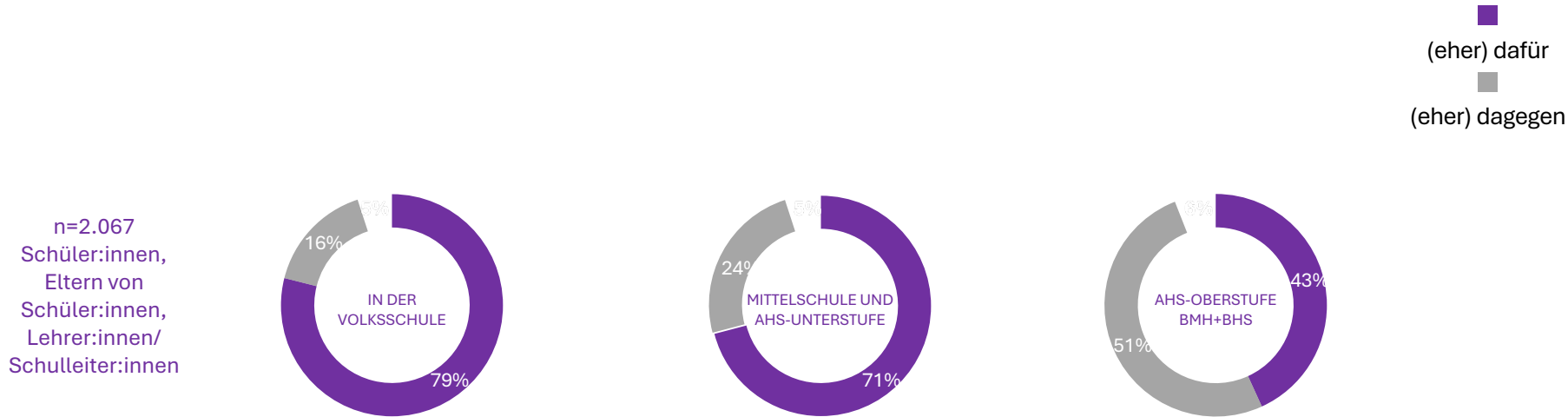
F. Wie zufrieden sind Sie/bist Du alles in allem mit dem persönlichen Verhältnis zu Ihren Schüler:innen/Lehrer:innen, abseits der schulischen Themen? Schulnote von 1 bis 5!

Schüler:innen (n= 460) | Schulpädagog:innen (n=703)



Kumuliert: Viel diskutiertes Handyverbot trifft größtenteils auf Zustimmung

Schüler:innen, Lehrer:innen und Eltern



Derzeit wird ja viel über ein Handyverbot im Unterricht diskutiert. Wie stehen Sie dazu? Sind Sie eher für oder eher gegen ein Handyverbot im Unterricht? (Einfachantwort)